



# Catalogue

## de bonnes pratiques pour des écoles inclusives



# Contents

Chapitre 1. <b>Introduction</b>	3
Chapitre 2. <b>Inclusion dans les établissements scolaires</b>	5
Tableau 1 - <b>Pratiques nationales et régionales</b>	6
Tableau 2 - <b>Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement</b>	8
Tableau 3 - <b>Bonnes pratiques tirées de projets européens</b>	13
Chapitre 3. <b>Egalité des genres</b>	17
Tableau 1 - <b>Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement</b>	18
Tableau 2 - <b>Bonnes pratiques tirées de projets européens</b>	37
Chapitre 4. <b>Inclusion des personnes LGBTI</b>	39
Tableau 1 - <b>Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement</b>	40
Chapitre 5. <b>Inclusion des personnes ayant des besoins spéciaux</b>	44
Tableau 1 - <b>Pratiques nationales et régionales</b>	45
Tableau 2 - <b>Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement</b>	46
Tableau 3 - <b>Bonnes pratiques tirées de projets européens</b>	48
Chapitre 6. <b>Inclusion des populations migrantes/réfugiées et des groupes ethniques minoritaires</b>	49
Tableau 1 - <b>Pratiques nationales et régionales</b>	50
Tableau 2 - <b>Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement</b>	55
Tableau 3 - <b>Bonnes pratiques tirées de projets européens</b>	61
Chapitre 7. <b>Inclusion des personnes issues de milieux socio-économiques défavorisés</b>	62
Tableau 1 - <b>Pratiques nationales et régionales</b>	63
Tableau 2 - <b>Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement</b>	64



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Publié par le Comité syndical européen de l'éducation - Bruxelles, 2021  
La reproduction partielle ou totale de cette publication est permise sans autorisation. Cependant, le nom du CSEE doit être mentionné et une copie de l'ouvrage ou du document doit être envoyée au secrétariat du CSEE.

03/2021

# Chapitre 1. Introduction

Ce Catalogue de bonnes pratiques constitue un complément au travail d'envergure accompli par le CSEE au cours de ces dernières années dans le domaine de l'égalité et de l'inclusion au sein de l'éducation. Le **principal objectif de ce Catalogue de bonnes pratiques** est de créer une ressource pour le développement et le maintien d'environnements d'apprentissage inclusifs durables dans les différents contextes nationaux et locaux, et d'offrir aux syndicats de l'enseignement et à leurs membres un ensemble de méthodes et d'outils concrets et innovants pour l'inclusion sociale au sein de l'éducation et de la profession enseignante.

En Europe, où les sociétés se veulent de plus en plus diversifiées, il est essentiel de garantir à la fois l'égalité et l'inclusion au sein de l'éducation. La nécessité de promouvoir la diversité dans ce secteur fait l'objet d'une attention politique croissante au niveau européen. Toutefois, les recherches du CSEE indiquent que les enseignant-e-s et le personnel de l'éducation ne se sentent ni préparés ni encadrés pour enseigner à des élèves provenant de milieux socio-économiques, culturels, raciaux, ethniques et linguistiques diversifiés. Ce manque de confiance est souvent imputable à l'absence de formation pratique adéquate permettant au personnel enseignant de créer des environnements d'enseignement et d'apprentissage inclusifs. Le personnel de l'éducation et les responsables d'établissement scolaire sont également confrontés à un manque de soutien en faveur de l'inclusion, tel que la présence d'équipes d'assistance pédagogique ou de médiation interculturelle. Les autres problématiques mises en avant par le personnel de l'éducation sont notamment la charge excessive de travail, le manque de flexibilité des programmes d'études, l'absence de cadres politiques durables bénéficiant d'un financement public suffisant pour encourager et soutenir la mise en œuvre concrète des initiatives et les retards observés dans l'application des recommandations existantes.

Afin de répondre à toutes ces questions, le CSEE a lancé plusieurs projets et collaboré à des initiatives tierces en faveur de l'éducation inclusive, qu'il s'agisse de l'intégration efficace des migrant-e-s et des réfugié-e-s aux systèmes éducatifs, de l'éducation égalitaire des enfants roms, ou encore, de l'égalité des genres. Tous ces projets ont permis de recueillir des bonnes pratiques, aujourd'hui regroupées dans ce catalogue. Au travers de ce dernier, le CSEE cherche à renforcer la motivation et les capacités du personnel de l'éducation et des syndicats qui le représentent, en vue de s'ouvrir à la diversité dans l'éducation, de faire face à ses nombreuses formes présentes dans les classes et la société et d'améliorer la qualité et l'inclusion. Le but ultime est de créer des environnements d'apprentissage inclusifs durables, offrant à chaque élève et enseignant-e la possibilité de réaliser pleinement son potentiel. Le **dialogue social** peut et doit continuer à jouer un rôle de premier plan dans l'inclusion sociale effective, en rendant la participation à l'apprentissage tout au long de la vie plus attrayante, réalisable et accessible, ou au travers d'un dialogue sur le rôle de l'éducation dans la promotion et la mise en œuvre de l'inclusion sociale.

Le Catalogue de bonnes pratiques propose **un large éventail, quoique non exhaustif**, de pratiques exemplaires recueillies dans le cadre de divers projets du CSEE déployés entre 2017 et 2021. Ce catalogue présente les bonnes pratiques initiées ou suivies par les syndicats de l'enseignement, notamment dans leurs propres structures (ex. création d'une commission pour l'égalité, visites d'étude d'un syndicat de l'enseignement dans un autre pays, formation des membres). La structure de ce catalogue s'articule autour de différents thèmes en lien avec l'éducation inclusive, à commencer par un chapitre général sur l'inclusion dans les établissements scolaires, juste après ce chapitre introductif. Chacun des chapitres suivants porte sur des thèmes spécifiques ou des groupes cibles et est précédé d'une introduction passant rapidement en revue le contenu des bonnes pratiques proposées. D'autre part, les bonnes pratiques sont présentées selon le niveau auquel elles sont mises en œuvre (européen, national ou régional) et selon la participation, actuelle ou passée, des syndicats de l'enseignement.

Les bonnes pratiques suivies par les syndicats de l'enseignement sont accompagnées d'un lien vers la [Base de données de bonnes pratiques en ligne du CSEE](#). Cette base de données propose des descriptions et des liens vers des initiatives pratiques en rapport avec diverses thématiques sur lesquelles travaillent les organisations membres. Ce travail sur les bonnes pratiques a pour objectif d'améliorer la mise en œuvre effective des politiques du CSEE par ses organisations membres aux niveaux national et régional. Cette base de données est mise à la disposition des syndicats de l'enseignement en tant que source d'inspiration et manuel pratique contenant des outils et des arguments ayant prouvé leur efficacité au sein des syndicats de l'enseignement et du secteur de l'éducation.





## Chapitre 2. **Inclusion dans les établissements scolaires**

Dans son [Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation](#)<sup>1</sup>, l'UNESCO (2017) définit l'éducation inclusive comme suit : « Renforcement de la capacité du système éducatif à toucher tous les apprenants » (p. 7). Le message central de ce guide est simple : « Chaque apprenant importe et importe de la même manière » (p. 12). D'autre part, le concept de l'éducation inclusive a évolué au fil des ans, passant de **l'enseignement adapté**<sup>2</sup> à **l'enseignement intégrant le potentiel de chacun-e** ou « **éducation pour tou-te-s** ». Les cadres internationaux et européens<sup>3</sup> soutiennent les politiques nationales et constituent des outils de référence pour les initiatives prises au niveau national dans les secteurs de l'éducation public et privé et à tous les échelons de l'enseignement dans la plupart des pays européens. Il existe cependant de grandes différences dans la façon dont ces cadres et les principes qui les sous-tendent se traduisent en politiques nationales pour l'enseignement et l'apprentissage dans des établissements inclusifs au sein des pays européens. Les **bonnes pratiques appliquées au niveau national ou régional** couvrent différents niveaux de l'enseignement et s'étendent des **consultations et mesures de soutien spécifiques au niveau local aux approches de l'éducation inclusive** ayant une portée nationale, en passant par les **bases de ressources** pour la diversité dans les écoles professionnelles et les **programmes visant à apprendre aux élèves à gérer les informations de masse sur les réseaux sociaux**. D'autre part, ces pratiques sont principalement mises en œuvre au travers de partenariats entre différentes catégories de parties prenantes (ministères, universités, écoles et même des musées).

Les **bonnes pratiques au niveau européen** couvrent une série de thèmes, en particulier la **lutte contre la ségrégation et la radicalisation, l'enseignement de questions controversées, la lutte contre les discours de haine, la prévention de la violence dans les écoles**, de même que l'**approche globale de l'école** (laboratoires sociaux à l'échelle de l'école). Plusieurs résultats sont présentés, accompagnés de diverses **pratiques et outils** inspirants en matière d'éducation inclusive.

Les **bonnes pratiques présentées par les syndicats de l'enseignement** englobent plusieurs types d'initiatives pour soutenir la mise en œuvre de l'éducation inclusive, au lieu de ne présenter qu'un seul mécanisme de soutien spécifique identifiable. Dans certains cas, on observe la **création d'une structure ou d'une fonction pour l'égalité** dans les syndicats (Ecosse, Roumanie) en vue de concrétiser les engagements en matière d'égalité. Par ailleurs, plusieurs **méthodes d'enseignement et supports imprimés et en ligne** sont fournis pour améliorer les résultats d'apprentissage en stimulant la créativité (Slovénie) ou en évitant les stéréotypes (Flandre/Belgique). **Un soutien est fourni au personnel enseignant et aux élèves dans un environnement scolaire diversifié** (Danemark), ex. soutien linguistique. En réponse aux mesures liées à la **pandémie de covid-19** (plus particulièrement l'enseignement et l'apprentissage en ligne), une assistance a été offerte au personnel enseignant et aux élèves (Pologne, Hongrie). Les **recherches** sont utilisées pour mieux comprendre comment créer un climat scolaire accueillant où les élèves éprouvent un sentiment d'appartenance. Par ailleurs, des **consultations** des membres des syndicats ont été organisées pour connaître les moyens qui, selon leur point de vue, permettraient d'améliorer la mise en œuvre de l'éducation inclusive (Portugal). Un certain nombre de bonnes pratiques sont basées sur la **coopération entre les syndicats et d'autres acteurs clés**, ex. coopération entre un syndicat et les organes consultatifs du gouvernement pour améliorer l'éducation en accordant une attention particulière à la diversité et aux besoins spéciaux des élèves (Belgique/Flandre), coopération entre un syndicat et une fondation pour soutenir le personnel enseignant et les élèves dans un environnement de travail et d'apprentissage en ligne (Pologne).

1 UNESCO (2017). *Un guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation*. Education 2030, Paris.

2 <http://uis.unesco.org/fr/glossary-term/besoins-educatifs-speciaux>

3 Pour un aperçu général, voir l'annexe 2 de Danau, D. (2021). *Accueillir la diversité au sein de l'éducation* - Annexes, publié par le CSEE, Bruxelles, projet financé avec le soutien de la Commission européenne.

# Tableau 1 - Pratiques nationales et régionales

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
1	<i>Découvrir l'éléphant</i>	Chypre	Ministère de l'Education et de la Culture	En cours	« Découvrir l'éléphant » est un guide d'apprentissage pour explorer la diversité interculturelle et l'acceptation des autres.	<i>Diversité interculturelle</i> <i>Matériel pédagogique</i>	<a href="http://www.moec.gov.cy/dde/diapolitismiki/ilektroniko_yliko/3_3_anakalyptonias_ton_elifanta.pdf">http://www.moec.gov.cy/dde/diapolitismiki/ilektroniko_yliko/3_3_anakalyptonias_ton_elifanta.pdf</a>
2	<i>Education numérique - DUDE</i>	Danemark	Partenariat entre la Fondation Carlsberg, l'Université de Copenhague, TrygFonden, le Centre d'études sur l'information et les bulles, Mehlsen Media et les autorités locales de Roskilde.	En cours	Le programme de formation « DUDE », basé sur la recherche, vise à permettre aux élèves de l'enseignement primaire et secondaire d'acquérir les compétences nécessaires pour faire le tri dans l'énorme quantité d'informations diffusées sur les réseaux sociaux. Un livre est mis à leur disposition pour les préparer et les aider à éviter les nombreux pièges dans les médias numériques.	<i>Programme de formation basé sur la recherche</i> <i>Compétences numériques</i> <i>Matériel pédagogique</i> <i>Médias numériques</i>	<a href="https://digitaluddannelse.org/">https://digitaluddannelse.org/</a> <a href="https://digitaluddannelse.org/wp-content/uploads/2019/03/DUDE--LIKE-INDHOLD-2019-DIGITAL-VERSION-enkeltsider.pdf">https://digitaluddannelse.org/wp-content/uploads/2019/03/DUDE--LIKE-INDHOLD-2019-DIGITAL-VERSION-enkeltsider.pdf</a>
3	<i>Soutien à l'apprentissage et à la fréquentation scolaire</i>	Finlande	Valteri, un centre national d'apprentissage et de conseil relevant de l'Agence nationale finlandaise de l'éducation.	En cours	Le Centre Valteri d'apprentissage et de conseil offre un soutien à l'apprentissage et à la fréquentation scolaire des élèves, ainsi qu'un soutien aux familles, aux enseignant-e-s et au personnel de l'éducation. Le centre offre ses services aux jeunes en attente d'un soutien général, renforcé ou spécial. Le but est de permettre à un maximum d'élèves d'aller dans une école située dans leur municipalité ou leur quartier.	<i>Inclusion dans les écoles</i> <i>Formation professionnelle initiale et continue</i> <i>Soutien pour faciliter l'accès à une éducation de qualité</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens:</b> <a href="https://www.valteri.fi/en/">https://www.valteri.fi/en/</a>
4	<i>Quel est mon nom ?</i>	Belgique/Flandre	Partenariat entre musées et écoles dans la région de Gand : Richtpunt campus Gent Henleykaai (école), MUS-E Belgium STAM Stadsmuseum Museum Dr. Guislain (musées)	2016-2017	Le projet « Quel est mon nom ? » vise à sensibiliser les élèves de 15-16 ans de la ville de Gand à la question de l'identité dans un contexte où la diversité et la polarisation ne cessent de croître.	<i>Sensibilisation à la diversité et à l'identité</i> <i>Projet</i>	<a href="https://www.cultuurkuur.be/project/whats-my-name">https://www.cultuurkuur.be/project/whats-my-name</a>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
5	<i>Communautés d'apprentissage</i>	Espagne	Partenariats entre écoles et parties prenantes clés	En cours	Ecoles de la communauté d'apprentissage (Escuelas de Comunidad de Aprendizaje) : certaines écoles espagnoles participent à un projet intitulé « Communauté d'apprentissage », basé sur l'approche globale de l'école. Ce projet s'appuie sur un ensemble d'initiatives pédagogiques visant à transformer la société et l'éducation. Il implique toutes les personnes qui ont une influence directe ou indirecte sur l'apprentissage et le développement des élèves, notamment le personnel enseignant, les familles, ainsi que les organisations et les habitant-e-s du quartier. L'objectif premier est d'assurer la réussite scolaire de tous les enfants et jeunes, tout en améliorant la cohésion sociale.	<i>Approche globale de l'école</i> <i>Coopération avec des parties prenantes</i> <i>Cohésion sociale</i> <i>Education pour tou-te-s</i>	<a href="https://comunidadesdeaprendizaje.net/centros-en-funcionamiento/llista_cda/">https://comunidadesdeaprendizaje.net/centros-en-funcionamiento/llista_cda/</a> <a href="https://comunidadesdeaprendizaje.net/">https://comunidadesdeaprendizaje.net/</a>
6	<i>S'ouvrir à la diversité dans les écoles professionnelles</i>	Pays-Bas	Réseau pour la citoyenneté Conseil MBO	Depuis 2014	La création du Réseau pour la citoyenneté dans l'enseignement et la formation professionnels aux Pays-Bas est née du constat selon lequel la diversité dans les écoles professionnelles doit être considérée comme un atout. Un site spécifique fournit une série de ressources pouvant être utilisées en classe pour discuter de la diversité, de l'éducation à la citoyenneté et de l'éducation inclusive.	<i>Matériel pédagogique</i> <i>Discuter de la diversité et de l'éducation inclusive en classe</i>	<a href="https://burgerschapmbo.nl/lesmateriaal?filter=lesmateriaal">https://burgerschapmbo.nl/lesmateriaal?filter=lesmateriaal</a>

