

Программный документ

Воздействие технологий с элементами Искусственного Интеллекта на образование

Принят Конференцией ЕКПО, Региональной Конференцией Интернационала Образования, 26-27 ноября 2024 года

Контекст

В последние годы отмечен беспрецедентный рост использования технологий с элементами Искусственного Интеллекта (ИИ) в секторе образования¹, этот рост был еще больше ускорен экстренным переходом на удаленное преподавание и учебу во время пандемии COVID.

Технологии, такие как аналитика, чатботы, экспертные системы, обработка естественного языка, «умные» системы обучения, социальные роботы, системы генеративного ИИ, погружающие среды и обработка больших данных, все шире используются в секторе образования на всех его уровнях.

Дать определение образовательным технологиям с элементами ИИ и их воздействию трудно из-за высокого темпа технического прогресса, существования множества определений и недостаточности исследований, посвященных их воздействию на образование, преподавание и когнитивное развитие учащихся. Считающийся последней границей новаторства, термин «искусственный интеллект» преобладает во всех областях Европейской экономики и общества, и сектор образования не является исключением. Термины «технологии с элементами ИИ» и «цифровые технологии» часто используются в сочетании или их ошибочно путают друг с другом.

Для целей настоящего программного документа, «технологии с элементами ИИ» понимаются как включающие в себя следующие компоненты:

Во-первых, искусственный компонент, который может быть определен как машина, компьютерная программа, алгоритм или математический метод. Во-вторых, человеческий компонент, который отвечает за формулирование задач и/или инструкций и введение их в систему искусственного интеллекта. В-третьих, действие системы ИИ, которое состоит из выдачи прогнозов, рекомендаций и решений либо в виртуальной области, либо в расширенных средах.

¹ Понимается, что сектор образования охватывает все уровни образования, включая раннее детское образование, общее образование, высшее образование и науку, профессионально-техническое образование и обучение, а также начальное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие педагогов.

31 Технологии с элементами ИИ могут также различаться по уровню их автоматизации; с
32 повышением уровня автоматизации технологии, соответственно снижается степень контроля со
33 стороны учителей/преподавателей над данной технологией. На промежуточных уровнях
34 человеческий контроль и степень автоматизации технологии работают в гибридном формате,
35 смешивая человеческое суждение с технологической помощью.

36 Хотя настоящий программный документ подчеркивает, что системы с элементами ИИ
37 отличаются от традиционных цифровых технологий, растущая доступность (в плане наличия и
38 цены) технологий с элементами ИИ, особенно генеративного ИИ, наряду с усиливающимися
39 тенденциями к снижению государственных инвестиций в образование, с большой
40 вероятностью будут способствовать широкой интеграции искусственного интеллекта в более
41 традиционные цифровые технологии.

42 Технологии с элементами ИИ потенциально способны воздействовать на разные грани
43 образования. Для учителей/преподавателей эти технологии могли бы использоваться, чтобы
44 облегчить выполнение критически важных задач, связанных с их функцией, при условии, что не
45 нарушается принцип профессиональной автономии. Для учащихся ИИ может улучшить учебный
46 опыт посредством «умных» систем обучения, индивидуальных учебных планов и получения
47 обратной связи в реальном времени, подогнанной под потребности учащихся и достигаемый
48 ими прогресс. На уровне организаций технологии с элементами ИИ могут помогать учебным
49 заведениям, предлагая углубленную информацию на основе имеющихся данных для более
50 эффективного принятия решений, оптимизации распределения ресурсов и административных
51 процессов. Тем не менее, несмотря на растущий интерес к технологиям с элементами ИИ и рост
52 их использования в секторе образования, их долговременное воздействие на учителей, других
53 работников образования и учащихся еще только предстоит наблюдать, и их истинную пользу
54 для сектора образования еще только предстоит доказать, поскольку существует совсем немного
55 данных о национальных подходах к использованию технологий с элементами ИИ в
56 образовании.

