

**Summary and lessons taken
from ESSDE
Roundtable in Utrecht
The Netherlands
11th of October 2017**

Introduction

Hein van Asseldonk

(heinvanasseldonk@vo-raad.nl)

Vice president VO-raad

(national council for secondary education)

Member executive committee EFEE

(European Federation of Employers in Education)



Four sessions in Utrecht

- **Session 1:** about the achievements and future developments in general for the cross-sectoral and sectoral social dialogue at the EU level
- **Session 2:** Active implementation and promotion of the ESSDE Work Program on the theme: **inclusive education**.
Key note speech: Towards equity, equality and social justice in education: main challenges and steps forward for European education systems, by Professor Ides Nicaise, KU Leuven
- **Session 3:** Active implementation and promotion of the ESSDE Work Program on the theme: High-quality skills and competences
- **Session 4:** Best practices and experiences from other countries



Session 2: Active implementation and promotion of the ESSDE Work Program on the theme: inclusive education

- Introduction by Helen Quaresma on tackling equity and equality in education and the EU-level initiatives and opportunities
- Keynote speech by Professor Ides Nicaise, KU Leuven



Current situation in Europe on equity and equality

- High performing education systems combine equity with quality.
 - Equity is defined as fairness and inclusion:
 - inclusion – reaching a minimum of basic level skills;
 - fairness – personal or socio-economic circumstances such as gender, ethnic origin or family background are no obstacle to educational success
- PISA is a good indicator to measure quality and equity
- PISA 2015: cites Canada, Denmark, Estonia, Hong Kong (China) and Macao (China) as achieving highest scores for levels of performance and equity
- EU in general: high share of young people failing to reach minimum standards in education attainment/level in Europe.
- Lower achievement among pupils with low socio-economic status, low-educated parents or immigrant backgrounds.



Towards equity, equality and social justice in education: main challenges and steps forward for European education systems by prof. Ides Nicaise (KU Leuven)

Three sets of strategies for greater equity:

- **Compensation** (for disadvantages): as early as possible, as holistic as possible
- **Non-discrimination**: transforming the selection machine into an emancipation boost
- **Intercultural education**: recognition of different cultures but working on common grounds

EU has already achieved a lot and is moving from a purely 'human capital' perspective to an inclusive perspective.

This has important implications for teacher training, recruitment and retention policies in disadvantaged areas, CPD, etc.



The Netherlands: equity

2016: Education at a Glance (OECD) stated that:

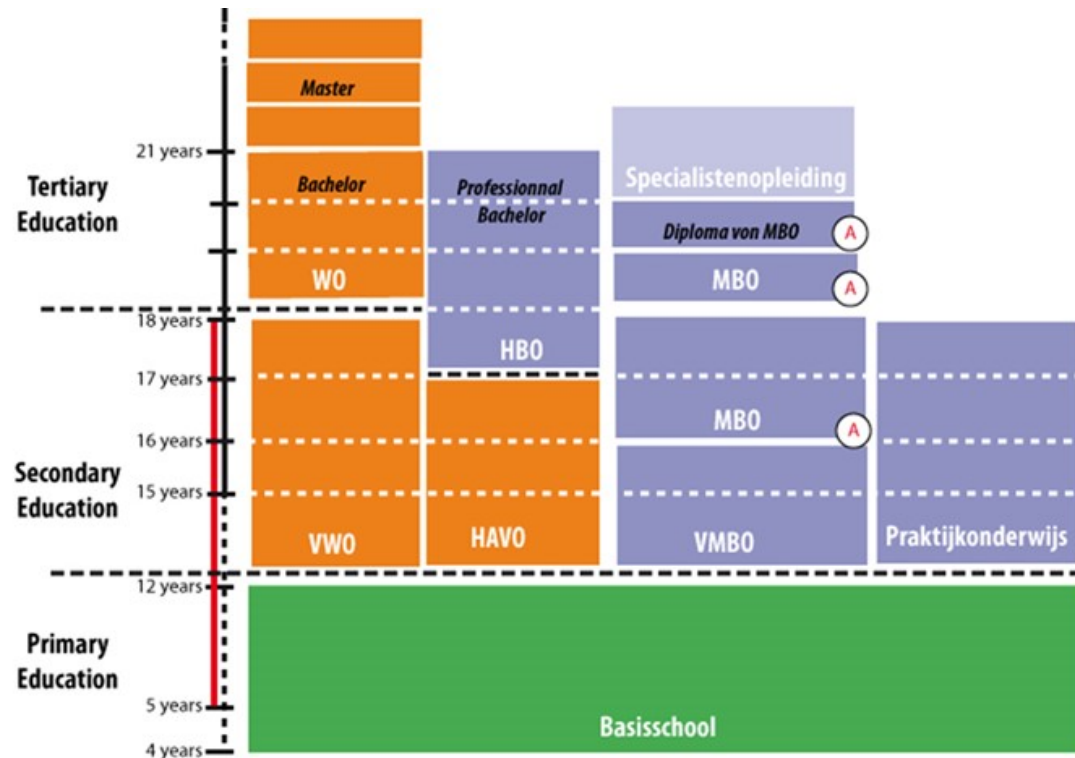
- The Dutch education system preforms well, compared to other OECD countries.
- However:
“some challenges remain, and the strengths of the Dutch education system need to be sustained and further developed in the context of changing social and labour market requirements.