## Tableau 2 - Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Links
7	<i>Intégrer la diversité dans les publications</i>	Belgique/ Flandre	Christelijk Onderwijzersverbond (COV)	En cours	Dans chacune de ses publications (magazine des membres, réseaux sociaux, site web, etc.), le syndicat s'efforce de trouver un équilibre en termes de genre et de diversité, en évitant de stéréotyper les illustrations, le langage, les personnes interrogées, etc. Une évaluation de ces principes est effectuée chaque année.	<i>Intégration de la question du genre et de la diversité</i> <i>Education inclusive</i> <i>Publications</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://www.hetacv.be/acv-cov/basis/basis-2020">https://www.hetacv.be/acv-cov/basis/basis-2020</a> <a href="http://www.cov.be">www.cov.be</a>
8	<i>Représentation au Conseil flamand de l'enseignement et dans les commissions « diversité et égalité des chances au sein de l'éducation » et « orientation des élèves » (élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux).</i>	Belgique/ Flandre	Conseil flamand de l'enseignement Christelijk Onderwijzersverbond (COV)	En cours	Le Conseil flamand de l'enseignement (Vlaamse Onderwijsraad - Vlor) est l'organe consultatif officiel pour les politiques en matière d'éducation et de formation de la Communauté flamande.  Les représentant-e-s de l'ensemble des différentes parties prenantes de l'éducation et de la formation se réunissent au sein de ce conseil. En collaboration avec les différents acteurs, de nouveaux moyens d'améliorer l'enseignement et la formation en Flandre sont examinés. Les commissions de ce conseil se concentrent sur des questions spécifiques, ex. la commission pour la diversité et l'égalité des chances, la commission pour les élèves ayant des besoins spéciaux.	<i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i> <i>Discussions, dialogues et tables rondes</i> <i>Structures pour la diversité et l'égalité</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://www.vlor.be/spotlights-equal-opportunities-education-recommendation-policy-proposals-strong-equal-opportunities">https://www.vlor.be/spotlights-equal-opportunities-education-recommendation-policy-proposals-strong-equal-opportunities</a> <a href="https://www.vlor.be/education-refugees-warm-welcome-smooth-learning-trajectory-and-sustainable-future-perspective">https://www.vlor.be/education-refugees-warm-welcome-smooth-learning-trajectory-and-sustainable-future-perspective</a> <a href="https://www.vlor.be/recommendation-diversity-policy-higher-education-11-september-2018">https://www.vlor.be/recommendation-diversity-policy-higher-education-11-september-2018</a>
9	<i>Encadrement linguistique dans les classes</i>	Danemark	DLF	En cours	Le syndicat danois de l'enseignement dispose d'une politique relative aux droits des élèves multilingues de bénéficier d'un soutien linguistique en classe. Cette politique soulève la question de la perception qu'ont les enseignant-e-s de leurs élèves : il importe de considérer et de reconnaître l'enfant en tant que tel et non selon son origine ethnique. La diversité est l'une des valeurs fondamentales des écoles publiques au Danemark, qui ne pourra être maintenue que si elle est acceptée et appréciée.	<i>Encadrement linguistique dans les classes</i>	<a href="https://www.folkeskolen.dk/622414/fiersprogethed--en-fordel-eller-en-ulempe-naar-man-skal-laere-sprog">https://www.folkeskolen.dk/622414/fiersprogethed--en-fordel-eller-en-ulempe-naar-man-skal-laere-sprog</a>



	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Links
10	<i>Enquête FORSA</i>	Allemagne	VBE	2015-2020	L'enquête a analysé la situation de l'inclusion et les progrès réalisés au cours de la période 2015-2020 dans les écoles allemandes, y compris (en partie) l'effet de la pandémie de COVID-19. Les résultats de l'enquête révèlent que l'inclusion ne s'améliore pas dans les écoles allemandes. Le manque de financement adéquat, la grande taille des classes, la pénurie d'enseignants qualifiés et l'impact inattendu de la pandémie de COVID-19 sont des facteurs aggravants.	Covid-19 Recherche Comprendre l'inclusion	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>
11	<i>Inclusion en situations d'urgence. Soutenir les élèves appartenant à un milieu socio-économique défavorisé.</i>	Hongrie	SEH	Mars-Avril 2020	La pandémie de covid-19 a contraint les élèves à se tourner vers l'enseignement en ligne. Les élèves provenant de milieux défavorisés n'ont eu que peu ou pas accès à l'enseignement en ligne, en raison du manque d'équipements nécessaires (un ordinateur et une connexion à Internet). Le SEH a plaidé en faveur d'un enseignement hybride afin d'élargir l'accès à l'ensemble des élèves.	Covid-19 Lobbying Enseignement hybride Accès à l'éducation	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="http://www.magyardiplo.hu/archivum/2020-januar-december/263-2020-majus/2862-ujratervezes-az-oktatasban-a-covid-19-utan">http://www.magyardiplo.hu/archivum/2020-januar-december/263-2020-majus/2862-ujratervezes-az-oktatasban-a-covid-19-utan</a>
12	<i>Inclusion en situations d'urgence. Effets des mesures covid sur le personnel enseignant.</i>	Hongrie	SEH	Septembre 2020	Une enquête intitulée « Enseignant-e-s et éducateur-ric-e-s, comment vous sentez-vous ? » a été menée par le syndicat auprès des enseignant-e-s et des éducateur-ric-e-s pour évaluer les effets des mesures covid.	Covid-19 Enquête auprès des membres du syndicat	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="https://pedagogusok.hu/hir/4129/nem-erzik-magukat-biztonsagban-az-oktatasban-dolgozok-de-hivatastudatuk-meg-erosebb-a-felelemlnel">https://pedagogusok.hu/hir/4129/nem-erzik-magukat-biztonsagban-az-oktatasban-dolgozok-de-hivatastudatuk-meg-erosebb-a-felelemlnel</a>
13	<i>Consultations démocratiques : vers un processus législatif équitable. Renforcer les connaissances des membres du syndicat concernant les processus de développement des politiques.</i>	Pologne	ZNP	Depuis 2018-2019	Le projet « Consultations démocratiques : vers un processus législatif équitable » a été mis en œuvre en 2018-2019, mais ses résultats sont utilisés dans le travail quotidien.  Il est difficile pour les membres des syndicats au niveau local de suivre les modifications permanentes de la législation en matière d'éducation et de toutes les comprendre. Il arrive que les enseignant-e-s et le personnel du secteur de l'éducation ne soient pas informés des implications des changements qui les concernent. L'objectif du projet était de renforcer les connaissances des membres du syndicat concernant les processus de développement des politiques et les possibilités de participer à leur élaboration. Le projet a été cofinancé par des fonds européens.	Développement des politiques Formation professionnelle initiale et continue Participation à l'élaboration des politiques Développement professionnel des membres du syndicat	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="https://znp.edu.pl/projekty/suweren-konsultuje-dobre-prawo-buduje/">https://znp.edu.pl/projekty/suweren-konsultuje-dobre-prawo-buduje/</a>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Links
14	<i>L'éducation pendant la pandémie de covid-19</i>	Pologne	ZNP	2020	Le ZNP a, entre autres, mené une campagne d'information sur les réseaux sociaux à propos de la situation des enseignant-e-s qui dispensent un enseignement à distance. Dans le cadre de cette campagne, le syndicat a publié des ressources et créé un groupe de soutien sur Facebook pour soutenir les enseignant-e-s qui dispensent leur enseignement à distance.	<p><i>Covid-19</i></p> <p><i>Enseignement en ligne</i></p> <p><i>Soutien au personnel enseignant qui dispense un enseignement en ligne</i></p> <p><i>Campagne sur les réseaux sociaux</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://znp.edu.pl/jak-covid-19-zmienil-zwiazkowa-prace/">https://znp.edu.pl/jak-covid-19-zmienil-zwiazkowa-prace/</a></p> <p><a href="https://znp.edu.pl/21-edukacyjnych-postulatow-znp-na-czas-pandemii/">https://znp.edu.pl/21-edukacyjnych-postulatow-znp-na-czas-pandemii/</a></p> <p><a href="https://znp.edu.pl/apel-znp-do-premiera-o-podjecie-dzialan-zwiekszacych-bezpieczenstwo/">https://znp.edu.pl/apel-znp-do-premiera-o-podjecie-dzialan-zwiekszacych-bezpieczenstwo/</a></p> <p><a href="https://znp.edu.pl/zadania-rady-pedagogicznej-w-czasie-pandemii/">https://znp.edu.pl/zadania-rady-pedagogicznej-w-czasie-pandemii/</a></p> <p><a href="https://znp.edu.pl/wsparcie-psychologiczne-dla-nauczycieli/">https://znp.edu.pl/wsparcie-psychologiczne-dla-nauczycieli/</a></p>
15	<i>Consultation nationale concernant l'éducation inclusive</i>	Portugal	FNE	2019	Une consultation nationale a été organisée par la FNE en 2019 auprès des différents acteurs de l'éducation, à propos de la mise en œuvre de l'éducation inclusive au Portugal. Plus de 600 enseignant-e-s et éducateur-ric-e-s y ont participé, notamment le personnel enseignant et la direction des jardins d'enfants, des écoles ordinaires et spécialisées.	<p><i>Processus de consultation nationale</i></p> <p><i>Education inclusive</i></p>	<p><a href="https://fne.pt/pt/noticias/go/comunicados-fne-terminou-no-dia-31-de-maio-a-consulta-nacional-sobre-a-operacionalizacao-do-regime-da-educacao-inclusiva">https://fne.pt/pt/noticias/go/comunicados-fne-terminou-no-dia-31-de-maio-a-consulta-nacional-sobre-a-operacionalizacao-do-regime-da-educacao-inclusiva</a></p>
16	<i>Création d'un département égalité au sein du syndicat</i>	Roumanie	FSLE	Depuis 2012	Le syndicat a établi une structure interne axée spécifiquement sur les questions d'égalité au sein de la FSLE. La mise en place et le développement des activités de la Direction de l'égalité ont été un processus progressif qui s'est étalé sur plusieurs années.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Structure pour l'égalité et/ou l'égalité des genres au sein du syndicat</i></p> <p><i>Stratégie/plan d'action égalité</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="http://www.fsli.ro">www.fsli.ro</a></p>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Links
17	<i>Responsable syndical-e national-e de l'égalité</i>	Ecosse	Educational Institute of Scotland (EIS)	Depuis février 2020	La création d'un poste spécifique de responsable national-e pour l'égalité au sein de l'EIS a pour but de démontrer clairement son engagement permanent à œuvrer en faveur de l'égalité et à renforcer sa capacité à travailler avec ses membres dans ce domaine. L'approche qui consiste à créer un nouveau poste de responsable de l'égalité au sein de l'EIS a permis de renforcer la durabilité et la capacité de ses services auprès de tous les comités, sous-comités et réseaux internes, de participer aux consultations et aux appels à contribution, de participer à des réunions externes auxquelles les membres non professionnel-le-s ont de plus en plus de mal à assister, de continuer à faire valoir le pouvoir d'influence du syndicat, son profil et sa flexibilité, en tant qu'organisation professionnelle et syndicale, pour toute une série de questions relatives à l'égalité.	<i>Inclusion dans les syndicats</i> <i>Renforcement des capacités pour l'éducation inclusive</i> <i>Structure pour l'égalité au sein du syndicat</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="https://www.eis.org.uk/Equality/Equality">https://www.eis.org.uk/Equality/Equality</a>
18	<i>Soutenir le personnel enseignant et les élèves durant la pandémie de covid-19</i>	Tadjikistan	Ministère de l'Education et des Sciences Coopération avec les hôpitaux TUESWRT	En cours	Un certain nombre de mesures covid ont été prises par le ministère de l'Education et des Sciences, avec la participation du TUESWRT, en vue de protéger les droits et les intérêts du personnel enseignant. Le syndicat a également fourni une aide financière et matérielle au personnel enseignant issu de milieux socio-économiques défavorisés et a diffusé des informations concernant les mesures de précaution et distribué du matériel (ex. masques, antiseptiques) dans les établissements scolaires qui en avaient besoin.	<i>Covid-19</i> <i>Soutien au personnel enseignant en situations d'urgence</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="https://www.tuces.tj/">https://www.tuces.tj/</a>
19	<i>Place et appartenance au sein des écoles : l'importance que cela revêt aujourd'hui.</i>	Royaume-Uni	NEU	En cours	Le NEU a commandité une recherche intitulée « Place et appartenance au sein des écoles : l'importance que cela revêt aujourd'hui », où sont présentés des exemples montrant qu'une approche globale de l'école peut contribuer à créer un environnement accueillant et un sentiment d'appartenance dans les écoles.  Créer un sentiment d'appartenance dans les écoles contribue à améliorer les résultats, à renforcer le sentiment de bien-être et à retenir le personnel.	<i>Recherche et collecte de données</i> <i>Approche globale de l'école</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="https://neu.org.uk/place-belonging">https://neu.org.uk/place-belonging</a> <a href="#">PowerPoint Presentation (csee-etuice.org)</a>
20	<i>Prix Blair Peach pour le travail réalisé en faveur de l'égalité et de la diversité par les affilié-e-s syndicaux-ales dans les écoles et les structures syndicales</i>	Royaume-Uni	NEU	Depuis 2010	Le Prix Blair Peach a été créé pour récompenser les membres ou les groupes au sein de la NEU qui ont accompli un travail exemplaire en faveur de l'égalité et de la diversité, dans les écoles ou les unités syndicales. Le lauréat 2021 est Paulo Phillips, qui a négocié une politique en matière de ménopause dans son école et organisé une action collective fructueuse au nom du personnel handicapé.	<i>Prix de l'égalité et de la diversité</i>	<a href="https://neu.org.uk/blair-peach-award">https://neu.org.uk/blair-peach-award</a>

Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Links
21 <i>Education relationnelle et sexuelle dans les écoles</i>	Royaume-Uni	NEU	En cours (directives publiées en 2019)	Campagne pour l'introduction de l'éducation relationnelle et sexuelle (ERS) légale, inclusive et adaptée à l'âge, et de l'éducation personnelle, sociale, sanitaire et économique. Le NEU propose une orientation complète à ses membres sur son site web, l'ERS faisant désormais obligatoirement partie des programmes scolaires.	<i>Campagne</i> <i>Education relationnelle et sexuelle dans les écoles</i> <i>Matériel pédagogique</i>	<a href="https://neu.org.uk/advice/rse-guidance-members-england">https://neu.org.uk/advice/rse-guidance-members-england</a>

## Tableau 3 - Bonnes pratiques tirées de projets européens

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
22	<i>Lunettes colorées : développer l'éducation interculturelle</i>	Europe Conseil de l'Europe - Projet de la Commission européenne	European Educational Exchanges - Youth for Understanding (EEE-YFU), Fern Universität à Hagen et sept organisations nationales européennes YFU, ainsi que l'OBESSU.	2017-2018	Ce projet visait en particulier à améliorer, diffuser et mettre en pratique le concept de Lunettes colorées, en organisant des ateliers dans les écoles secondaires, adressés à la fois aux élèves et au personnel enseignant. Les Lunettes colorées sont une référence à l'analogie bien connue des lunettes de soleil, représentant les filtres culturels au travers desquels nous observons et interprétons la réalité. L'un des principaux résultats est un manuel pour l'organisation d'ateliers ayant pour thèmes la compréhension interculturelle, la prévention de la radicalisation violente, etc.	<i>Filtres culturels</i> <i>Compréhension interculturelle</i> <i>Manuel</i>	<a href="https://www.obessu.org/site/assets/files/1983/coloured_glasses_manual_2016_final_2.pdf">https://www.obessu.org/site/assets/files/1983/coloured_glasses_manual_2016_final_2.pdf</a>
23	<i>Compendium de ressources de la campagne Mouvement des jeunes contre le discours de haine</i>	Europe Initiative du Conseil de l'Europe	Conseil de l'Europe, en collaboration avec des partenaires nationaux, régionaux et locaux.	En cours	Le Mouvement contre le discours de haine est une campagne menée par le Service de la jeunesse du Conseil de l'Europe, appelant les jeunes à se mobiliser pour lutter contre le discours de haine et promouvoir les droits humains en ligne. Le compendium en ligne propose plus de 270 ressources.	<i>Campagne en ligne</i> <i>Lutte contre le discours de haine</i> <i>Compendium en ligne pour promouvoir la lutte contre le discours de haine</i>	<a href="https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/compendium-of-resources">https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/compendium-of-resources</a>
24	<i>Gestion de la controverse dans les écoles</i>	Europe Projet du Conseil de l'Europe	Les pays participants sont l'Autriche, Chypre, l'Irlande, le Monténégro et le Royaume-Uni, avec le soutien de l'Albanie, de la France et de la Suède.	2015	Programme de projets pilotes de l'UE/Conseil de l'Europe pour les droits humains et la démocratie en action. Traiter des sujets controversés : un outil de formation pour l'ensemble de l'école L'objectif est de développer un outil de formation pour traiter des sujets controversés dans les écoles, offrant un soutien pratique aux responsables d'établissement scolaire et aux cadres enseignants pour gérer les sujets controversés de façon proactive au sein et en dehors de l'école, et y répondre.	<i>Approche globale de l'école</i> <i>Outil de formation pour soutenir les responsables d'établissement scolaire et les cadres enseignants pour gérer les sujets controversés de façon proactive au sein et en dehors de l'école, et y répondre.</i>	<a href="https://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/project-1-managing-controversy-a-whole-school-training-tool">https://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/project-1-managing-controversy-a-whole-school-training-tool</a>