57 Профсоюзы образования в Европе постоянно стремятся добиться привлекательных условий
58 труда и качественного инклюзивного образования для всех, прочно опирающегося на
59 концепцию образования как одного из основных прав человека и общественного блага для
60 каждого. Профсоюзы образования признают, что технологии с элементами Искусственного
61 Интеллекта несут с собой как возможности, так и вызовы для образовательной педагогики,
62 приема на работу и условий труда. Технологии с элементами ИИ должны задумываться,
63 разрабатываться и использоваться при соблюдении ценностей образования как права человека
64 и общественного блага, ценностей демократии и инклюзивности. В этом контексте профсоюзы
65 образования привержены контролю за потенциалом ИИ при одновременном устранении
66 связанных с ним вызовов, дабы гарантировать, что применение этих технологий поддерживает
67 принципы инклюзивности, устойчивости развития, демократии и активного участия.

68 В соответствии с Резолюциями, принятыми 8-м Конгрессом ИО в Бангкоке (2019), Резолюциями,
69 принятыми Конференцией ЕКПО в 2020 и Внеочередной Конференцией ЕКПО в 2022 году, и
70 отталкиваясь от Программного документа ЕКПО [об учительской профессии в 21-м веке и](#)
71 [использовании ИКТ](#) и Резолюции ЕКПО [Ведение кампаний для повышения статуса](#)
72 [учительской профессии во имя солидарности, демократии, равенства и устойчивости](#)

73 [развития](#) (2020), настоящий программный документ напрямую выполняет Резолюцию ЕКПО об
74 [Искусственном Интеллекте в секторе образования](#) (2021), в которой членские организации
75 ЕКПО обязались «разработать общую политику и стратегию на европейском уровне для
76 преодоления опасений профсоюзов образования в отношении использования Искусственного
77 Интеллекта в образовании в плане как профессиональных вопросов, так и условий труда».

78 Далее, настоящий программный документ выполняет Резолюцию о Технологичности,
79 Искусственном Интеллекте и будущем учительской профессии, а также Резолюцию о сборе
80 данных и конфиденциальности личной информации в образовании (2024), принятой на 10-м
81 Конгрессе ИО в Буэнос-Айресе (2024). Он соответствует Принципам ИО-ОЭСР в отношении
82 [Возможностей, руководящих принципов и защитных пределов для эффективного и](#)
83 [равноправного использования ИИ в образовании](#) и другим существующим программным
84 документам ЕКПО по цифровизации и искусственному интеллекту.

85

86 **Цель и задача**

87 Настоящий программный документ ЕКПО устанавливает концепцию и приоритеты профсоюзов
88 образования в Европе в отношении воздействия технологий с элементами ИИ на образование.
89 Признавая двойственность искусственного интеллекта, сочетающего в себе как риски, так и
90 возможности для работников образования, данный программный документ преследует цель:

- 91 • Сформулировать общие необходимые принципы, гарантирующие полезное
92 воздействие ИИ на работников образования.
- 93 • Выявить основное воздействие ИИ на работников образования, их права и условия
94 труда.
- 95 • Дать рекомендации ЕКПО и его членским организациям.

96 Хотя первичная роль профсоюзов образования состоит в том, чтобы предвидеть долгосрочное
97 воздействие цифровых технологий, включая технологии с элементами ИИ, и заниматься их
98 последствиями для работников образования, нас также заботит обеспечение равноправного
99 качественного образования для всех. Действительно, профсоюзы образования непрерывно
100 изучают воздействие технологий на учащихся, их благополучие, учебные процессы и систему
101 образования в целом. С этой целью настоящий программный документ сосредоточен на
102 воздействии технологий с элементами искусственного интеллекта на работников образования,
103 нанимаемых на всех уровнях образования, на их права и условия труда. Он также включает
104 основные последствия этих технологий для учащихся и учебы, а также для систем образования,
105 однако исчерпывающий обзор этих последних аспектов потребует специального программного
106 документа.