The Netherlands has long succeeded in managing a system with extensive early tracking and multiple tracks, but growing inequity and an increasing rigidity in track placement has led to increased pressure.”

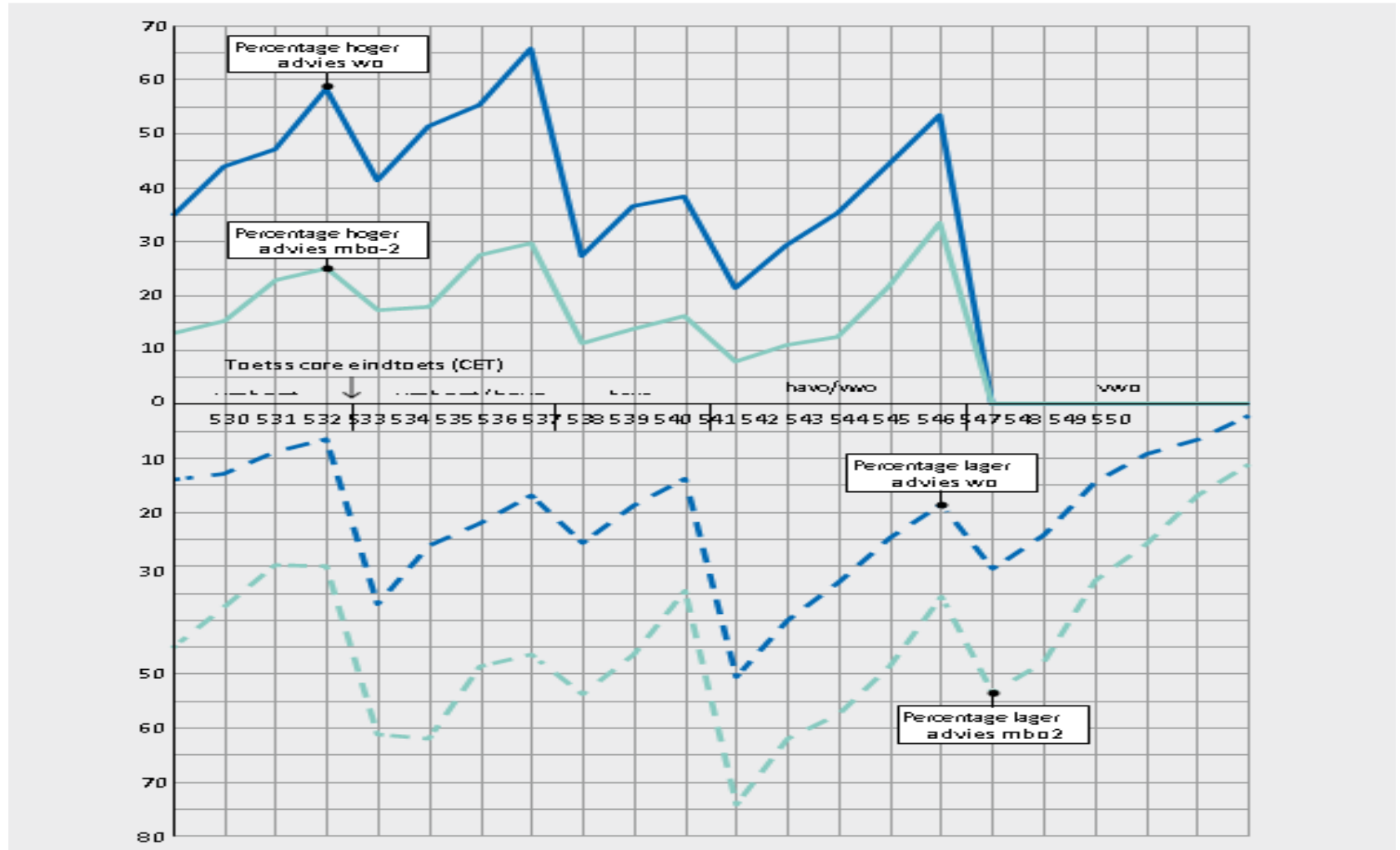


Early tracking

Equity is a point of concern: students with high educated parents more often get a higher advice for the track at the secondary school, go to better schools and eventually get a higher diploma.