	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
25	<i>L'enseignement des sujets controversés - Développer la formation efficace des enseignant-e-s et des chef-fe-s d'établissement</i>	Europe Projet du Conseil de l'Europe	Les pays participants sont Chypre, l'Espagne, l'Irlande, le Monténégro et le Royaume-Uni, avec le soutien de l'Albanie, de l'Autriche, de la France et de la Suède.	2015	Programme de projets pilotes de l'UE/Conseil de l'Europe pour les droits humains et la démocratie en action. L'enseignement des sujets controversés - Développer la formation efficace des enseignant-e-s et des chef-fe-s d'établissement. L'objectif est de développer la formation efficace pour l'enseignement des sujets controversés et de renforcer la capacité et l'assurance des enseignant-e-s et des responsables d'établissement scolaire. Le projet a donné lieu à divers résultats, parmi lesquels un programme de formation des enseignant-e-s et un document de cadrage sur l'importance, les principes et les processus de l'enseignement des sujets controversés dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté et aux droits humains.	<i>Questions controversées</i> <i>Programme de formation pour l'enseignement efficace des questions controversées, adressé au personnel enseignant et aux responsables d'établissement scolaire</i>	<a href="https://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/teaching-controversial-issues-developing-effective-training-for-teachers-and-school-leaders">https://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/teaching-controversial-issues-developing-effective-training-for-teachers-and-school-leaders</a>
26	<i>Direction des établissements scolaires inclusifs : un guide pratique pour développer et réviser les cadres politiques</i>	Europe	Agence européenne pour les besoins spéciaux et l'éducation inclusive	En cours	Ce document offre un cadre pour toute personne ayant une vision de l'éducation plus inclusive et plus équitable pour tout le monde. Les utilisateur-ric-e-s cibles sont les responsables politiques et les autorités décisionnelles à tous les niveaux de l'enseignement. Il définit une vision, des principes directeurs, des objectifs et un cadre de normes et de mesures politiques de soutien.	<i>Guide pour le développement et la révision des cadres politiques en vue d'une éducation inclusive</i>	<a href="https://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework">https://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework</a>
27	<i>Label eSafety</i>	Europe	European Schoolnet, Kaspersky Lab, Liberty Global, Microsoft, Telefonica et partenaires nationaux : <a href="http://Safe.am">Safe.am</a> , Flanders State of the Art, Institut pédagogique de Chypre, NCBI, <a href="http://Sch.gr">Sch.gr</a> , Ktatasi Hivatal, Draugiškas internetas, Malta Communications Authority, ministère portugais de l'Education et Ora De Net	En cours	Le label eSafety est un service européen d'accréditation et de soutien aux écoles, dont le but est de fournir un environnement sûr et enrichissant pour un accès sécurisé à la technologie en ligne, dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage. Le site web eSafety Label se veut une plateforme centralisée pour le personnel enseignant, les responsables d'établissement scolaire et les équipes d'administration des TIC, leur permettant d'évaluer la sécurité en ligne de leurs écoles, de prendre des mesures d'amélioration et de renforcement et de partager les bonnes pratiques avec leurs homologues. Grâce à la communauté eSafety Label, les écoles peuvent comparer leurs propres infrastructures, pratiques et politiques pour la sécurité en ligne aux normes nationales et internationales.	<i>Environnement en ligne sûr et sécurisé dans les écoles</i> <i>Label eSafety</i>	<a href="https://www.esafetymal.eu/about">https://www.esafetymal.eu/about</a>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
28	<i>Projet Education à la citoyenneté numérique</i>	Europe	Projet du Conseil de l'Europe	En cours	L'objectif de ce projet lancé par le Département Education (DG Démocratie) est de contribuer à repenser le rôle que joue l'éducation lorsqu'il s'agit de permettre à tous les enfants d'acquérir les compétences dont ils ont besoin en tant que citoyens numériques pour participer de manière active et responsable à la société démocratique, que ce soit en ligne ou hors ligne. Un volet du projet examine les problématiques transversales auxquelles sont confrontés les établissements scolaires, telles que le cyber-harcèlement, la cyber-misogynie, l'intimidation du personnel enseignant, le respect de la vie privée, le sexting, la dépendance numérique, les relations entre élèves et enseignant-e-s via les réseaux sociaux (Facebook, etc.), la sécurité numérique dans les écoles, ou encore, la liberté d'expression en ligne.	<i>Inclusion numérique</i> <i>Cyber-harcèlement du personnel enseignant</i> <i>Relations entre élèves et enseignant-e-s via les réseaux sociaux</i>	<a href="https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/home?desktop=true">https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/home?desktop=true</a>
29	<i>Education inclusive en action</i>	Europe et monde	Agence européenne pour les besoins spéciaux et l'éducation inclusive	En cours	Cette vaste base de ressources propose des instruments normatifs internationaux, des documents politiques et juridiques nationaux, des lignes directrices, des documents de recherche et des outils pratiques en lien avec l'inclusion et l'équité au sein de l'éducation, produits après 2010.	<i>Base de ressources</i>	<a href="https://www.inclusive-education-in-action.org/resources">https://www.inclusive-education-in-action.org/resources</a>
30	<i>Compendium de pratiques inspirantes pour l'éducation inclusive et citoyenne</i>	Projet de la Commission européenne	Groupe de travail Education et Formation 2020 pour la promotion des valeurs communes et l'éducation inclusive	2021	Ce compendium propose un ensemble complet de 131 bonnes pratiques, couvrant la période 2016-2020. Le principal objectif consiste à proposer des idées et des ressources inspirantes aux professionnel-le-s et aux responsables politiques qui souhaitent améliorer l'inclusivité des systèmes d'éducation et de formation.	<i>Compendium</i> <i>Promouvoir le dialogue interculturel</i> <i>Soutenir les élèves défavorisé-e-s</i> <i>Développer les compétences sociales, civiles et interculturelles</i>	<a href="https://idecide-project.eu/index.php/en/about">https://idecide-project.eu/index.php/en/about</a>
31	<i>Boîte à outils iDecide</i>	Projet européen Erasmus+	Coordonné par le ministère chypriote de l'Education et de la Culture. Partenaires en Roumanie, à Chypre, en Grèce, en Irlande et au Portugal.	2016-2018	Cette boîte à outils invite la direction et le personnel des établissements scolaires à prendre en compte les différences culturelles, le handicap, les problèmes de santé et les barrières géographiques, sociales et économiques dans l'élaboration des politiques et la prise de décision. Le projet vise aussi à réduire la marginalisation et les disparités en termes de résultats d'apprentissage, en encourageant les responsables d'établissement scolaire, le personnel de l'éducation et les autorités politiques à s'engager dans une prise de décision inclusive et collégiale.	<i>Réduire les disparités en termes de résultats d'apprentissage</i> <i>Soutenir la direction et le personnel des établissements scolaires, ainsi que les responsables politiques</i> <i>Prise de décision collégiale et inclusive</i>	<a href="https://idecide-project.eu/index.php/en/about">https://idecide-project.eu/index.php/en/about</a>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
32	<i>Laboratoires sociaux à l'échelle de l'école</i>	Projet européen Erasmus+	Partenariat multiple coordonné par une PME, Inova+	2018-2021	L'objectif consiste à générer un changement paradigmatique dans les modalités de coopération des écoles et des communautés pour promouvoir l'inclusion sociale, en encourageant l'utilisation d'outils participatifs et d'autonomisation, en vue d'apporter des solutions créatives et durables, définies par, pour et avec les parties prenantes au travers d'une approche globale de l'école et de laboratoires sociaux locaux.	<p><i>Approche globale de l'école</i></p> <p><i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i></p> <p><i>Conception collaborative des approches de l'éducation inclusive</i></p> <p><i>Boîtes à outils pour les responsables d'établissement scolaire, le personnel enseignant et les autorités locales</i></p>	<a href="http://wholeschoolsocialabs.eu/">http://wholeschoolsocialabs.eu/</a>
33	<i>Projet Ensuring Unity and Respect as Outcomes for the People in Europe (Garantir l'unité et le respect : un objectif pour les peuples européens)</i>	Projet européen Erasmus+	Partenariat coordonné par la Fondazione Hallgarten Franchetti - Centro Studi Villa Montesca. Partenaires au Portugal, en Suède et aux Pays-Bas.	2017-2018	Ce projet vise à renforcer l'inclusion sociale, la tolérance et d'autres facteurs pour prévenir la violence en milieu scolaire, au travers de la méditation dans les écoles. La direction, les enseignant-e-s, le personnel de l'éducation, ainsi que les élèves et les parents, ont participé à une formation.	<p><i>Prévenir la violence dans les écoles</i></p> <p><i>Méditation</i></p> <p><i>Formation des responsables d'établissement scolaire, des enseignant-e-s, des élèves et du personnel</i></p>	<a href="https://europe-project.org/">https://europe-project.org/</a>
34	<i>Valeurs communes de l'UE et éducation inclusive - EU CONVINC</i>	Projet européen	Partenariat coordonné par le CSEE, avec la FEEE (Fédération européenne des employeurs de l'éducation) et l'ESHA (Association européenne des chef-fe-s d'établissements scolaires)	2018-2020	Ce projet vise à fournir aux enseignant-e-s, au personnel de l'éducation, à la direction des établissements scolaires, ainsi qu'à l'ensemble de la communauté scolaire, les outils et les méthodes leur permettant d'offrir une éducation inclusive de qualité à tous les individus et de mieux aborder la question de la citoyenneté dans les classes et les activités hors programme. Le projet se veut une réponse directe aux problèmes, mais aussi aux opportunités, que présentent actuellement le multiculturalisme, la diversité et l'inclusion sociale. Une recherche a été menée, des déclarations conjointes ont été publiées et des ateliers ont été organisés.	<p><i>Éducation inclusive</i></p> <p><i>Recherche</i></p> <p><i>Echange d'informations et d'expériences</i></p> <p><i>Déclaration conjointe</i></p>	Online database of Good Practices <a href="https://www.csee-etuice.org/en/projects/eu-convince/2433-education-and-democratic-citizenship">https://www.csee-etuice.org/en/projects/eu-convince/2433-education-and-democratic-citizenship</a>
35	<i>Approches écologiques de l'inclusion (ECO-IN)</i>	Projet européen	Université de Pérouse, FORMA.Azione Syndicat lituanien de l'enseignement (LETU), ISJ Alba County School Inspectorate-Roumanie, Université d'Urbino « Carlo-Bo », Mirada Local SL - LIPA, Foundation Solidar.	En cours	Projet ECO-IN (algorithme pour de nouvelles approches écologiques de l'inclusion). L'objectif du projet ECO-IN consiste à améliorer les politiques et les pratiques en matière d'éducation inclusive dans l'enseignement secondaire, au travers de la participation active de l'ensemble des principaux acteurs de l'éducation (personnel enseignant, direction des établissements scolaires, personnel de l'éducation, parents et autorités publiques), en leur proposant des formations et un accompagnement pour agir concrètement, dans le cadre d'un travail collaboratif, contre la ségrégation et la radicalisation, et leur permettre de prendre des mesures plus qualitatives et qualitatives pour instaurer, suivre et évaluer l'inclusion dans les écoles.	<p><i>Projet européen</i></p> <p><i>Coopération avec des parties prenantes</i></p> <p><i>Approches écologiques de l'inclusion</i></p> <p><i>Combattre la ségrégation et la radicalisation</i></p>	<a href="https://eco-in.eu/about-us">https://eco-in.eu/about-us</a>

## Chapitre 3. **Egalité des genres**

L'égalité des genres est un droit fondamental inscrit dans les traités internationaux et européens, prévoyant en particulier l'égalité de traitement et de rémunération entre les hommes et les femmes, ainsi que la protection contre la violence et le harcèlement fondés sur le genre. Le [Plan d'action du CSEE pour l'égalité des genres](#) (2020) est un cadre politique visant à améliorer le travail de ses organisations membres centré sur cette thématique et à proposer des mesures concrètes pour intégrer la dimension du genre dans l'élaboration des politiques aux niveaux national, régional et local. Au niveau de l'UE, la [Stratégie en faveur de l'égalité entre les hommes et les femmes 2020-2025](#) présente une série d'objectifs et d'actions pour progresser plus rapidement vers une Europe de l'égalité des genres d'ici 2025.

La plupart des bonnes pratiques proposées par les syndicats de l'enseignement sont liées à cette thématique de l'égalité des genres et englobent une variété importante de thèmes, couvrant les principales questions en jeu. Un grand nombre de bonnes pratiques concernent les disparités entre les hommes et les femmes dans le cadre des conditions de travail, les principales étant les **écarts en termes de rémunération et de retraite**. **Renforcer l'attrait des professions du secteur de l'éducation aux yeux des hommes et des femmes** en luttant contre la ségrégation horizontale constitue la base des campagnes menées par les syndicats (ex. Allemagne, Pays-Bas), au même titre que la collecte de données pour mieux comprendre et évaluer la situation (ex. Norvège).

Le **dialogue social** pour améliorer les salaires et les conditions de travail (ex. Bulgarie, Danemark, Arménie) et les autres canaux de coopération avec les ministères compétents sont considérés comme un important moyen de progresser. La qualité de l'**équilibre entre vie privée et vie professionnelle** est une question importante, reconnue par les syndicats de l'enseignement, ce dont témoignent les nombreuses bonnes pratiques proposées dans ce domaine. Un trop grand déséquilibre entre vie privée et vie professionnelle peut entraîner des problèmes de santé et agir négativement sur le bien-être et les processus d'enseignement et d'apprentissage. Plusieurs bonnes pratiques concernent cet équilibre que s'efforcent d'atteindre les enseignant-e-s et les professionnel-le-s de l'éducation : flexibilité dans les heures de travail (ex. Lettonie), prise en compte des responsabilités familiales et du crédit-temps (ex. Belgique/Flandre, Malte), amélioration des options de congé parental (ex. Espagne, Irlande, Grèce, Belgique/Flandre) ou amélioration de l'éducation de la petite enfance (ex. Finlande).

La **sous-représentation des femmes aux postes de direction** dans les établissements scolaires reste un problème préoccupant pour les syndicats de l'enseignement, comme en témoignent les bonnes pratiques en lien avec l'égalité des genres et les fonctions de direction au sein de l'éducation. Les programmes de formation et d'accompagnement (ex. Royaume-Uni, Irlande, Allemagne), les stratégies de recrutement (ex. Autriche), les actions de sensibilisation (ex. Serbie), ainsi que le dialogue social, contribuent à éliminer la ségrégation verticale. **La violence et le harcèlement fondés sur le genre en milieu scolaire**, ciblant les élèves, les enseignant-e-s et le personnel de l'éducation sous toutes les formes, peuvent avoir des conséquences dramatiques sur l'apprentissage et le bien-être des personnes qui en sont victimes. Les bonnes pratiques proposées dans le cadre de cette problématique sont notamment les recherches pour mieux comprendre la portée et la nature de ce phénomène (ex. Royaume-Uni, Norvège, Albanie), les actions de sensibilisation (ex. Roumanie), le soutien et les conseils au personnel enseignant (ex. Ecosse), les campagnes de prévention (France, Suède), la mobilisation en faveur d'une réforme législative pour renforcer la protection du personnel enseignant contre la violence et le harcèlement (ex. Bulgarie). Au sein du syndicat, les bonnes pratiques consistent à **créer des structures ou des fonctions spécifiques pour l'égalité**, afin de mettre en avant l'importance de cette question et de prendre des initiatives durables dans ce domaine.