107

108

109 **Необходимые руководящие принципы**

110 Нижеследующие руководящие принципы определяются как обязательные условия, которые
111 должны соблюдаться для обеспечения ответственного и эффективного использования ИИ в
112 образовании. Соблюдение этих принципов необходимо для того, чтобы не допустить

113 нанесению технологиями вреда основным правам человека и трудящихся, обеспечить
114 продвижение инклюзивности и многообразия и поддержание демократических ценностей.

115

116 **Образование как одно из основных прав человека**

117 Образование – это не просто услуга или товар; оно является одним из основных прав человека,
118 необходимым для поддержания достоинства и развития каждого человека. Первый принцип
119 Европейского столпа социальных прав устанавливает право каждого на образование,
120 профессиональное обучение и учебу в течение жизни, включая учащихся и
121 учителей/преподавателей. Этот принцип должен соблюдаться в странах ЕС, и он служит
122 руководством для стран, не входящих в ЕС, по совершенствованию их систем образования.
123 Доступ к качественному образованию должен быть гарантирован всем, независимо от гендера,
124 сексуальной ориентации, способностей и образовательных потребностей, экономического
125 статуса, этнического происхождения, языка, религии и миграционного и гражданского статуса
126 или любых иных характеристик при одновременном сохранении человеческих связей и
127 социальной ценности образования в качестве прерогативы. При использовании в образовании,
128 технологии с элементами ИИ должны обеспечивать равноправный доступ к образовательным
129 возможностям и ресурсам. Это означает разработку и реализацию систем ИИ таким образом,
130 чтобы они устраняли барьеры на пути к образованию, с которыми сталкиваются представители
131 меньшинств, общин в удаленных районах и уязвимых категорий населения, а также регионы с
132 ограниченной инфраструктурой. На правительствах и органах управления образованием лежит
133 ответственность за приоритизацию образования как фундаментального права человека в своей
134 политике и в распределении ресурсов и защиту его от частных и коммерческих интересов. ИИ
135 должен использоваться, где это уместно, как инструмент повышения качества инклюзивного
136 образования и заполнения пробелов в доступе и качестве, реализуя, таким образом, право на
137 образование для всех людей.

138 **Поддержка демократии:**

139 В демократическом обществе решения по использованию ИИ в образовании должны
140 приниматься прозрачно, инклюзивно и с обеспечением подотчетности. В образовании это
141 означает привлечение с самого начала учителей, преподавателей ВУЗов, научных работников,
142 других работников образования, а также других заинтересованных сторон, таких как учащиеся
143 и родителей, к процессам принятия решений, касающихся дизайна, отбора, применения и
144 мониторинга ИИ. Системы ИИ должны задумываться, разрабатываться и разворачиваться
145 таким образом, чтобы поддерживать демократические ценности, такие как честность,
146 подотчетность, прозрачность и справедливость. В секторе образования, который был
147 определен как сектор риска для использования систем ИИ (см., например, Регламент об ИИ и
148 Конвенцию Совета Европы по ИИ), это предполагает более высокую ответственность
149 правительств и всей цепочки разработки систем ИИ в плане гарантий того, что технологии с
150 элементами ИИ, в частности, данные и методика профессионального обучения, не являются
151 предвзятыми или дискриминационными, что они соблюдают принципы многообразия и
152 плюрализма, а также охрану личной тайны и этики, и что они не посягают ни на какие права
153 человека и трудящихся.

154

155 **Подход к технологиям, в центр которого поставлен человек**

156 Технологии с элементами ИИ в образовании должны разрабатываться и применяться с упором
157 на расширение человеческих возможностей и опыта. Работники образования должны быть

158 активными участниками, а не пассивными получателями, и должны вовлекаться с самого
159 начала в разработку, применение и контроль за использованием систем ИИ в образовании.
160 Кроме того, необходимо добиться, чтобы технологии с элементами ИИ расширяли
161 возможности учителей и учащихся, предоставляя инструменты, повышающие их способность
162 эффективно преподавать и учиться, а не сводили их роль к простой функции пользователей
163 машин. В дополнение к этому, необходимо делать сильный акцент на этический аспект
164 технологий ИИ и долгосрочных последствий интенсивного использования технологий ИИ для
165 базовых человеческих навыков, таких как мышление, чтение, грамотность и творчество, а
166 также их воздействие на социально-эмоциональное обучение.