Parental influence



Since 2016..

- We discussed the topic of equity at various tables on local and national levels, for example in our annual General Meeting.
- A lot of causes and solutions were discussed, resulting in a map with suggestions how different actors (government, school leaders, teachers) can contribute to equity.

Ideeënkaart kansengelijkheid in het onderwijs

Wat kunnen actoren doen om de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen?

Individuele VO-scholen

Scholen maken met relevante partijen actief beleid om kansengelijkheid te bevorderen door ...

- ... te zorgen dat leraren hun eigen rol begrijpen bij het ontstaan van ongelijke kansen voor leerlingen.
- ... (de sociale omgeving van) leerlingen te betrekken bij initiatieven om kansengelijkheid te bevorderen.
- ... ondersteuning te bieden aan leraren zodat deze goed om kunnen gaan met kansarme leerlingen.
- ... met alle medewerkers het gesprek aan te gaan over (het bevorderen van) kansengelijkheid op de school.
- ... alle ouders bij het onderwijs en de school te betrekken, zoals met ouderacademies.

Scholen investeren in leerlingen die weinig kansen hebben door ...

- ... te signaleren welke leerlingen minder kansen hebben en hun ontwikkeling op passende wijze te stimuleren.
- ... kansarme leerlingen gratis extra's te bieden, zoals huiswerkbegeleiding, bijles of zaterdagschool.
- ... het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van kansarme leerlingen te versterken.
- ... te zorgen dat kansarme leerlingen les krijgen van leraren die goed met hen om kunnen gaan.

Scholen werken aan soepele instroom, doorstroom en uitstroom door ...

- ... basisscholieren te laten proefdraaien in het vo en hun eigen leerlingen in het vervolgonderwijs.
- ... meerjarige brede brugklassen te bieden en smalle onderbouwklassen af te schaffen.
- ... met basisscholen te zorgen dat, naast de leerkracht, leerlingen en ouders bij de overstap zijn betrokken.
- ... leerlingen te plaatsen in het hoogst geadviseerde niveau bij een dubbeladvies vanuit po.
- ... met het basis- en vervolgonderwijs te werken aan 'warme overdracht' en doorlopende leerlijnen.
- ... met basisscholen te bespreken hoe ze het schoolniveau bepalen en te evalueren hoe dit uitpakt in de praktijk.
- ... het voor leerlingen mogelijk te maken om tussentijds door te stromen naar een hoger niveau en te 'stapelen'.

Scholen bieden leerlingen maatwerk door ...

- ... geïndividualiseerde leerwegen te bieden, waarin leerlingen vakken volgen op verschillende niveaus.
- ... loopbaanoriëntatie te bieden, zodat leerlingen weloverwogen keuzes voor vervolgonderwijs maken.

Scholen in de regio werken samen vanuit gezamenlijke maatschappelijke verantwoordelijkheid door ...

- ... te denken vanuit het belang van de leerling en niet vanuit het belang van de school.
- ... afspraken te maken over een regionaal onderwijsaanbod dat kansengelijkheid bevordert, zoals toelatingsbeleid.
- ... kansarme leerlingen te begeleiden en ondersteunen, samen met maatschappelijke organisaties en bedrijven.
- ... regionaal afspraken te maken met gemeentes over signalering en begeleiding van kansarme kinderen.
- ... af te spreken hoe ze concentraties van kansarme leerlingen op individuele scholen tegengaan.
- ... gezamenlijk ouders te informeren en begeleiden bij het kiezen van een vo-school.

Regionaal samenwerkende VO-scholen

Rijksoverheid

De rijksoverheid maakt initiatieven die kansengelijkheid bevorderen mogelijk door ...

- ... scholen meer ruimte te bieden voor maatwerk en differentiatie aan individuele leerlingen.
- ... scholen meer ruimte te bieden voor pedagogisch-didactische concepten die kansengelijkheid bevorderen.
- ... het Inspectiekader zo aan te passen dat scholen beloofd worden als ze kansengelijkheid bevorderen.

De rijksoverheid past regels aan die een negatief effect hebben op kansengelijkheid door ...

- ... de strikte scheiding tussen po en vo en de diverse vo-onderwijssoorten te versoepelen.
- ... belemmeringen weg te nemen voor het oprichten van scholen voor 10 tot 14-jarigen (het 'junior college').
- ... belemmeringen weg te nemen om leerlingen uit speciaal onderwijs in regulier onderwijs te plaatsen.