# Tableau 1 - Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
36	<i>Recherche visant à déterminer le degré de violence et de harcèlement dans les écoles</i>	Albanie	SPASH	2017	Le SPASH a mené une recherche dans 32 districts scolaires en vue d'identifier les principaux problèmes liés à l'égalité entre les hommes et les femmes dans l'environnement professionnel scolaire et d'analyser la violence et la discrimination fondées sur le genre dans les écoles. Il s'agit d'une analyse des manuels scolaires et du degré de violence de leurs contenus.	<i>Pressions sur les autorités éducatives</i> <i>Recherche et collecte de données</i> <i>Violence et harcèlement fondés sur le genre</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>
37	<i>Augmentation des salaires grâce à l'efficacité du dialogue social</i>	Arménie	CRSTESA	En cours	Mobilisation et négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national pour augmenter le salaire du personnel enseignant et relever le statut de la profession.	<i>Pressions sur les autorités éducatives</i> <i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i> <i>Augmentation des salaires dans le secteur de l'éducation</i> <i>Renforcement du statut de la profession enseignant</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>
38	<i>Formation adressée aux membres du syndicat, consacrée à la question du genre dans la législation</i>	Arménie	CRSTESA	En cours	Le principe de l'égalité entre les hommes et les femmes est inscrit dans la Constitution de la République d'Arménie et dans le Code du travail. Malgré cela, le Code du travail et d'autres actes juridiques portant sur les relations de travail comportent encore trop de lacunes en ce qui concerne l'égalité entre les hommes et les femmes. Des ateliers sont organisés pour discuter des vides juridiques et des actions pouvant être engagées pour lutter contre les inégalités au travail.	<i>Surveiller la mise en œuvre des dispositions relatives à l'égalité des genres prévues dans les conventions collectives</i> <i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i> <i>Législation intégrant la question du genre</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Armenia_Gender_Equality_Training_1.JPG">https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Armenia_Gender_Equality_Training_1.JPG</a> <a href="https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Armenia_Gender_Equality_Training_2.JPG">https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Armenia_Gender_Equality_Training_2.JPG</a> <a href="https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Armenia_Gender_Equality_Training_3.JPG">https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Armenia_Gender_Equality_Training_3.JPG</a> <a href="https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Armenia_Gender_Equality_Training_4.JPG">https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Armenia_Gender_Equality_Training_4.JPG</a>



	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
39	<i>Pratiques de recrutement aux postes de direction</i>	Autriche	GÖD	En cours	Pour améliorer la représentation des femmes dans les structures décisionnelles, des initiatives sont prises par le biais de stratégies de recrutement (ex. annonces).	<i>Quotas hommes-femmes</i> <i>Conseils juridiques aux membres du syndicat et/ou représentation légale</i> <i>Méthodes de recrutement</i> <i>Ségrégation verticale au sein de la profession enseignante</i> <i>Publication</i> <i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="https://www.goed.at/">https://www.goed.at/</a>
40	<i>Ambassadeurs et ambassadrices du genre</i>	Belgique	ACV-OD CSC-SP	En cours	Le syndicat organise des rencontres après le travail pour les « ambassadeur-riche-s du genre » qui souhaitent en savoir plus sur ses activités dans le domaine de l'égalité des genres, des stéréotypes sexistes et de la violence fondée sur le genre.	<i>Echange de bonnes pratiques au sein du syndicat et/ou avec d'autres acteurs</i> <i>Actions syndicales, ex. événements après les heures de travail.</i> <i>Stéréotypes sexistes</i> <i>Violence et harcèlement fondés sur le genre</i> <i>Équilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="http://www.acv-csc.be/">http://www.acv-csc.be/</a>
41	<i>Site web dédié à l'égalité entre les hommes et les femmes, aux droits parentaux et aux droits des femmes</i>	Belgique	SLFP-VSOA	En cours	Le syndicat a lancé un site web où il est possible d'accéder à toute une série de recherches sur le genre et l'égalité, les droits parentaux et les droits des hommes et des femmes.	<i>Diffusion des données</i> <i>Echange de bonnes pratiques au sein du syndicat et/ou avec d'autres acteurs</i> <i>Site web dédié à l'égalité des genres</i> <i>Publication</i> <i>Recherche et collecte de données</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="https://www.lucienne.group/">https://www.lucienne.group/</a>
42	<i>Amélioration de la flexibilité pour le congé parental</i>	Belgique	COV	En cours	Des négociations ont été menées dans le cadre du dialogue social au niveau national, en vue de renforcer la flexibilité de la prise de congé parental.	<i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i> <i>Équilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
43	<i>Sexisme au travail</i>	Belgique/ Flandre	Algemeen Christelijk Vakverbond (ACV) - Genre Christelijk Onderwijzersverband (COV)	En cours	L'initiative « sexisme au travail » a été lancée pour sensibiliser le personnel syndical à l'utilisation et aux effets des stéréotypes sexistes. Dans chaque lieu où se rencontrent les collègues (salle de déjeuner/coin café), des affiches ont été installées comportant des formulations sexistes. Les collègues les voient et commencent à discuter. Des courriels leur sont ensuite envoyés, contenant plus d'informations concernant les stéréotypes et expliquant l'importance d'y prêter attention.	<i>Campagne de sensibilisation sur le sexisme au travail</i>  <i>Egalité des genres au sein du syndicat</i>  <i>Débats et discussions</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="https://www.hetacv.be/acv-cov">https://www.hetacv.be/acv-cov</a>
44	<i>Crédit-temps et pension du personnel de l'éducation</i>	Belgique/ Flandre	Algemeen Christelijk Vakverbond (ACV) Christelijk Onderwijzersverband (COV)	Depuis 2019	Le crédit-temps permet au personnel (de l'éducation) d'interrompre sa carrière professionnelle à temps plein ou à temps partiel pour l'un des motifs suivants : prise en charge d'un enfant jusqu'à l'âge de 12 ans, assistance médicale, soins palliatifs, prise en charge d'un enfant porteur d'un handicap, formation. Ce crédit-temps doit être pris en compte dans le calcul des pensions.	<i>Dialogue social</i>  <i>Législation</i>  <i>Ecarts en matière de rémunération et de retraite entre les hommes et les femmes</i>  <i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="https://www.hetacv.be/mijn-loopbaan/werken-in-het-onderwijs/werken-in-het-gesubsidieerd-basisonderwijs/minder-werken/zorgkrediet">https://www.hetacv.be/mijn-loopbaan/werken-in-het-onderwijs/werken-in-het-gesubsidieerd-basisonderwijs/minder-werken/zorgkrediet</a>
45	<i>Elimination des inégalités en matière de congé de maternité</i>	Belgique/ Flandre	Algemeen Christelijk Vakverbond (ACV) Christelijk Onderwijzersverband (COV)	Depuis 2020	Une série de négociations ont permis de mettre un terme à l'inégalité des femmes privées de leurs 15 semaines de congé pour avoir été, indépendamment de leur volonté, exclues de la protection de la maternité ou s'être déclarées malades avant leur congé de maternité. Depuis 2020, ces périodes seront désormais prises en compte et donneront droit à 15 semaines de congé de maternité aux femmes concernées. Cette modification a été rendue possible en intégrant les réglementations fédérales aux réglementations de l'éducation.	<i>Dialogue social</i>  <i>Législation</i>  <i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>  <i>Ecarts en matière de rémunération et de retraite entre les hommes et les femmes</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="https://www.hetacv.be/acv-cov">https://www.hetacv.be/acv-cov</a>
46	<i>Faire pression sur le gouvernement afin d'apporter les modifications législatives nécessaires pour mieux protéger le personnel enseignant contre la violence et le harcèlement.</i>	Bulgarie	SEB	Depuis 2013	Des pressions ont été exercées sur le gouvernement afin d'apporter les modifications législatives nécessaires pour mieux protéger le personnel enseignant contre la violence et le harcèlement. A la suite de modifications apportées au code pénal, la violence ciblant le personnel enseignant a radicalement baissé, notamment celle fondée sur le genre.	<i>Pressions sur les autorités éducatives</i>  <i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i>  <i>Protection du personnel enseignant contre la violence et le harcèlement au travail</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="http://www.ssubg.info/ssubg.php?page=ic&amp;lang=bg">http://www.ssubg.info/ssubg.php?page=ic&amp;lang=bg</a>  <a href="http://www.ssubg.info/ssubg">http://www.ssubg.info/ssubg</a>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
47	<i>Renforcer l'attrait de la profession enseignante et réduire les écarts salariaux existants entre les hommes et les femmes.</i>	Bulgarie	SEB	En cours	Globalement, les diverses activités du SEB visent à renforcer l'attrait de la profession enseignante en général et, par conséquent, à encourager un plus grand nombre d'hommes et de candidats masculins jeunes à faire carrière dans ce secteur. Les activités du dialogue social ont permis d'améliorer les salaires et les conditions de travail du personnel enseignant et de développer des partenariats sociaux probants aux niveaux national, local et scolaire.	<p><i>Stratégie/Plan d'action pour l'égalité</i></p> <p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Renforcer l'attrait de la profession enseignante</i></p> <p><i>Réduire les écarts salariaux entre les hommes et les femmes</i></p> <p><i>Surveiller la mise en œuvre des dispositions relatives à l'égalité des genres prévues dans les conventions collectives</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="http://www.sbulg.info/sbulg.php?page=17&amp;lang=bg">http://www.sbulg.info/sbulg.php?page=17&amp;lang=bg</a></p>
48	<i>Promotion des femmes au sein des structures décisionnelles du syndicat</i>	Croatie	CTU	En cours	Le CTU a organisé des séminaires de formation pour ses membres, leur offrant la possibilité d'acquérir des compétences dans le domaine juridique et de la communication, ainsi que dans le cadre de la prise de décision au sein des instances éducatives. Vu leur nombre important au sein du syndicat, ce sont principalement les femmes qui participent à ces séminaires.	<p><i>Dispositions spécifiques pour faciliter la participation au travail syndical et aux processus décisionnels</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes aux postes décisionnels des syndicats de l'enseignement</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="http://www.shu.hr/">http://www.shu.hr/</a></p> <p><a href="https://goodpractices.csee-etu.org/images/Teacher_welfare_at_work_manual_Croatia.pdf">https://goodpractices.csee-etu.org/images/Teacher_welfare_at_work_manual_Croatia.pdf</a></p> <p><a href="https://goodpractices.csee-etu.org/images/Managing_conflict_in_schools_project_materials_Croatia.pdf">https://goodpractices.csee-etu.org/images/Managing_conflict_in_schools_project_materials_Croatia.pdf</a></p>
49	<i>Faire pression pour améliorer la législation en matière d'équilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>	Chypre	KTOS	En cours	Le syndicat a adressé une recommandation au gouvernement pour améliorer la législation en matière d'équilibre entre vie privée et vie professionnelle.	<p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="http://www.ktos.org/">http://www.ktos.org/</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
50	<i>Convention collective relative aux conditions de travail et de rémunération pour le personnel enseignant de l'enseignement primaire.</i>	Danemark	BUPL	Depuis 2018	Une convention collective a été établie pour les salaires et les conditions de travail du personnel enseignant des écoles primaires.	<p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau régional</i></p> <p><i>Actions syndicales (ex. manifestations, grèves)</i></p> <p><i>Ecart salarial entre les hommes et les femmes</i></p> <p><i>Ségrégation horizontale au sein de la profession enseignante</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="http://www.bupl.dk/">http://www.bupl.dk/</a></p> <p><a href="https://bupl.dk/arbejdsvilkaar/ok18-din-overenskomst/forliget-foldet-ud/">https://bupl.dk/arbejdsvilkaar/ok18-din-overenskomst/forliget-foldet-ud/</a></p> <p><a href="https://bupl.dk/artikel/aftale-om-bupls-egne-krav-de-fleste-paedagoger-faar-lidt-ekstra-i-loen/">https://bupl.dk/artikel/aftale-om-bupls-egne-krav-de-fleste-paedagoger-faar-lidt-ekstra-i-loen/</a></p> <p><a href="https://goodpractices.csee-efuce.org/images/Denmark_Collective_Agreement_on_primary_teachers_pay_and_conditions.pdf">https://goodpractices.csee-efuce.org/images/Denmark_Collective_Agreement_on_primary_teachers_pay_and_conditions.pdf</a></p>
51	<i>Sensibilisation à la question du genre dans les écoles</i>	Danemark	DLF	En cours	Le syndicat danois de l'enseignement a également préparé une politique et une brochure portant sur la sensibilisation à la question du genre dans les écoles. La brochure contient des recommandations expliquant aux enseignant-e-s comment mieux tenir compte de la question du genre dans l'utilisation et l'aménagement des classes et dans le choix du matériel pédagogique.	<p><i>Diversité</i></p> <p><i>Apprentissage des langues</i></p>	<p><a href="https://www.dlf.org/media/11270187/dlf-politik-om-koensopmaerksomhed-i-skolen.pdf">https://www.dlf.org/media/11270187/dlf-politik-om-koensopmaerksomhed-i-skolen.pdf</a></p> <p><a href="https://www.dlf.org/media/11386675/dlf-pjecen-er-du-opmaerksom-paa-koen-i-skolen.pdf">https://www.dlf.org/media/11386675/dlf-pjecen-er-du-opmaerksom-paa-koen-i-skolen.pdf</a></p>
52	<i>Congés parentaux</i>	Finlande	OAJ	En cours	Au travers de ses campagnes et mobilisations, le syndicat s'efforce d'agir sur les politiques visant à améliorer l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle, notamment via les quotas, des allocations de plus longue durée et une assistance moins longue pour les charges à domicile, une augmentation du nombre d'enfants inscrits dans les établissements d'éducation de la petite enfance.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Règlementation pour les quotas hommes-femmes</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://www.oaj.fi/tyoelamaapas/perhevapaat/">https://www.oaj.fi/tyoelamaapas/perhevapaat/</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
53	<i>Feuille de route pour l'égalité</i>	Finlande	OAJ	Depuis 2016	Le syndicat a lancé ses objectifs pour obtenir une éducation plus égalitaire au printemps 2016, revendiquant l'adoption d'une approche plus stratégique pour garantir que l'égalité se reflète à tous les niveaux du système éducatif. Le syndicat s'est adressé à d'autres parties prenantes pour les impliquer dans cette campagne. Un des objectifs est d'obtenir un plan national pour l'égalité en matière d'éducation.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Stratégie/Plan d'action pour l'égalité</i></p> <p><i>Diffusion des données</i></p> <p><i>Echange de bonnes pratiques au sein du syndicat et/ou avec d'autres acteurs</i></p> <p><i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i></p> <p><i>Plan national pour l'égalité en matière d'éducation</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes aux postes décisionnels des syndicats de l'enseignement</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://www.oaj.fi/ajankohdistaja/julkaisut/2016/tasa-arvon-tiekartta/">https://www.oaj.fi/ajankohdistaja/julkaisut/2016/tasa-arvon-tiekartta/</a></p> <p><a href="https://www.oaj.fi/ajankohdistaja/uutiset-ja-tiedotteet/2019/tasa-arvon-viestikapula-paatyi-puolueille/">https://www.oaj.fi/ajankohdistaja/uutiset-ja-tiedotteet/2019/tasa-arvon-viestikapula-paatyi-puolueille/</a></p>
54	<i>L'égalité, ça s'apprend !</i>	France	SNUipp-FSU	2018	Outil donnant la parole aux équipes de recherche et aux écoles pour mieux comprendre la cause des inégalités et offrant des ressources pour la classe.	<p><i>Sensibilisation aux causes des inégalités</i></p> <p><i>Publication</i></p> <p><i>Diffusion des données</i></p> <p><i>Stéréotypes sexistes</i></p> <p><i>Discrimination fondée sur le genre</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p>
55	<i>Ensemble de mesures globales pour améliorer l'égalité entre les hommes et les femmes parmi les membres du syndicat</i>	France	SNES-FSU	En cours	Développement et mise en œuvre d'un ensemble de mesures globales, ex. brochures annuelles portant sur l'égalité des genres et la prévention de la violence et du harcèlement sexuel sur le lieu de travail pour le personnel enseignant et les élèves, protocoles pour l'égalité, formes de recrutement non sexistes, etc.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Règlementation pour les quotas hommes-femmes.</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p> <p><i>Surveiller la mise en œuvre des dispositions relatives à l'égalité des genres prévues dans les conventions collectives</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://www.snes.edu/">https://www.snes.edu/</a></p> <p><a href="https://www.snes.edu/IMG/pdf/rapport_final_snes_groupe_femmes.pdf">https://www.snes.edu/IMG/pdf/rapport_final_snes_groupe_femmes.pdf</a></p> <p><a href="https://www.snes.edu/IMG/pdf/8p_femmes_suppl_786.pdf_bd.pdf">https://www.snes.edu/IMG/pdf/8p_femmes_suppl_786.pdf_bd.pdf</a></p>