167

168 **Расширять возможности, а не заменять учителей**

169 Технологии с элементами ИИ должны усиливать, а не заменять критически важную и
170 уникальную роль учителей и других работников образования, особенно когда речь идет об
171 образовании для лиц с особыми потребностями. Это можно осуществлять безопасно и
172 педагогически значимым образом, если учителя и другие работники образования получают
173 надлежащую подготовку и поддержку в плане потенциальных методов использования, выгод
174 и вызовов, присущих технологиям с элементами ИИ, а также их воздействия на свои рабочие
175 места, задачи и обязанности. Учителя и другие работники образования должны
176 рассматриваться как равноправные партнеры и привлекаться к разработке стратегии и
177 принятию решений по технологиям с элементами ИИ на национальном, региональном уровне
178 и на уровне образовательных учреждений. Кроме того, необходимо гарантировать
179 профессиональную автономию учителей и преподавателей ВУЗов в принятии решений о
180 целесообразности использования этих технологий. Критически важно, чтобы принятие
181 важных, имеющих далеко идущие последствия решений в образовании, таких как прием на
182 работу и оценка работы учителей/преподавателей, принятие учащихся для прохождения
183 образовательных программ и оценка их успеваемости, не оставались на откуп основанным на
184 ИИ алгоритмам. ИИ следует рассматривать как дополнительный инструмент, помогающий
185 учителям и другим работникам образования предоставлять качественное и инклюзивное
186 образование, а не как заменитель их профессиональных навыков и личностного
187 взаимодействия с учащимися. Использование технологий с элементами ИИ не должно
188 негативно влиять на доступность и качество таких исконно человеческих компонентов
189 образования, как сочувствие/сопереживание, наставничество и индивидуальное руководство,
190 которые не могут быть воспроизведены или размножены технологиями с элементами ИИ и
191 онлайн-форматом преподавания.

192

193 **Интеграция технологий на основе потребностей**

194 Движущей силой интеграции технологий с элементами ИИ должно быть не стремление к
195 инновациям или получению коммерческой выгоды, а педагогические и профессиональные
196 потребности, выявленные в рамках общей образовательной стратегии, согласованной со всем
197 образовательным сообществом. Кроме того, применение технологий с элементами ИИ
198 должно следовать принципу «не больше, чем нужно, и как можно меньше в любом случае» и
199 должно быть совместимым с целью предоставления высококачественного целостного
200 образования.

201

202 **Прозрачность и подотчетность**

203 Следует обеспечить прозрачность при сборе, использовании и обмене данными, которые
204 генерируются образовательными технологиями. Заинтересованные стороны должны
205 понимать, как используются их данные, и контролировать это. Следует поддерживать
206 прозрачность алгоритмов, используемых в образовательных технологиях, чтобы позволить
207 учителям, другим работникам образования и учащимся понимать и доверять процессам,
208 лежащим в основе технологий с элементами ИИ, особенно когда они используются для
209 принятия решений, которые их затрагивают. Компании должны отчитываться по данным,
210 которые они собирают, используют и из которых извлекают прибыль, обеспечивая
211 соблюдение регламентов, охраняющих личную тайну, и прозрачность практики цифровой
212 торговли. Они должны быть юридически обязаны раскрывать алгоритмы, управляющие их
213 системами ИИ, обеспечивая их доступность для тщательного анализа. Более того, необходимо
214 установить четкую подотчетность для лиц, виновных в злоупотреблении технологиями с
215 элементами ИИ или во вредных и дискриминационных результатах их использования.