De rijksoverheid stimuleert organisatievormen van onderwijs die kansengelijkheid bevorderen door ...

- ... scholen te stimuleren (meerjarige) brede brugklassen aan te bieden.
- ... de opleidingsduur in het vo gelijk te trekken voor alle onderwijssoorten, met ruimte voor maatwerk.
- ... te zorgen voor meer financiering voor scholen met veel kansarme leerlingen.
- ... bekostigingsmodellen te ontwikkelen die bijdragen aan kansengelijkheid.

De rijksoverheid stimuleert dat leerlingen doorstromen naar het onderwijsniveau dat bij hen past door ...

- ... het po te stimuleren een dubbeladvies voor twee schoolsoorten in het vo te geven.
- ... de inhoudelijke aansluiting van curricula in opeenvolgende onderwijssoorten te verbeteren.
- ... ouders te belonen als ze een brede brugklas (in plaats van een smalle brugklas) voor hun kind kiezen.

De rijksoverheid stimuleert het voorkomen of snel wegwerken van taalachterstanden door ...

- ... scholen in het curriculum meer ruimte te bieden om taalachterstand weg te werken.
- ... de leerplicht van kinderen te verlagen naar 3 jaar.

De rijksoverheid vergroot 'reparatiekansen' door ...

- ... het stapelen van opleidingen makkelijker te maken voor leerlingen.
- ... het makkelijker te maken voor spijtoptanten of laatbloeiers om op latere leeftijd vo te volgen.
- ... leerlingen het recht te geven op doorstroom naar een hoger niveau.
- ... deelcertificaten in het vo mogelijk te maken die gezamenlijk als diploma gelden.

De rijksoverheid vergroot bewustzijn over kansengelijkheid door ...

- ... in haar eigen beleid kansengelijkheid als uitgangspunt te nemen (en niet rendement).
- ... te zorgen dat er meer aandacht is voor kansengelijkheid in de lerarenopleidingen.
- ... factoren die kansengelijkheid beïnvloeden te onderzoeken en uitkomsten breed beschikbaar te stellen.
- ... te onderzoeken hoe ouders een school kiezen en wat het effect hiervan op kansengelijkheid is.
- ... te onderzoeken hoe de schoolkeuze van ouders is te beïnvloeden.

Schools can for example

- make sure teachers understand their role in equity and support them
- invest in disadvantaged students
- provide in 'wide bridge classes'

The government can for example

- give schools more room for flexibilization and stimulate forms of education that stimulate equity
- adjust the Inspection framework in a such a way that it stimulates equity.



Foundation of education

Created in 2010. It is a forum for discussion between social partners in education from primary school to higher education.

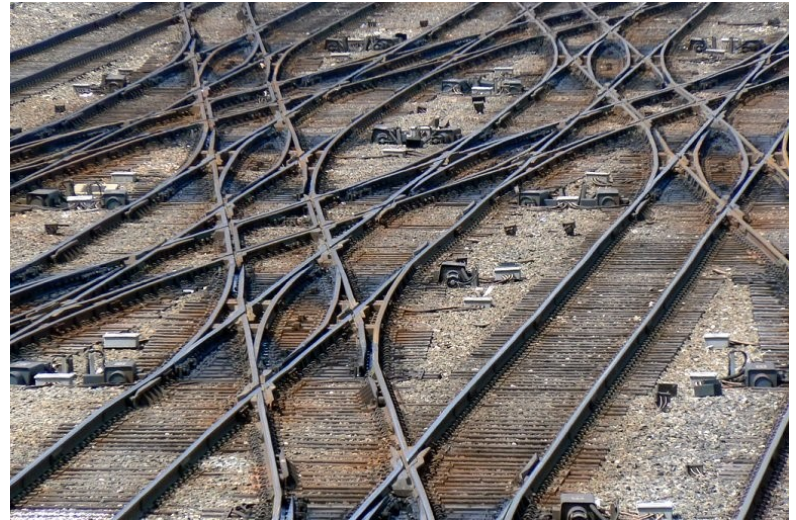
For equity, invest in (2017):

- 1. Starting early
- 2. Creating more flexibility
- 3. Stimulating life-long development
- 4. Making work in education attractive
- 5. Collaborate with teacher training institutes
- 6. Trust, and a broad accountability methodology



Main agenda on this subject

- The position of the Central final test in primary school in comparison to the advice of the teacher. (Does one final test determine the best track for a student?)
- Postponement of the tracking, for example by ‘wide bridge classes’ and innovative pilots of collaboration between primary and secondary schools.
- More flexibilization in our system to make it easier to switch from track to track by means of personalized learning.



Thank you for your attention

Any questions ?

WORLDWIDE