	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
56	<i>OUI 13 - Parce que les enseignant-e-s de l'enseignement primaire le méritent ! Une campagne pour l'équité salariale.</i>	Allemagne	GEW	Depuis 2016, en cours	Dans tous les Länder, les salaires du personnel enseignant de l'enseignement primaire sont moins élevés que ceux accordés dans les autres secteurs de l'éducation. Cet écart salarial constitue une forme de discrimination indirecte fondée sur le genre (près de 90 % du personnel enseignant de l'enseignement primaire sont des femmes). Les principales activités de la campagne « OUI 13 » ont pour but de gagner un large soutien de la population en faveur des revendications visant à augmenter le salaire des enseignant-e-s du primaire, afin de mettre la pression sur les gouvernements des Etats fédérés.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Ecart salarial entre les hommes et les femmes</i></p> <p><i>Ségrégation horizontale au sein de la profession enseignante</i></p> <p><i>Stéréotypes sexistes</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="http://www.gew.de/ja13">www.gew.de/ja13</a></p> <p><a href="https://www.gew.de/ja13/q13-stand-der-dinge/">https://www.gew.de/ja13/q13-stand-der-dinge/</a></p>
57	<i>Equité salariale pour le personnel enseignant et formation pour augmenter le nombre de femmes aux fonctions de direction des écoles</i>	Allemagne	VBE	En cours	Le syndicat organise des formations aux fonctions de direction pour les femmes enseignantes ainsi que des campagnes en faveur de l'équité salariale pour le personnel enseignant.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p> <p><i>Ségrégation verticale au sein de la profession enseignante</i></p> <p><i>Ecart en matière de rémunération et de retraite entre les hommes et les femmes</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="http://www.%20billy.de%20-%20-%20akademie/">http://www.%20billy.de%20-%20-%20akademie/</a></p>
58	<i>« Journées des filles » et « Journées des garçons »</i>	Allemagne	VBE	En cours	Les Journées des filles et des garçons sont organisées par le gouvernement et soutenues par le VBE. Elles attirent l'attention sur les stéréotypes entourant le rôle des femmes et des hommes dans la société et sur le marché du travail.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Echange de bonnes pratiques au sein du syndicat et/ou avec d'autres acteurs</i></p> <p><i>Stéréotypes sexistes</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p>
59	<i>Convention collective régionale pour le personnel enseignant du primaire</i>	Allemagne	GEW	En cours	Une convention collective régionale a été établie pour améliorer les salaires du personnel enseignant de l'enseignement primaire.	<p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau régional</i></p> <p><i>Actions syndicales (ex. manifestations, grèves)</i></p> <p><i>Ecart salarial entre les hommes et les femmes</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="http://www.gew.de/">http://www.gew.de/</a></p>
60	<i>Campagne publique pour encourager davantage d'hommes à faire carrière dans l'enseignement préprimaire</i>	Allemagne	VBE	En cours	Campagne publique pour encourager davantage d'hommes à faire carrière dans l'enseignement préprimaire.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Ségrégation horizontale au sein de la profession enseignante</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://www.vbe.de/">https://www.vbe.de/</a></p>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
61	<i>Un ensemble de mesures pour lutter contre les inégalités entre les hommes et les femmes au sein de la profession enseignante</i>	Grèce	DOE	En cours	Un ensemble d'activités ont été mises sur pied pour obtenir l'égalité en matière de salaire, de pension et de congé de maternité pour l'ensemble du personnel enseignant titularisé.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens : <a href="http://doe.gr/">http://doe.gr/</a></p>
62	<i>Ensemble de mesures pour améliorer l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>	Irlande	TUI	En cours	Un ensemble de mesures ont été définies pour améliorer l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle, entre autres, le congé parental, la fixation de limites à la charge de travail, etc.	<p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p> <p><i>Surveiller la mise en œuvre des dispositions relatives à l'égalité des genres prévues dans les conventions collectives</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens : <a href="https://www.tui.ie/">https://www.tui.ie/</a></p> <p><a href="https://www.tui.ie/pay-and-conditions-/leave-provisions.130.html">https://www.tui.ie/pay-and-conditions-/leave-provisions.130.html</a></p> <p><a href="https://hea.ie/assets/uploads/2017/04/hea_review_of_gender_equality_in_irish_higher_education.pdf">https://hea.ie/assets/uploads/2017/04/hea_review_of_gender_equality_in_irish_higher_education.pdf</a></p> <p><a href="https://goodpractices.csee-etu.org/images/TUI.pdf">https://goodpractices.csee-etu.org/images/TUI.pdf</a></p>
63	<i>Ensemble de mesures pour améliorer l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle (recherche)</i>	Irlande	TUI	En cours	Le syndicat a conduit une recherche pour évaluer l'ampleur des problèmes liés à l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle.	<p><i>Diffusion des données</i></p> <p><i>Surveiller la mise en œuvre des dispositions relatives à l'égalité des genres prévues dans les conventions collectives</i></p> <p><i>Publication</i></p> <p><i>Recherche et collecte de données</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens : <a href="http://www.tui.ie/">http://www.tui.ie/</a></p>
64	<i>Programmes de formation et de mentorat pour la direction des établissements scolaires.</i>	Irlande	INTO	En cours	Programmes d'accompagnement et de préparation aux fonctions de direction des établissements scolaires pour les membres du syndicat, en vue d'accroître le nombre de femmes aux postes à responsabilités des écoles.	<p><i>Publication</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p> <p><i>Ségrégation verticale au sein de la profession enseignante</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
65	<i>Convention collective relative à l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>	Italie	CISL-S FLC-CGIL UIL-Scuola	Depuis 2018	Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national pour améliorer l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle, le bien-être, la santé mentale et le temps libre. D'autre part, les organisations FLCCGIL, CISL-Scuola et UIL-Scuola militent activement en faveur de salaires plus élevés, qui soient plus proches de la moyenne européenne, dans le but de réduire l'écart salarial entre le secteur de l'éducation et les autres secteurs professionnels et d'obtenir des salaires plus élevés pour le personnel enseignant, majoritairement féminin.	<i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i>  <i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>  <i>Ecart salarial entre les hommes et les femmes</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="https://www.cisl.it/">https://www.cisl.it/</a> <a href="http://uilscuola.it/contratto-punto-punto/?doing_wp_cron=1606652556.8090040683746337890625">http://uilscuola.it/contratto-punto-punto/?doing_wp_cron=1606652556.8090040683746337890625</a> <a href="http://www.flcgil.it/">http://www.flcgil.it/</a>
66	<i>Conventions collectives relatives à la flexibilité du temps de travail et à l'organisation des congés</i>	Lettonie	LIZDA	En cours	La convention collective a contribué à garantir un équilibre entre vie privée et vie professionnelle pour le personnel du secteur de l'éducation, en offrant la possibilité d'appliquer un horaire de travail flexible et de bénéficier de congés payés supplémentaires.	<i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i>  <i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau régional</i>  <i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Collective_Agreement_on_flexible_time_and_leave_arrangements_Latvia_1.pdf">https://goodpractices.csee-etuce.org/images/Collective_Agreement_on_flexible_time_and_leave_arrangements_Latvia_1.pdf</a>
67	<i>Recherche intitulée « Prestige de la profession enseignante en Lettonie »,</i>	Lettonie	LIZDA	2016	En 2016, le LIZDA a entrepris une recherche intitulée « Prestige de la profession enseignante en Lettonie », montrant que le pays compte très peu d'hommes dans la profession enseignante et que ceux-ci se détournent de l'enseignement en raison du peu d'opportunités de carrière, des bas salaires et du manque de reconnaissance sur le plan professionnel.	<i>Diffusion des données</i>  <i>Publication</i>  <i>Recherche et collecte de données</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>
68	<i>Conventions collectives portant sur la réduction du temps de travail, le congé parental, le congé de maternité, le droit à la déconnexion, le droit à l'allaitement au travail et le droit de prendre congé pour s'occuper de proches malades</i>	Malte	MUT	En cours	Négociations dans le cadre du dialogue social aux niveaux national et régional pour améliorer l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle et résoudre, en particulier, les conflits qui y sont liés pour le personnel enseignant ayant des responsabilités familiales.	<i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i>  <i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau régional</i>  <i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="https://mut.org.mi/">https://mut.org.mi/</a>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
69	<i>Collecte de données concernant les femmes enseignantes</i>	Norvège	NAR	En cours	Collecte régulière de données pour évaluer le nombre de femmes professeures et lobbying pour assurer une meilleure représentation des femmes dans le secteur de l'enseignement supérieur.	<p><i>Diffusion des données</i></p> <p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Recherche et collecte de données</i></p> <p><i>Ségrégation horizontale au sein de la profession enseignante</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://www.forskerforbundet.no/Documents/statistikk/UH/6_Kvinneandel-vitstillinger_2002-2018.pdf">https://www.forskerforbundet.no/Documents/statistikk/UH/6_Kvinneandel-vitstillinger_2002-2018.pdf</a></p> <p><a href="http://kifinfo.no/en/content/committee-gender-balance-and-diversity-research-kif-0">http://kifinfo.no/en/content/committee-gender-balance-and-diversity-research-kif-0</a></p> <p><a href="https://dbh.nsd.uib.no/omdbh/about.action">https://dbh.nsd.uib.no/omdbh/about.action</a></p> <p><a href="https://goodpractices.csee-etuice.org/images/NARS_Policy_Document.pdf">https://goodpractices.csee-etuice.org/images/NARS_Policy_Document.pdf</a></p>
70	<i>Collecte de données sur la violence sexiste et le harcèlement des femmes professeures</i>	Norvège	NAR	En cours	A la suite du mouvement #metoo, le harcèlement fait l'objet d'une sensibilisation accrue dans le milieu universitaire. Des questions relatives au harcèlement et à la violence fondée sur le genre sont en cours de préparation et seront incluses dans l'enquête annuelle sur les environnements professionnels menée auprès du personnel des établissements d'enseignement supérieur. Le syndicat est représenté au sein du groupe de travail chargé de préparer les questions.	<p><i>Diffusion des données</i></p> <p><i>Echange de bonnes pratiques au sein du syndicat et/ou avec d'autres acteurs</i></p> <p><i>Recherche et collecte de données</i></p> <p><i>Violence et harcèlement fondés sur le genre</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p>
71	<i>Actions des syndicats pour lutter contre les déséquilibres entre vie privée et vie professionnelle et réduire les écarts en matière de rémunération et de retraite au sein de la profession enseignante.</i>	Pologne	NSZZ SKOiw Solidarność	En cours	Des négociations dans le cadre du dialogue social ont été engagées pour lutter contre les déséquilibres entre vie privée et vie professionnelle et réduire les écarts en matière de rémunération et de retraite au sein de la profession enseignante.	<p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p> <p><i>Actions syndicales (ex. manifestations, grèves)</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p> <p><i>Écarts en matière de rémunération et de retraite entre les hommes et les femmes</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
72	<i>Conseils juridiques pour tout type de discrimination</i>	Pologne	NSZZ SKOiw Solidarność	En cours	Des actions ont été engagées pour répondre aux problèmes de discrimination auxquels est confronté le personnel du secteur de l'éducation en Pologne. Il s'agit, entre autres, d'apporter des conseils juridiques et un soutien aux employé-e-s, d'organiser des formations pour sensibiliser à la discrimination, etc.	<p><i>Conseils juridiques aux membres du syndicat et/ou représentation légale</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p> <p><i>Discrimination fondée sur le genre</i></p> <p><i>Conseil juridique</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="http://www.solidarnosc.org.pl/biura-ekspertkie2/pomoc-prawna-w-nszz-solidarnosc">http://www.solidarnosc.org.pl/biura-ekspertkie2/pomoc-prawna-w-nszz-solidarnosc</a></p> <p><a href="http://www.solidarnosc.gda.pl/prawo/dyzury-prawnikow/">http://www.solidarnosc.gda.pl/prawo/dyzury-prawnikow/</a></p> <p><a href="http://www.solidarnosc.org.pl/images/files/szkolenia_2/Patologie_w_miejscu_pracy_2.pdf">http://www.solidarnosc.org.pl/images/files/szkolenia_2/Patologie_w_miejscu_pracy_2.pdf</a></p> <p><a href="http://www.solidarnosc.org.pl/przebyte-szkolenia/item/9172-w-legnicy-przeciwdzialaja-patologiom-w-miejscu-pracy">http://www.solidarnosc.org.pl/przebyte-szkolenia/item/9172-w-legnicy-przeciwdzialaja-patologiom-w-miejscu-pracy</a></p>
73	<i>Campagne contre la violence et le harcèlement des enseignant-e-s (film)</i>	Roumanie	FSLE	Depuis 2019	La campagne de la FSLE ne vise pas seulement à sensibiliser l'opinion publique et les responsables politiques au phénomène de l'intimidation du personnel enseignant, elle vise également à lancer un débat national à ce sujet, qui permettra de renforcer et affiner sa couverture médiatique. La FSLE a réalisé un court-métrage « #No Defense » en mai 2019.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Outils numériques</i></p> <p><i>Harcèlement du personnel enseignant</i></p> <p><i>Film</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dl2PufpvW9U">https://www.youtube.com/watch?v=dl2PufpvW9U</a></p>
74	<i>Convention collective relative à la durée du temps de travail</i>	Roumanie	FSLE	En cours	La FSLE est signataire d'une convention collective interdisant d'attribuer des heures de cours au personnel enseignant dans plus de deux écoles différentes, une pratique qui, dans le passé, avait accentué le déséquilibre entre vie privée et vie professionnelle, dans la mesure où, outre la prestation des heures d'enseignement, le personnel devait souvent parcourir de longues distances entre les établissements.	<p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="http://www.fsli.ro/">http://www.fsli.ro/</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
75	<i>Formation dédiée à l'égalité entre les hommes et les femmes et aux fonctions de direction</i>	Roumanie	FSLE	Depuis 2012	Formation du personnel enseignant et des syndicalistes, centrée sur l'égalité des genres et les fonctions de direction.	<p><i>Dispositions spécifiques pour faciliter la participation au travail syndical et aux processus décisionnels</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes aux postes décisionnels des syndicats de l'enseignement</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens : <a href="http://www.fsli.ro/">http://www.fsli.ro/</a></p>
76	<i>Campagne Réformes audacieuses</i>	Roumanie	FSLI	2014	Une campagne publique a été mise sur pied pour remédier au manque d'information à propos du rôle de la femme et de ses droits au sein de la société.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Diffusion des données</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes mise en corrélation avec des questions sociétales plus larges (ex. vieillissement de la population, migration, situation politique, religion)</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes sur le marché du travail en général</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens : <a href="http://www.fsli.ro/">http://www.fsli.ro/</a></p>
77	<i>Directives pour lutter contre le harcèlement sexuel dans les établissements scolaires</i>	Ecosse	EIS	En cours	L'objectif de la publication « Directives pour lutter contre le harcèlement sexuel dans les établissements scolaires » (2019) est d'apporter des conseils et un soutien aux membres pour répondre à la recrudescence récente du harcèlement sexuel des filles et des femmes dans les établissements scolaires.	<p><i>Publication</i></p> <p><i>Violence et harcèlement fondés sur le genre</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens : <a href="https://www.eis.org.uk/Content/images/Equality/Gender/Sexual%20Harassment%20March%202019.pdf">https://www.eis.org.uk/Content/images/Equality/Gender/Sexual%20Harassment%20March%202019.pdf</a></p>
78	<i>Conseil en matière de violence à l'égard des femmes</i>	Ecosse	EIS	En cours	Publication : « Violence à l'égard des femmes » (2020), visant à fournir conseils et recommandations aux membres dans ce domaine.	<p><i>Publication</i></p> <p><i>Violence et harcèlement fondés sur le genre</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens : <a href="https://www.eis.org.uk/Content/images/Equality/Gender/VAW%20Guidance%20January%202020%20-%20final.pdf">https://www.eis.org.uk/Content/images/Equality/Gender/VAW%20Guidance%20January%202020%20-%20final.pdf</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
79	<i>Ensemble de mesures pour promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes au sein du système éducatif</i>	Ecosse	EIS	En cours	Le syndicat a entrepris plusieurs activités pour promouvoir le programme de l'égalité entre les hommes et les femmes dans le secteur de l'éducation, notamment des activités de mobilisation, un réseau des représentant-e-s régionaux-ales pour l'égalité, qui se chargent de conseiller les membres et de travailler avec les employeurs sur des questions liées à l'égalité des chances dans les programmes d'études, ainsi que des campagnes.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau institutionnel</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau régional</i></p> <p><i>Publication</i></p> <p><i>Ecarts en matière de rémunération et de retraite entre les hommes et les femmes</i></p> <p><i>Ségrégation horizontale au sein de la profession enseignante</i></p> <p><i>Ségrégation verticale au sein de la profession enseignante</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://www.eis.org.uk/">https://www.eis.org.uk/</a></p> <p><a href="https://www.eis.org.uk/Gender-Equality/TacklingSexualHarassment">https://www.eis.org.uk/Gender-Equality/TacklingSexualHarassment</a></p> <p><a href="https://www.eis.org.uk/Gender-Equality/Womenworkplace">https://www.eis.org.uk/Gender-Equality/Womenworkplace</a></p> <p><a href="https://www.eis.org.uk/Gender-Equality/GIRFGuidance">https://www.eis.org.uk/Gender-Equality/GIRFGuidance</a></p> <p><a href="https://www.eis.org.uk/Gender-Equality/Periodguidance">https://www.eis.org.uk/Gender-Equality/Periodguidance</a></p> <p><a href="https://issuu.com/eis-sej/docs/decembersej2018_web/12">https://issuu.com/eis-sej/docs/decembersej2018_web/12</a></p>
80	<i>Autonomisation des femmes membres du syndicat</i>	Serbie	TUS	En cours	Série d'activités pour sensibiliser et autonomiser les femmes membres du syndicat. Le syndicat a créé un comité pour l'égalité en 2011. Les travaux du comité des femmes font désormais régulièrement partie des processus de planification et de mise en œuvre du TUS. La question de l'égalité des genres est devenue un sujet de discussion dans le cadre des travaux du syndicat.	<p><i>Structure pour l'égalité et/ou l'égalité des genres au sein du syndicat</i></p> <p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Recherche et collecte de données</i></p> <p><i>Echange de bonnes pratiques au sein du syndicat et/ou avec d'autres acteurs</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes aux postes décisionnels des syndicats de l'enseignement</i></p> <p><i>Ségrégation verticale au sein de la profession enseignante</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://sind-obr.org.rs/">https://sind-obr.org.rs/</a></p>