216

217 **Равноправие и инклюзивность**

218 Должен быть установлен принцип равного доступа к технологиям с элементами ИИ,
219 устраняющий социально-экономические и иные барьеры. Хотя технология несет в себе
220 обещание повышения уровня педагогики, снижения рабочей нагрузки учителей и
221 преодоления кадрового дефицита, свидетельства указывают на то, что она также способна
222 усугублять элементы неравенства в среде учащихся и между учебными заведениями,
223 затруднять учебный опыт и обеспечение благополучия учащихся и увеличивать
224 административное бремя учителей и других работников образования. Следует отметить, что
225 растущее использование онлайн-учебных курсов для учителей (например, МОДК) на
226 основе стандартизированных данных ведет к конкретным рискам предвзятого или
227 дискриминационного подхода к учителям, особенно тем, которые относятся к социальным
228 меньшинствам. Кроме того, такие факторы, как недостаточное многообразие в среде
229 работников, которым поручены разработка и настройка систем ИИ, а также неравное
230 представительство в наборе данных, используемых для обучения с применением ИИ, являются
231 серьезными факторами, ведущими к дискриминации и различным алгоритмическим
232 предвзятостям. Эти контрасты подчеркивают абсолютную необходимость опирающихся на
233 факты и свидетельства оценок воздействия технологии на образование, признавая
234 многообразие контекстов и различия в доступности инструментов и инфраструктуры.

235

236 **Устойчивость развития и экологическая ответственность**

237 Технологии с элементами ИИ должны разрабатываться, применяться и обслуживаться в
238 соответствии с принципом устойчивости развития и экологической ответственностью, включая
239 их экологический след от потребления энергии, требуемой для обработки данных, до
240 воздействия производства и утилизации аппаратного обеспечения на окружающую среду. Это
241 включает поддержку исследований, посвященных устойчивым решениям в области ИИ,
242 снижение энергопотребления и экологического воздействия центров хранения и обработки
243 данных и встраивание критериев устойчивости развития в процедуру государственных закупок
244 образовательных технологий. В конечном счете, ответственное использование технологий ИИ
245 в образовании должно отражать всестороннюю приверженность устойчивости развития в

246 каждом аспекте образования.

247

248

249 **Рекомендации**

250 Основываясь на вышеупомянутых руководящих принципах, Конференция ЕКПО призывает
251 национальные профсоюзы образования к действию в следующих областях:

252

253 **1. Воздействие на условия труда учителей/преподавателей**

254 • Оценивать воздействие технологий с элементами ИИ на работников образования, включая
255 прием на работу, условия труда, рабочую нагрузку, конфиденциальность и безопасность
256 личных данных, права интеллектуальной собственности, баланс между трудовой и личной
257 жизнью и педагогические стратегии, а также оценку.

258 • Оценивать воздействие технологий с элементами ИИ на управление эффективностью
259 работы учителей посредством социального диалога и коллективных переговоров,
260 выступая за сильный упор на справедливые, прозрачные и демократические процессы, в
261 которых приоритет отдается профессиональному развитию.

262 • Поддерживать политику и практику, которые гарантируют, что интеграция технологий с
263 элементами ИИ не подрывает культуру доверия в образовательных учреждениях,
264 профессиональную автономию и академическую свободу учителей, преподавателей ВУЗов
265 и других работников образования, с тем чтобы принимались осознанные, опирающиеся на
266 всю полноту информации решения о том, когда и как использовать технологии с
267 элементами ИИ и, где это уместно, как интегрировать их наилучшим образом.

268 • Подчеркивать последствия для права интеллектуальной собственности учителей,
269 преподавателей ВУЗов и научных работников, добиваясь принятия законов, требующих от
270 производителей ИИ декларирования законности приобретения наборов данных для
271 обучения и предусматривающего их ответственность за нарушения авторских прав.

272 • Заниматься последствиями использования технологий для охраны труда, защищая право
273 работников на недоступность в нерабочее время и выделяя ресурсы для смягчения
274 проблем физического стресса и психического здоровья.

275

276 **2. Воздействие на педагогику**

277 • Изучать то, как технология воздействует и на педагогику, и на учительскую профессию,
278 признавая взаимосвязанную и при этом различную природу этих областей.

279 • Содействовать проведению дискуссий и анализа в образовательном сообществе по теме
280 этических последствий применения технологий с элементами ИИ и их долговременного
281 воздействия на базовое когнитивное развитие человека.

282 • Поощрять критическое мышление и оценку эффективности в отношении использования
283 технологий с элементами ИИ, соблюдая баланс между персонализацией и
284 стандартизацией.

285 • Содействовать интеграции технологий с элементами ИИ таким образом, который
286 способствует коллективному преподаванию и учебе, повышая возможности как учителей,
287 так и учащихся в плане более эффективного и творческого взаимодействия.

288 • Оценивать воздействие ИИ на качество имеющихся образовательных ресурсов, культурное

289 и лингвистическое многообразие и потенциально укореняющиеся предрассудки.

290

291 **3. Укрепление системы регулирования**

292 • Выступать за развитие прочных систем регулирования для управления использованием
293 технологий с элементами ИИ на национальном и европейском уровне.

294 • Требовать привлечения работников образования и профсоюзов образования к разработке,
295 реализации и мониторингу стратегий использования технологий с элементами ИИ в
296 секторе образования.

297 • Выступать в поддержку более сильных и скоординированных действий стран на
298 европейском уровне и более эффективной защиты общих интересов и преодоления общих
299 вызовов, включая недостатки действующего законодательства (например, по ИИ, а также
300 по защите личных данных).

301 • Требовать, чтобы правительства устанавливали четкие механизмы надзора для защиты
302 ценности образования как права человека и общественного блага от ненадлежащего
303 коммерческого влияния.

304

305 **4. Повышение уровня социального диалога и потенциала профсоюзов образования**

306 • Укреплять коллективные переговоры для преодоления трудностей, возникающих в
307 результате использования технологий с элементами ИИ в секторе образования, и
308 обеспечивать более эффективную защиту связанных с трудом прав работников
309 образования.

310 • Развивать социальный диалог, добиваясь, чтобы профсоюзы образования принимали
311 активное участие в управлении и надзоре за использованием технологий с элементами ИИ
312 в государственном образовании, включая закупку, применение и мониторинг этих
313 технологий.

314 • Укреплять роль профсоюзов образования в управлении и надзоре за применением
315 технологий с элементами ИИ, чтобы повысить роль профсоюзов в установлении четких
316 рамок для принятия профессионалами образования информированных решений об
317 использовании ИИ в своей работе.

318 • Поощрять и укреплять способность профсоюзных представителей на местах добиваться в
319 своих школах или группах школ разработки и принятия политики в области ИИ в рамках
320 конструктивного социального диалога.

321 • Усиливать правозащитную деятельность путем разработки конкретных требований для
322 национальных и европейских органов регулирования, органов управления образованием
323 и политиков с целью управлять ролью ИИ в образовании и действиями компаний,
324 занимающихся образовательными технологиями, в образовании.

325 • Вести переговоры с правительствами с целью установления условий для технологий ИИ,
326 гарантирующих прозрачность, защиту личной тайны и адаптируемость к педагогическим
327 потребностям.

328

329 **5. Образовательные технологии и коммерциализация образования**

330 • Тщательно проанализировать роль компаний, занимающихся образовательными
331 технологиями, с целью противодействия приватизации и коммерциализации, добиваясь,
332 чтобы технологии с элементами ИИ служили общественным интересам и поддерживали

333 образовательные и демократические ценности. Хотя индустрия образовательных
334 технологий все больше смотрит на образование как на рынок для получения прибыли,
335 органы управления образованием часто рассматривают технологии как средство снижения
336 затрат. Цифровизация и сбор данных не являются нейтральными процессами. Они влияют
337 на представления о том, что такое (хорошее) образование и содействуют формированию
338 процессов преподавания и учебы.