	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
81	<i>Événements placés sous le thème de l'égalité entre les hommes et les femmes</i>	Slovénie	ESTUS	En cours	Dans le cadre de son dernier mandat, l'ESTUS a créé un groupe chargé de mener une grande campagne de sensibilisation à l'importance de l'égalité des genres à tous les niveaux de la société. En 2015, le comité pour l'égalité a pris la décision d'attirer l'attention sur les inégalités entre les hommes et les femmes et de défendre l'égalité en tant que valeur fondamentale. Ce comité organise diverses activités, notamment des événements placés sous le thème de l'égalité des genres.	<p><i>Stratégie/Plan d'action pour l'égalité</i></p> <p><i>Structure pour l'égalité et/ou l'égalité des genres au sein du syndicat</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p> <p><i>Sensibilisation à l'importance de l'égalité des genres.</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://www.sviz.si/kaksna-je-moc-izobrazbe/">https://www.sviz.si/kaksna-je-moc-izobrazbe/</a></p> <p><a href="https://www.sviz.si/spolno-obcutljivo-raba-jezika/">https://www.sviz.si/spolno-obcutljivo-raba-jezika/</a></p> <p><a href="https://www.sviz.si/predavanje-aktivno-drzavljanstvo-enakost-spolov-in-mediji/">https://www.sviz.si/predavanje-aktivno-drzavljanstvo-enakost-spolov-in-mediji/</a></p> <p><a href="https://goodpractices.csee-etuice.org/images/Roundtable_Gender_sensitive_use_of_language_invitation.pdf">https://goodpractices.csee-etuice.org/images/Roundtable_Gender_sensitive_use_of_language_invitation.pdf</a></p>
82	<i>Calendrier : Le temps des femmes, les femmes dans l'histoire.</i>	Espagne	STES-i	En cours	Ce calendrier ayant pour thème « Le temps des femmes, les femmes dans l'histoire » vise à renforcer la visibilité des femmes dans l'histoire. Chaque mois de l'année, un regard est porté sur trois femmes qui ont marqué leur époque. Chaque jour de l'année, un événement faisant référence à des femmes et à leurs combats est mis à l'honneur. Chaque année, le thème est différent. L'objectif est de mettre du matériel à la disposition du personnel enseignant.	<p><i>Matériel pédagogique</i></p> <p><i>Programmes d'études</i></p> <p><i>Calendrier</i></p> <p><i>Stéréotypes sexistes</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes sur le marché du travail</i></p> <p><i>Discrimination fondée sur le genre</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://organizaciondemujeres.org/category/materiales-didacticos/calendarios/">https://organizaciondemujeres.org/category/materiales-didacticos/calendarios/</a></p>
83	<i>Matériel lié à la Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes</i>	Espagne	STES-i	Chaque année en novembre.	Le 25 novembre marque la Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes. A cette occasion, le département des femmes du STE prépare une série de ressources pédagogiques pour travailler dans les écoles, en proposant des activités aux enseignant-e-s de tous les niveaux de l'enseignement.  Parmi d'autres ressources pédagogiques, des activités sont proposées pour tous les niveaux de l'enseignement, afin de sensibiliser les élèves à la violence masculine.	<p><i>Matériel pédagogique</i></p> <p><i>Sensibilisation à la violence masculine</i></p> <p><i>Stéréotypes sexistes</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes sur le marché du travail</i></p> <p><i>Discrimination fondée sur le genre</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://organizaciondemujeres.org/25-de-noviembre-propuestas-didacticas-no-solo-el-virus-mata">https://organizaciondemujeres.org/25-de-noviembre-propuestas-didacticas-no-solo-el-virus-mata</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
84	<i>Matériel lié à la Journée internationale des droits des femmes</i>	Espagne	STES-i	Chaque année au mois de mars	Le 8 mars marque la Journée internationale des droits des femmes. Le département des femmes du STES-i prépare des activités qui sont proposées aux établissements scolaires pour contribuer à la célébration de cette journée. Le syndicat publie des magazines contenant des articles axés sur la question du genre, ex. les problèmes spécifiques auxquels se heurtent les femmes sur le marché du travail. Des activités sont proposées pour les différents niveaux de l'éducation.	<p><i>Matériel pédagogique</i></p> <p><i>Stéréotypes sexistes</i></p> <p><i>Sensibilisation</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes sur le marché du travail</i></p> <p><i>Discrimination fondée sur le genre</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://organizaciondemujeres.org/propuestas-didacticas-8-marzo-2020/">https://organizaciondemujeres.org/propuestas-didacticas-8-marzo-2020/</a></p>
85	<i>Amélioration des dispositions en matière de congés et de flexibilité du travail</i>	Espagne	STES-i	En cours	Une série d'activités ont été conçues et mises en œuvre pour faciliter la conciliation entre vie professionnelle et vie familiale. L'objectif consiste à améliorer les politiques en matière de flexibilité du travail notamment en ce qui concerne le congé parental, et à encourager davantage d'hommes à profiter de cette flexibilité pour assumer davantage de responsabilités familiales.	<p><i>Stratégie/Plan d'action pour l'égalité</i></p> <p><i>Publication</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://issuu.com/confederacion_intersindical/docs/-guia_unplanparalaigualdad_stes_f26d6a9db150aa">https://issuu.com/confederacion_intersindical/docs/-guia_unplanparalaigualdad_stes_f26d6a9db150aa</a></p> <p><a href="https://issuu.com/confederacion_intersindical/-docs/guia_corresponsabilidad_stes_2013">https://issuu.com/confederacion_intersindical/-docs/guia_corresponsabilidad_stes_2013</a></p> <p><a href="https://igualeseintransferibles.org/">https://igualeseintransferibles.org/</a></p> <p><a href="https://organizaciondemujeres.org/">https://organizaciondemujeres.org/</a></p>
86	<i>Création d'un département dédié à l'égalité au sein du syndicat</i>	Espagne	FeSP-UGT	En cours	Le syndicat a créé un département dédié à l'égalité qui, à présent, organise des campagnes importantes, commande et diffuse des recherches, met en œuvre des plans pour l'égalité et convoque régulièrement des réunions syndicales dans différentes régions.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau institutionnel.</i></p> <p><i>Surveiller la mise en œuvre des dispositions relatives à l'égalité des genres prévues dans les conventions collectives</i></p> <p><i>Equilibre entre vie privée et vie professionnelle</i></p> <p><i>Structure pour l'égalité et/ou l'égalité des genres au sein du syndicat</i></p> <p><i>Stratégie/Plan d'action pour l'égalité</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://www.fespuqt.es/areas/mujer-y-politicas-sociales">https://www.fespuqt.es/areas/mujer-y-politicas-sociales</a></p>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
87	<i>Campagne contre la violence fondée sur le genre : il est du devoir des professionnel-le-s du service public de mettre fin à la violence sexiste.</i>	Espagne	FeSP-UGT	En cours	Campagne annuelle de sensibilisation pour éradiquer la violence fondée sur le genre. Mise à disposition du matériel de campagne.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Violence et harcèlement fondés sur le genre</i></p> <p><i>Sensibilisation à la violence fondée sur le genre</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="http://www.youtube.com/">www.youtube.com/</a></p> <p><a href="https://www.fespugt.es/areas/mujer-y-politicas-sociales/noticias/26298-firmeza-contras-los-discursos-que-niegan-la-violencia-machista">https://www.fespugt.es/areas/mujer-y-politicas-sociales/noticias/26298-firmeza-contras-los-discursos-que-niegan-la-violencia-machista</a></p>
88	<i>Enseigner dans le respect de l'égalité</i>	Espagne	FeSP-UGT	En cours	Les objectifs de la campagne Enseigner dans le respect de l'égalité (Educando en igualdad) sont notamment les suivants : sensibiliser à l'importance d'enseigner dans le respect de l'égalité, prévenir la violence à l'égard des filles et des femmes, mettre à la disposition du personnel enseignant des outils théoriques et pratiques, introduire l'usage d'un langage non sexiste, créer un réseau en ligne pour encourager la réflexion et l'échange.	<p><i>Enseigner dans le respect de l'égalité</i></p> <p><i>Matériel et stratégies pédagogiques</i></p> <p><i>Campagne</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://www.educandoenigualdad.com/">https://www.educandoenigualdad.com/</a></p>
89	<i>Discrimination fondée sur le genre dans l'enseignement en Espagne</i>	Espagne	<a href="#">FE.CC.OO</a>	En cours	Recherche sur la discrimination des femmes dans l'enseignement public au niveau des postes décisionnels.	<p><i>Recherche</i></p> <p><i>Egalité entre les hommes et les femmes aux postes décisionnels</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://exterior.fe.ccoo.es/noticia:537190--Invisibilidad_de_la_discriminacion_por_razon_de_sexo_en_la_Unidad_de_Accion_Educativa_Exterior&amp;opc_">https://exterior.fe.ccoo.es/noticia:537190--Invisibilidad_de_la_discriminacion_por_razon_de_sexo_en_la_Unidad_de_Accion_Educativa_Exterior&amp;opc_</a></p>
90	<i>Backadagen</i>	Suède	Läraryförbundet	En cours	Un projet conjoint a été lancé par Läraryförbundet (section pour la direction des établissements), l'Association suédoise des responsables d'établissement scolaire et des autorités éducatives, et les organisations estudiantines regroupées sous l'initiative Backa. Ce projet prévoit le développement et la mise en œuvre d'une campagne de formation nationale visant à travailler avec les écoles pour prévenir le discours de haine ainsi que le harcèlement et la violence à caractère sexuel.	<p><i>Diffusion des données</i></p> <p><i>Echange de bonnes pratiques au sein du syndicat et/ou avec d'autres acteurs</i></p> <p><i>Lutter contre le discours de haine</i></p> <p><i>Lutter contre le harcèlement et la violence à caractère sexuel</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://backa.org/">https://backa.org/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=1695108293922305">https://www.facebook.com/watch/?v=1695108293922305</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
91	<b>Mesures de lutte contre la ségrégation horizontale</b>	Pays-Bas	AOb	En cours	<p>Aux Pays-Bas, les femmes sont surreprésentées dans le secteur de l'éducation, en particulier dans l'enseignement primaire. Les principales raisons sont les écarts salariaux actuels entre le secteur public et le secteur privé, et entre l'enseignement primaire et les autres secteurs de l'éducation. Le syndicat a organisé des activités (grèves, campagnes de communication, etc.) pour obtenir des augmentations de salaire à tous les échelons du système éducatif.</p>	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p> <p><i>Actions syndicales (ex. manifestations, grèves)</i></p> <p><i>Écarts en matière de rémunération et de retraite entre les hommes et les femmes</i></p> <p><i>Ségrégation horizontale au sein de la profession enseignante</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://arbeidsmarktplatformpo.nl/professionele-leercultuur/helden-voor-de-klas">https://arbeidsmarktplatformpo.nl/professionele-leercultuur/helden-voor-de-klas</a></p> <p><a href="https://www.zestor.nl/">https://www.zestor.nl/</a></p> <p><a href="https://www.aob.nl/nieuws/wat-eist-de-aob-per-onderwijssector/">https://www.aob.nl/nieuws/wat-eist-de-aob-per-onderwijssector/</a></p> <p><a href="https://www.aob.nl/nieuws/wat-eist-de-aob-per-onderwijssector/">https://www.aob.nl/nieuws/wat-eist-de-aob-per-onderwijssector/</a></p> <p><a href="https://www.csee-etuice.org/en/news/archive/3003-netherlands-widespread-general-strike-in-education">https://www.csee-etuice.org/en/news/archive/3003-netherlands-widespread-general-strike-in-education</a></p>
92	<b>Mesures de lutte contre la ségrégation verticale</b>	Pays-Bas	AOb	En cours	<p>Dans le système éducatif des Pays-Bas, les femmes sont sous-représentées aux postes décisionnels. Cette situation ne reflète pas réellement la composition des membres. Les établissements scolaires sont tenus par la loi de définir des politiques pour accroître le nombre de femmes aux fonctions de direction (avec des objectifs). Une série d'activités ont été organisées pour lutter contre la ségrégation verticale, notamment le suivi de la mise en œuvre des dispositions pour l'égalité entre les hommes et les femmes, prévues dans les conventions collectives et les négociations dans le cadre du dialogue social aux niveaux institutionnel et national.</p>	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Pressions sur les autorités éducatives</i></p> <p><i>Ségrégation verticale au sein de la profession enseignante</i></p> <p><i>Surveiller la mise en œuvre des dispositions relatives à l'égalité des genres prévues dans les conventions collectives</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau institutionnel</i></p> <p><i>Négociations dans le cadre du dialogue social au niveau national</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://www.aob.nl/">https://www.aob.nl/</a></p>
93	<b>Boîte à outils « Travailler durant la ménopause »</b>	Royaume-Uni	NEU	En cours	<p>Un soutien et des conseils sont fournis aux membres via la boîte à outils « Travailler durant la ménopause », qui comprend un guide à l'intention des membres, une liste de contrôle pour les représentant-e-s de la santé et de la sécurité, ainsi qu'un guide et une liste de contrôle pour la direction. Par ailleurs, le syndicat fournit une « politique type ».</p>	<p><i>Égalité des genres</i></p> <p><i>Conditions de travail liées à l'âge</i></p> <p><i>Boîte à outils</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://neu.org.uk/menopause">https://neu.org.uk/menopause</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
94	<i>Programmes de formation pour les femmes occupant un poste de direction au sein des syndicats</i>	Royaume-Uni	NEU	En cours	Création de programmes de formation pour encourager les femmes à se porter candidates aux fonctions de direction. Des organisations du secteur social (organisations bénévoles et communautaires) telles que WomenED ont été créées pour aider les femmes à accéder aux fonctions de direction. Mise à disposition de matériel de formation.	<i>Formations, discussions et tables rondes</i>  <i>Matériel de formation</i>  <i>Egalité entre les hommes et les femmes aux postes décisionnels des syndicats</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  <b>Autres liens :</b>  <a href="https://neu.org.uk/neu-leadership-membership">https://neu.org.uk/neu-leadership-membership</a>  <a href="https://goodpractices.csee-efuce.org/images/Womens_development_outline_NEU.pdf">https://goodpractices.csee-efuce.org/images/Womens_development_outline_NEU.pdf</a>  <a href="https://www.womened.org/">https://www.womened.org/</a>
95	<i>Créer une structure dédiée aux femmes au sein du syndicat</i>	Royaume-Uni	NEU	Depuis 2017	Un Département Egalité, Justice sociale et International a été créé au sein du syndicat, où travaillent deux membres du personnel à temps plein qui se consacrent aux questions d'égalité des genres. Le principal objectif est de relever les défis rencontrés par les femmes membres du syndicat, ainsi que ceux auxquels se heurtent les femmes et les filles dans les systèmes éducatifs. Une approche a également été adoptée pour aborder la problématique du genre de manière transversale.	<i>Stratégie/Plan d'action pour l'égalité</i>  <i>Structure pour l'égalité et/ou l'égalité des genres au sein du syndicat</i>  <i>Recherche et collecte de données</i>  <i>Surveiller la mise en œuvre des dispositions relatives à l'égalité des genres prévues dans les conventions collectives</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  <b>Autres liens :</b>  <a href="https://neu.org.uk/equality">https://neu.org.uk/equality</a>  <a href="https://neu.org.uk/">https://neu.org.uk/</a>
96	<i>Actions positives pour autonomiser les femmes syndicalistes</i>	Royaume-Uni	NEU	Depuis 2016	Parmi les principaux volets du travail du syndicat, les Forums pour la syndicalisation des femmes ont été créés en 2016 pour promouvoir et renforcer leur participation au sein du syndicat, partager et développer des pratiques efficaces et apporter des conseils concernant les politiques en lien avec des groupes respectifs. Les travaux de ces forums visent, entre autres, à renforcer la participation des femmes syndicalistes et à faire en sorte que leurs préoccupations soient identifiées et intégrées aux politiques du syndicat.	<i>Structure pour l'égalité et/ou l'égalité des genres au sein du syndicat</i>  <i>Dispositions spécifiques pour faciliter la participation au travail syndical et aux processus décisionnels</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  <b>Autres liens :</b>  <a href="https://neu.org.uk/media/3121/view">https://neu.org.uk/media/3121/view</a>  <a href="https://neu.org.uk/">https://neu.org.uk/</a>
97	<i>Campagne contre la violence fondée sur le genre</i>	Royaume-Uni	NASUWT	En cours	Des niveaux élevés de violence et de harcèlement persistent dans le secteur de l'éducation, y compris la violence fondée sur le genre. Des enquêtes sont notamment menées pour déterminer l'ampleur du problème dans les écoles.	<i>Campagne</i>  <i>Rôle des réseaux sociaux et des téléphones portables dans la violence fondée sur le genre en milieu professionnel</i>  <i>Violence et harcèlement fondés sur le genre</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  <b>Autres liens :</b>  <a href="http://www.nasuwat.org.uk/">http://www.nasuwat.org.uk/</a>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
98	<i>Ensemble d'activités visant à réduire les écarts salariaux entre les hommes et les femmes et à améliorer le salaire du personnel enseignant</i>	Royaume-Uni	NASUWT	En cours	Le syndicat s'efforce de modifier les échelles salariales en revendiquant une rémunération plus équitable entre les hommes et les femmes au sein de la profession enseignante et soutient ses membres dans leurs négociations salariales.	<i>Campagne</i> <i>Diffusion des données</i> <i>Écarts salariaux entre les hommes et les femmes</i> <i>Échange de bonnes pratiques au sein du syndicat et/ou avec d'autres acteurs</i> <i>Publication</i> <i>Recherche et collecte de données</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="http://nasuwt.org.uk/">http://nasuwt.org.uk/</a> <a href="https://www.nasuwt.org.uk/advice/pay-pensions/pay-progression.html">https://www.nasuwt.org.uk/advice/pay-pensions/pay-progression.html</a>
99	<i>Ensemble d'activités visant à réduire les écarts en matière de retraite entre les hommes et les femmes</i>	Royaume-Uni	NASUWT	En cours	La NASUWT mène des campagnes pour que l'ensemble du personnel enseignant, y compris intérimaire, soit couvert par le régime de retraite (Teachers' Pension Scheme) et milite en faveur d'un abaissement de l'âge de la retraite pour l'ensemble des travailleur-euse-s, y compris les femmes actives sur le marché du travail.	<i>Campagne</i> <i>Écart en matière de retraite entre les hommes et les femmes</i> <i>Pressions sur les autorités éducatives</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="http://nasuwt.org.uk/">http://nasuwt.org.uk/</a>