- 339 • Отслеживать процедуры государственных закупок, нацеленных на передачу на подряд
340 образовательных услуг и услуг по управлению данными.
- 341 • Выступать за соблюдение компаниями, занимающимися образовательными
342 технологиями, принципов минимизации данных при одновременном обеспечении
343 прозрачности, подотчетности, конфиденциальности и доступности в области сбора и
344 хранения данных.
- 345 • Призывать правительства, органы управления образованием и компании, занимающиеся
346 образовательными технологиями, к ответу, добиваясь, чтобы технологии с элементами ИИ
347 в образовании не подрывали усилий по обеспечению устойчивости развития и борьбу с
348 изменением климата, в том числе посредством обязательного раскрытия данных по
349 энергопотреблению и углеродному следу.

350

351 **6. Принятие решений с использованием информации ИИ против автоматизированного** 352 **принятия решений**

- 353 • Органы управления образованием должны ставить благополучие учителей и учащихся
354 выше внедрения технологий с элементами ИИ.
- 355 • Добиваться, чтобы технологии с элементами ИИ в образовании не заменяли
356 профессиональных суждений учителей и других работников образования. Принятие
357 решений при поддержке систем ИИ должно быть исключением и оцениваться на
358 индивидуальной основе, обеспечивая соблюдение принципа их анализа человеком.
- 359 • В первую очередь, добиваться того, чтобы никакие важные решения с далеко идущими
360 последствиями в сфере занятости, такие как оценка эффективности работы учителей и
361 других работников образования, их квалификации и заключение контрактов, не
362 принимались технологиями с элементами ИИ.
- 363 • Выступать за установление механизмов, позволяющих учителям и другим работникам
364 образования вставлять объективные человеческие суждения в решения, опирающиеся на
365 ИИ. В случае нарушений, оказывать помощь работникам образования в подаче апелляций
366 в компетентные суды при поддержке со стороны профсоюзов образования.
- 367 • Противодействовать техноэйблизму, т.е. тенденции к использованию технологии как
368 «решения» для «урегулирования вопроса» особых потребностей и инвалидности. Системы
369 образования формируют перспективы для грядущих поколений, и когда эти системы
370 насыщены техноэйблизмом, они увековечивают узкое понимание особых
371 образовательных потребностей и инвалидности.

372

373 **7. Начальное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие**

- 374 • Выступать за интеграцию цифровой, онлайн- и медийной грамотности в начальное
375 педагогическое образование и программы непрерывного профессионального развития.

376 Это важно не только для обеспечения того, что учителя и другие работники образования
377 смогут принимать осознанные решения о том, когда и как интегрировать технологии с
378 элементами ИИ в свою педагогическую стратегию, но и даст им возможность развить в себе
379 критическое понимание технологий с элементами ИИ, включая понимание их полезных
380 качеств и потенциальных рисков, и принимать информированные решения, касающиеся
381 их использования и потребности формировать у учащихся понимание воздействия этих
382 технологий и связанных с ними этических вопросов.

- 383 • Содействовать равному доступу к возможностям профессиональной подготовки для всех
384 учителей и других работников образования, организуя бесплатные учебные занятия в
385 рабочее время.
- 386 • Добиваться, чтобы программы подготовки учителей были современными, актуальными
387 для их профессиональных потребностей и осуществлялись в соответствии с коллективно
388 принятыми решениями.
- 389 • Интеграция технологий с элементами ИИ должна идти сообразно широким целям
390 образования для устойчивого развития, формируя у учителей, других работников
391 образования и учащихся понимание экологических последствий появляющихся
392 технологий.

393

394 8. Инструменты аудита и оценки воздействия

- 395 • Разрабатывать инструменты для аудита и оценки воздействия цифровых технологий и
396 технологий ИИ на образовательные процессы, направляя политику и практику работы с
397 опорой на конкретные свидетельства.
- 398 • Использовать инструменты оценки воздействия для выявления и смягчения негативных
399 последствий технологий с элементами ИИ в образовании посредством проведения
400 испытаний и установления механизмов долгосрочного мониторинга в течение всего срока
401 службы технологии. Подчеркивать, что образование в сердцевине своей имеет
402 социальную природу, в которой человеческие отношения между учащимися и учителями
403 играют незаменимую роль. Поэтому интеграция систем ИИ должна следовать принципу
404 «не больше, чем нужно, и как можно меньше».
- 405 • Требовать доступа к дальнейшим исследованиям и облегченного доступа к данным для
406 совершенствования механизмов аудита и оценки технологий с элементами ИИ.
- 407 • Требовать проведения более независимых исследований, посвященных воздействию
408 технологий с элементами ИИ на учителей, других работников образования и учащихся и их
409 подлинной ценности для сектора образования.

410

411 9. Соблюдение прав человека и этическое использование технологии

- 412 • Выступать за обновление рамочных систем прав человека для решения вопросов
413 использования технологий с элементами ИИ в образовании, добиваясь, чтобы
414 существующие всеобщие ценности и права эффективно применялись в секторе
415 образования.
- 416 • Требовать от правительств и органов управления образованием дополнительных усилий
417 по обеспечению права каждого учащегося и учителя, независимо от их социально-
418 экономического положения и/или географического местонахождения, на доступ к
419 высококачественным инструментам с элементами ИИ. Критически важно, чтобы эти

- 420 инструменты ИИ отвечали высоким стандартам и чтобы то, в каких ситуациях они
421 используются, определялось на основе профессионального суждения учителей.
422 Необходимо прилагать больше усилий к выявлению скрытых предрассудков и
423 обеспечению эффективных средств защиты в случае нарушений.
- 424 • Призывать к более сильным регуляционным действиям со стороны правительств и органов
425 государственного регулирования, с тем чтобы гарантировать, что индустрия
426 образовательных технологий будет действовать с большой прозрачностью и обеспечивать
427 защиту личной тайны и персональных данных учащихся, учителей и других работников
428 образования.
 - 429 • Предоставлять рекомендации и поддержку учителям и другим работникам образования в
430 использовании технологий с элементами ИИ, которые соблюдают права и защиту личной
431 тайны учащихся и не допускают никаких форм дискриминации и маргинализации.
432 Выступать за механизмы юридической защиты учителей от ответственности при
433 использовании разрешенных технологий.
 - 434 • Создавать многопрофильные команды для надзора за соблюдением прав человека и
435 этическими аспектами технологий с элементами ИИ наряду с их воздействием на
436 педагогику и условия труда.

437
438

439 **Конференция ЕКПО также уполномочивает ЕКПО:**

- 440 • Поддерживать профсоюзы образования в выявлении эволюционирующего
441 воздействия технологий с элементами Искусственного Интеллекта на образование
442 посредством проведения учебы и непрерывных исследований.
- 443 • Разработать конкретные практические рекомендации для профсоюзов образования с
444 целью содействия эффективным коллективным переговорам и законодательному
445 лоббированию в отношении технологий с элементами ИИ.
- 446 • Делиться углубленной информацией и развивать стратегию профсоюзов образования
447 для оценки воздействия появляющихся европейских законодательных актов
448 (например, Регламента по ИИ, готовящейся Конвенции Совета Европы по ИИ и
449 образованию) и изучать пути повышения эффективности применения профсоюзами
450 образования этих законов для защиты и продвижения интересов учителей и других
451 работников образования.
- 452 • Предоставлять профсоюзам образования платформу для обмена информацией и
453 изучения опыта друг друга в области воздействия систем ИИ на образование.
- 454 • Отстаивать и продвигать политику и руководящие принципы ЕКПО в отношении ИИ в
455 образовании в Европейских институтах, в первую очередь, в Совете Европы и в
456 Европейском парламенте.

457
458
459