## Tableau 2 - Bonnes pratiques tirées de projets européens

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
100	<i>Projet GET UP - Promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes au sein de l'éducation.</i>	Bulgarie, Italie, Lituanie, Malte	Coordonné par l'UIL en partenariat avec l'Association italienne pour la gestion des ressources humaines, le LETU, l'Association européenne pour la démocratie locale, le service européen de recherche et de développement pour l'économie sociale, les coopératives et les entreprises participatives, FORMA, AZIONE, le centre bulgare de formation des travailleur-euse-s et le MUT.	2018-2019	Projet GET-UP : initiative de la confédération syndicale UIL, déployée en collaboration avec sept autres partenaires, dont deux syndicats nationaux (MUT et LESTU). La priorité du projet est de lutter contre les stéréotypes dans le choix des filières d'études et des carrières professionnelles et de promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes dans le cadre de l'éducation, de la formation et de l'orientation professionnelle, ainsi que sur le lieu de travail.	<i>Echange de bonnes pratiques au sein du syndicat et/ou avec d'autres acteurs</i> <i>Projet transnational</i> <i>Lutte contre les stéréotypes dans les établissements scolaires</i> <i>Recherche et collecte de données</i> <i>Stéréotypes sexistes</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="http://www.getupproject.eu/project/">http://www.getupproject.eu/project/</a>
101	<i>Promouvoir l'égalité des genres au sein des syndicats de l'enseignement et de la profession enseignante en période d'austérité</i>	Région européenne	CSEE	2013-2014	Le projet avait pour objectif de promouvoir l'égalité des genres au sein des syndicats de l'enseignement et de la profession enseignante. L'objectif principal consistait à mettre en œuvre et renforcer les actions syndicales en faveur de l'égalité des genres en période d'austérité. Le projet prévoyait une enquête en ligne, un séminaire et une conférence de clôture. Le CSEE a défini des lignes directrices pratiques destinées à aider ses organisations membres à mener de nouvelles actions en faveur de l'égalité des genres au sein de la profession enseignante et de leurs propres structures, dans le contexte particulier de l'austérité. Plusieurs résultats ont été atteints dans le cadre de ce projet.	<i>Egalité des genres au sein des syndicats de l'enseignement</i> <i>Recherche</i> <i>Lignes directrices pour l'égalité des genres adressées aux syndicats</i>	<a href="https://www.csee-etuice.org/fr/themes/egalite-des-chances/155-egalite-hommes-femmes/543-mettre-en-oeuvre-et-renforcer-les-actions-syndicales-pour-l-egalite-des-genres-en-periode-d-austerite-2013-2014">https://www.csee-etuice.org/fr/themes/egalite-des-chances/155-egalite-hommes-femmes/543-mettre-en-oeuvre-et-renforcer-les-actions-syndicales-pour-l-egalite-des-genres-en-periode-d-austerite-2013-2014</a>



	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
102	<i>Actions pour lutter contre les stéréotypes sexistes et la ségrégation entre les hommes et les femmes</i>	Région européenne	CSEE	2011-2012	Le projet avait pour objectif d'exploiter pleinement le potentiel du secteur de l'éducation pour mettre un terme à la discrimination fondée sur le genre sur le marché du travail, en vue de promouvoir une plus grande égalité entre les hommes et les femmes au sein même de la profession enseignante, mais aussi de créer un changement dans le choix des carrières futures des élèves, en offrant au personnel enseignant et aux syndicats de l'enseignement le savoir-faire et les outils nécessaires pour encourager une approche sensible à la question du genre dans l'éducation et, par conséquent, dans la société. Plusieurs activités ont été organisées, notamment une activité d'apprentissage par les pairs, un séminaire de formation et une conférence de clôture du projet, dont le but était de promouvoir une éducation intégrant la perspective du genre et de renforcer l'égalité entre les hommes et les femmes sur le marché du travail.	<i>Discrimination entre les hommes et les femmes sur le marché du travail</i> <i>Promotion d'une approche sensible à la question du genre dans l'éducation</i> <i>Apprentissage par les pairs</i>	<a href="https://www.csee-etu.org/fr/themes/egalite-des-chances/155-egalite-hommes-femmes/544-lutter-contre-les-stereotypes-et-la-segregation-de-genre-dans-le-monde-du-travail-2011-2012">https://www.csee-etu.org/fr/themes/egalite-des-chances/155-egalite-hommes-femmes/544-lutter-contre-les-stereotypes-et-la-segregation-de-genre-dans-le-monde-du-travail-2011-2012</a>
103	<i>Promouvoir l'égalité des genres au sein des syndicats de l'enseignement et de la profession enseignante (2008-2009)</i>	Région européenne	CSEE	2008-2009	Le projet avait pour objectif de fournir aux organisations syndicales nationales de l'enseignement des informations sur le cadre juridique de l'UE datant d'il y a 50 ans et sur les priorités et instruments politiques actuels de l'UE pour l'égalité des genres, notamment l'importance de rencontrer les objectifs européens de Lisbonne. En améliorant les connaissances et la compréhension des syndicats de l'enseignement, et dès lors leur appropriation des questions liées au genre, ce projet s'est efforcé d'optimiser leur travail mené dans ce domaine au niveau national, mais également au sein de leurs propres structures. Plusieurs activités ont été organisées, notamment un séminaire de sensibilisation et d'information et une enquête en ligne.	<i>Sensibilisation à la question du genre au sein du syndicat</i> <i>Recherche</i>	<a href="https://www.csee-etu.org/fr/themes/egalite-des-chances/155-egalite-hommes-femmes/545-la-promotion-de-l-egalite-hommes-femmes-au-sein-des-syndicats-d-enseignants-et-dans-la-profession-enseignante">https://www.csee-etu.org/fr/themes/egalite-des-chances/155-egalite-hommes-femmes/545-la-promotion-de-l-egalite-hommes-femmes-au-sein-des-syndicats-d-enseignants-et-dans-la-profession-enseignante</a>

## Chapitre 4. **Inclusion des personnes LGBTI**

Le harcèlement et les brimades homophobes, biphobes et transphobes se produisent quotidiennement dans nos sociétés, que ce soit dans la rue, au travail, dans les médias, ou encore, dans la vie politique. Ces phénomènes visent à la fois les enfants et les adultes, en raison de leur orientation sexuelle, leur identité de genre ou leur expression du genre, réelles ou supposées. A cet égard, les établissements scolaires devraient redoubler leurs efforts pour créer des environnements d'apprentissage et de travail sûrs, où le personnel de l'éducation peut travailler et où les élèves peuvent apprendre dans un climat de respect. La nécessité pour un établissement scolaire d'offrir un environnement d'apprentissage sûr est démontrée dans plusieurs rapports, notamment ceux de l'[UNESCO](#). En novembre 2020, la Commission européenne a présenté la [Stratégie de l'UE en faveur de l'égalité des personnes LGBTIQ](#). Cette dernière définit toute une série d'actions ciblées, s'articulant autour de quatre piliers principaux : lutter contre la discrimination, garantir la sécurité, bâtir des sociétés inclusives et mener le combat pour l'égalité des personnes LGBTIQ dans le monde.

Créer des environnements d'apprentissage et de travail sûrs passe, entre autres, par l'intégration proactive des identités LGBTI à l'environnement scolaire et aux programmes d'études. La visibilité des identités, de l'expression et de la culture LGBTI représente un message fort en termes d'inclusion et de protection contre la discrimination. Le CSEE s'engage à renforcer les droits des personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres et intersexes. Il combat en particulier l'homophobie, la biphobie et la transphobie dans le secteur de l'éducation, c'est-à-dire dans les écoles, les établissements scolaires et les universités, et soutient les activités menées par ses organisations membres dans ce domaine.

La majorité des bonnes pratiques proposées par les syndicats de l'enseignement sous ce thème mentionnent des **actions de sensibilisation** aux LGBTI, auxquelles viennent s'ajouter la volonté de soutenir le personnel enseignant et d'encourager les élèves à s'intéresser à la question des LGBTI en classe, les recherches, le développement professionnel continu et l'usage d'un langage respectueux de la dimension du genre. Par ailleurs, les bonnes pratiques proposées soulignent tout particulièrement **les échanges (entre pairs) et les initiatives en réseau** (ex. Allemagne, Irlande, Slovaquie, Royaume-Uni).

## Tableau 1 - Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
104	<i>Campagnes permanentes contre l'homophobie</i>	France	SNUipp-FSU	2012-2013	Campagnes permanentes contre l'homophobie : brochure sur la façon de parler de l'orientation sexuelle à l'école et éducation contre l'homophobie.	<i>Campagne</i> <i>Sensibilisation et compréhension des questions LGBTI</i> <i>Matériel pédagogique</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://www.snuipp.fr/IMG/pdf/eduquer_contre_l_homophobie.pdf">https://www.snuipp.fr/IMG/pdf/eduquer_contre_l_homophobie.pdf</a>
105	<i>Ecoles sans homophobie, écoles pour la diversité</i>	Allemagne	GEW	Depuis 2008	Le projet « Ecoles sans homophobie, écoles pour la diversité » a été lancé en 2008. L'objectif consiste à apporter un soutien aux écoles qui prennent des mesures pour lutter contre la discrimination des élèves et du personnel enseignant LGBT. Les écoles qui souhaitent participer ont des obligations et s'engagent à organiser un certain nombre d'activités : organiser des événements annuels, présenter un rapport annuel des activités menées à l'unité de coordination et veiller à assurer la visibilité des slogans et activités contre l'homophobie et la transphobie auprès du public. Un réseau d'écoles a été mis en place, comptant actuellement 45 établissements participants en Rhénanie du Nord-Westphalie et dans d'autres régions d'Allemagne.	<i>Projet</i> <i>Réseau d'écoles</i> <i>Sensibilisation et compréhension des questions LGBTI</i> <i>Environnement de travail sûr et sain pour les enseignant-e-s, les universitaires et le personnel de l'éducation</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="http://www.schule-der-vielfalt.org/">http://www.schule-der-vielfalt.org/</a> <a href="http://www.school-for-diversity.com">www.school-for-diversity.com</a> <a href="http://www.queer-education.de">www.queer-education.de</a> <a href="https://schule-der-vielfalt.de/wp-content/uploads/Projektbeispiele2018.pdf">https://schule-der-vielfalt.de/wp-content/uploads/Projektbeispiele2018.pdf</a>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
106	<i>Ecole inclusive pour les LGBT+</i>	Irlande	INTO	Décembre 2019, en cours	<p>Sensibiliser les écoles à l'inclusion des LGBTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Groupes des enseignant-e-s LGBTI. Le groupe des enseignant-e-s LGBT+ de l'INTO offre son soutien aux membres LGBTI et a mené une campagne avec le syndicat pour obtenir une législation sur l'égalité. Il organise régulièrement des réunions et assure la promotion de l'inclusion des LGBT+ via son site web.</li> <li>■ Concours scolaires « Familles différentes, même amour » : encourager les classes et le personnel enseignant à découvrir la diversité des familles LGBT+ et d'autres formes de diversité.</li> <li>■ Conférence sur l'inclusion des LGBT+ : présentation d'une recherche et projection d'un documentaire intitulé « Lived Workplace Experiences of LGBT+ Teachers in Ireland » (Expériences vécues par le personnel enseignant LGBT+ sur le lieu de travail en Irlande).</li> <li>■ Programme de développement professionnel des membres, intitulé « Ecoles inclusives pour les LGBT+ ».</li> <li>■ Animations sur le thème des bonnes pratiques pour l'inclusion des LGBTI : exemples de pratiques efficaces pour l'inclusion des LGBTI dans les écoles.</li> <li>■ Politique de l'INTO relative aux pronoms : utilisation du langage inclusif.</li> <li>■ Formation de la direction, des responsables et du personnel de l'INTO.</li> </ul>	<p><i>Recherche</i></p> <p><i>Enseignant-e-s LGBTI</i></p> <p><i>Développement professionnel continu des enseignant-e-s</i></p> <p><i>Élaboration du programme scolaire</i></p> <p><i>Langage inclusif</i></p> <p><i>Sensibilisation à l'inclusion des LGBTI</i></p> <p><i>Groupes des enseignant-e-s LGBTI</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://www.into.ie/about/our-structure/associated-groups/into-lgbt-teachers-group/">https://www.into.ie/about/our-structure/associated-groups/into-lgbt-teachers-group/</a></p> <p><a href="https://www.into.ie/about/our-structure/associated-groups/into-lgbt-teachers-group/dfsl-competition/">https://www.into.ie/about/our-structure/associated-groups/into-lgbt-teachers-group/dfsl-competition/</a></p> <p><a href="https://www.into.ie/app/uploads/2019/07/E0-Conference-Agenda-2020-Web.pdf">https://www.into.ie/app/uploads/2019/07/E0-Conference-Agenda-2020-Web.pdf</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
107	<i>Vendredi arc-en-ciel</i>	Pologne	ZNP	Depuis 2020	Dans le cadre du Vendredi arc-en-ciel, nous avons encouragé les enseignant-e-s à utiliser des scénarios de cours préparés par des scientifiques et des intellectuel-le-s de renom. Ces informations ont également été publiées sur les réseaux sociaux. Cette initiative a pour objectif de montrer aux jeunes LGBT qu'il-elle-s sont accepté-e-s et ne doivent pas craindre d'affirmer leurs orientations sexuelles dans l'environnement scolaire.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Inclusion des jeunes LGBTI</i></p> <p><i>Matériel pédagogique</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://www.teczowelekcie.pl/">https://www.teczowelekcie.pl/</a></p> <p><a href="https://glos.pl/znane-profesorcki-i-profesorzy-proponuja-scenariusze-lekcji-o-tematyce-rownosciowej-nie-tylko-na-teczowy-piatek">https://glos.pl/znane-profesorcki-i-profesorzy-proponuja-scenariusze-lekcji-o-tematyce-rownosciowej-nie-tylko-na-teczowy-piatek</a></p> <p><a href="https://glos.pl/nauczyciel-do-malopolskiej-kurator-apeluje-o-wlaczenie-sie-w-walke-w-obronie-przesladowanych-mniejszosci">https://glos.pl/nauczyciel-do-malopolskiej-kurator-apeluje-o-wlaczenie-sie-w-walke-w-obronie-przesladowanych-mniejszosci</a></p> <p><a href="https://glos.pl/krakowscy-nauczyciele-staja-w-obronie-osob-lgbt-nie-godzimy-sie-na-roznaco-fale-nienawisci">https://glos.pl/krakowscy-nauczyciele-staja-w-obronie-osob-lgbt-nie-godzimy-sie-na-roznaco-fale-nienawisci</a></p> <p><a href="https://glos.pl/kuratori-osiawty-z-krakowa-i-warszawy-ostrezgaja-przed-strajkami-kobiet-i-teczowym-piatkiem-apele-do-dyrektorow-szkol">https://glos.pl/kuratori-osiawty-z-krakowa-i-warszawy-ostrezgaja-przed-strajkami-kobiet-i-teczowym-piatkiem-apele-do-dyrektorow-szkol</a></p> <p><a href="https://znp.edu.pl/znp-nie-damy-sie-zastraszc/">https://znp.edu.pl/znp-nie-damy-sie-zastraszc/</a></p> <p><a href="https://znp.edu.pl/oswiadczenie-sekretariatu-zg-znp-i-prezesow-okregow-znp/">https://znp.edu.pl/oswiadczenie-sekretariatu-zg-znp-i-prezesow-okregow-znp/</a></p>
108	<i>Événements de sensibilisation aux questions LGBTI dans l'éducation</i>	Slovénie	ESTUS	2017	L'ESTUS organise régulièrement des tables rondes et des séminaires ayant pour thèmes l'égalité et la non-discrimination. En avril 2017, un événement a été organisé sur le thème des personnes LGBTI dans l'éducation, afin de mettre en avant le rôle du système éducatif face aux préjugés, aux stéréotypes, à la discrimination et à la violence fondée sur l'orientation sexuelle, l'identité de genre et l'expression sexuelle.	<p><i>Formations, discussions et tables rondes</i></p> <p><i>Sensibilisation et compréhension des questions LGBTI</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p><b>Autres liens :</b></p> <p><a href="https://www.sviz.si/pred sodki-se-ne-zmanjsujejo/">https://www.sviz.si/pred sodki-se-ne-zmanjsujejo/</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
109	<i>Briser le moule - Chaque enfant, chaque famille</i>	Royaume-Uni	NEU	En cours	Le NEU a travaillé avec cinq écoles primaires durant deux ans pour savoir comment lutter contre les stéréotypes sexistes « traditionnels » dans les écoles maternelles et primaires. La série de ressources « Briser le moule » aide le personnel enseignant des écoles maternelles et primaires à réfléchir aux manuels utilisés dans les classes. « Chaque enfant, chaque famille » est un volet de cette série, qui contribue à promouvoir l'inclusion des personnes LGBTI au travers de la lecture.	<i>Formation professionnelle initiale et continue</i>  <i>Matériel pédagogique</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  <b>Autres liens :</b> <a href="https://neu.org.uk/breaking-mould">https://neu.org.uk/breaking-mould</a> <a href="https://neu.org.uk">neu.org.uk</a>
110	<i>Faire pression pour l'inclusion des questions LGBTI dans les programmes d'études</i>	Royaume-Uni	NEU	Depuis 2017	Le NEU fait pression pour inclure la question des LGBT+ dans le programme scolaire d'éducation relationnelle et sexuelle (ERS), loi adoptée en 2017, directives publiées par le gouvernement en 2018  (voir les directives du NEU pour l'ERS - pratique 22).  2021 : le NEU adopte une motion lors de sa conférence annuelle en vue de définir un cadre pour l'égalité des LGBT+ adressé aux écoles.	<i>Pressions sur les autorités éducatives</i>  <i>Inclusion des questions LGBTI dans les programmes d'études</i>	
111	<i>Unir la lutte pour la libération des LGBTI à la lutte contre l'islamophobie</i>	Royaume-Uni	NEU	Depuis 2017	Le NEU propose une approche intersectionnelle pour lutter contre l'homophobie et l'islamophobie. La conférence annuelle 2018 avait pour thème « Unir la lutte pour la libération des LGBTI à la lutte contre l'islamophobie », proposant une approche intersectionnelle et établissant un lien entre les initiatives LGBT+ réussies et la communauté musulmane.	<i>Approche intersectionnelle pour lutter contre l'homophobie et l'islamophobie</i>	
112	<i>Inclusion du personnel enseignant LGBTI</i>	Royaume-Uni	NASUWT	En cours	Chaque année, durant le Mois de l'histoire des LGBT+ au Royaume-Uni (février), la NASUWT organise une grande conférence de consultation pour ses membres LGBTI. Ces événements sont organisés depuis de nombreuses années durant un jour férié ou un congé scolaire (week-end) pour éviter que les membres soient déclaré-e-s absent-e-s pour avoir participé à un événement LGBTI. Le syndicat s'appuie sur ces conférences pour mettre en avant ses pratiques internes destinées à lever toutes les barrières à la participation des membres LGBTI et à leur donner les moyens de jouer un rôle actif au sein de l'organisation. La « LGBTI Pride » en interne a été une priorité pour la NASUWT.	<i>Campagne</i>  <i>Discussions et tables rondes</i>  <i>Environnement de travail sûr et sain pour les enseignant-e-s, les universitaires et le personnel de l'éducation</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  <b>Autres liens :</b> <a href="https://www.nasuwf.org.uk/uploads/assets/uploaded/48d119bb-59be-4d8a-8c25c537b7d8571f.pdf">https://www.nasuwf.org.uk/uploads/assets/uploaded/48d119bb-59be-4d8a-8c25c537b7d8571f.pdf</a>  <a href="https://www.nasuwf.org.uk/being-involved/events/consultation-conferences/lgbt-consultation-conference.html">https://www.nasuwf.org.uk/being-involved/events/consultation-conferences/lgbt-consultation-conference.html</a>  <a href="https://www.nasuwf.org.uk/advice/equalities/under-represented-groups/lgbt-teachers/international-day-against-homophobia-transphobia.html">https://www.nasuwf.org.uk/advice/equalities/under-represented-groups/lgbt-teachers/international-day-against-homophobia-transphobia.html</a>

# Chapitre 5. Inclusion des personnes ayant des besoins spéciaux

L'éducation est un droit fondamental inscrit dans la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) et dans la Convention relative aux droits des personnes handicapées (2006), qui reconnaissent le droit à l'éducation des personnes porteuses d'un handicap. Une série de cadres internationaux et européens font référence au droit fondamental que représente l'inclusion des élèves ayant des besoins spéciaux<sup>4</sup>. D'autre part, au mois de mars 2021, la Commission européenne a présenté la [Stratégie en faveur des droits des personnes handicapées 2021-2030](#). Cette stratégie contribue à la mise en œuvre du [Socle européen des droits sociaux](#), instrument de référence pour les politiques sociales et en matière d'emploi en Europe. Le personnel enseignant a besoin d'une formation pour pouvoir répondre aux besoins spécifiques des élèves et mettre en œuvre leur inclusion scolaire à tous les niveaux de l'enseignement. Par ailleurs, des investissements publics adéquats sont nécessaires pour assurer cette formation continue et fournir des conseils et recommandations pour l'enseignement et le tutorat, afin de répondre aux besoins d'apprentissage personnalisé et promouvoir l'égalité des chances de chaque élève ayant des besoins spéciaux, à tous les niveaux de l'éducation. La perspective des enseignant-e-s en situation de handicap ne peut être négligée dans ce débat, si l'on souhaite déployer un système d'éducation réellement inclusif.

Le syndicat roumain de l'enseignement participe à l'un des projets européens présentés dans ce chapitre, qui soutient les enseignant-e-s et les formateur-ric-e-s dans leur travail avec les élèves ayant des besoins spéciaux. Une autre pratique européenne proposée est la recherche visant à identifier les éléments politiques essentiels nécessaires pour préparer l'ensemble des enseignant-e-s à inclure l'ensemble des élèves.

Les bonnes pratiques présentées par les syndicats de l'enseignement accordent une place importante au **soutien à apporter aux élèves ayant des besoins spéciaux**, en particulier pour les autonomiser et faire respecter leur droit à une éducation de qualité. Ces initiatives sont complétées par des **mesures de soutien spécifiques aux enseignant-e-s** pour conseiller et motiver leurs élèves (matériel, développement professionnel, échanges entre collègues). Une bonne pratique particulière présentée ici vise à soutenir les enseignant-e-s ayant des besoins spéciaux.

---

4 Pour un aperçu général, voir l'annexe 2 de Danau, D. (2021), *Accueillir la diversité au sein de l'éducation* - Annexes, publié par le CSEE, Bruxelles, projet financé avec le soutien de la Commission européenne.



## Tableau 1 - Pratiques nationales et régionales

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
113	<i>Concept national d'éducation inclusive pour les enfants porteurs d'un handicap</i>	Tadjikistan	Gouvernement de la République du Tadjikistan	2011-2015	<p>Le concept national vise à définir les principaux axes du développement de l'éducation inclusive dans la République du Tadjikistan et contribue à garantir l'égalité des droits des enfants porteurs d'un handicap en termes d'accès à l'éducation.</p> <p>Ce concept rend possible de créer dans les jardins d'enfants et les écoles générales les conditions nécessaires pour offrir une éducation aux enfants en situation de handicap et de contribuer ainsi à la réalisation de leurs droits d'accéder à une éducation de qualité dans des conditions où les restrictions sont minimales.</p>	<p><i>Législation</i></p> <p><i>Inclusion des élèves en situation de handicap</i></p>	

## Tableau 2 - Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
114	<i>Soutenir efficacement les élèves ayant des besoins spéciaux dans les écoles ordinaires</i>	Belgique/ Flandre	Christelijk Onderwijzersverbond (COV)	En cours	Les élèves ayant des besoins spéciaux dans les écoles ordinaires donnent lieu à des ressources supplémentaires que doivent utiliser ces écoles pour les soutenir. Il importe également que ces ressources soient utilisées efficacement à cette fin et que le personnel de l'enseignement adapté puisse faire valoir son expérience dans le cadre de cet accompagnement. Au cours de ces dernières années, les syndicats ont joué un rôle actif et permanent au sein des comités pour atteindre cet objectif.	<i>Dialogue social</i> <i>Législation</i> <i>Inclusion des élèves ayant des besoins spéciaux</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://www.hetacv.be/acv-cov/campagnes2/m-decreet-en-ondersteuningsmodel">https://www.hetacv.be/acv-cov/campagnes2/m-decreet-en-ondersteuningsmodel</a>
115	<i>Inclusion des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires</i>	Israël	ITU	En cours	L'ITU mène un dialogue social permanent avec le gouvernement et les autorités éducatives dans le but de faire valoir le droit des élèves en situation de handicap de bénéficier de l'égalité des chances en matière d'éducation, en fonction de leurs besoins. Il mène des campagnes, apporte une assistance juridique si nécessaire, organise des activités médiatiques, entre autres. Le syndicat soutient le personnel enseignant, qui revendique des ressources adéquates pour offrir une éducation de qualité aux élèves.	<i>Élèves en situation de handicap</i> <i>Soutien au personnel enseignant travaillant avec des élèves en situation de handicap</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://www.itu.org.il/">https://www.itu.org.il/</a>
116	<i>Tutorat par les pairs pour les personnes présentant des déficiences intellectuelles</i>	Slovénie	ESTUS	En cours	Programme de tutorat par les pairs pour les personnes présentant des déficiences intellectuelles. Les tuteur·rice·s (élèves du niveau VI du programme spécial) transfèrent leurs connaissances, leurs expériences et leurs compétences aux apprenant·e·s (élèves des niveaux I et II du programme spécial). Les activités sont suivies et gérées systématiquement par des professionnel·le·s. Le but est d'augmenter au maximum le nombre d'élèves qui participent à nos activités. L'enseignant·e conseille, oriente et motive les élèves, tout en tenant compte de leurs spécificités.	<i>Programme de tutorat par les pairs pour les personnes présentant des déficiences intellectuelles</i> <i>Matériel et stratégies pédagogiques</i> <i>Inclusion des élèves ayant des besoins spéciaux</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://www.sviz.si/">https://www.sviz.si/</a>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
117	<i>Inclusion active des élèves présentant des déficiences intellectuelles dans l'environnement social</i>	Slovénie	ESTUS	En cours	L'objectif de ce programme d'enseignement spécial est d'améliorer les capacités d'adaptation et d'acceptation sociales des personnes présentant des déficiences intellectuelles, au travers de diverses formes d'intégration à l'environnement local et d'apprentissage en situation.	<i>Matériel et stratégies pédagogiques</i> <i>Inclusion des élèves ayant des besoins spéciaux</i> <i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://www.sviz.si/">https://www.sviz.si/</a>
118	<i>Briser le moule - Histoire complète</i>	Royaume-Uni	NEU	En cours	« L'histoire complète » contribue à promouvoir l'inclusion du handicap et permet aux enfants et aux jeunes d'obtenir de bons résultats au travers d'une lecture du monde qui nous entoure. Le matériel vise à sensibiliser au handicap dans la société (volet du matériel Briser le moule).	<i>Formation professionnelle initiale et continue</i> <i>Sensibilisation à l'inclusion des élèves ayant des besoins spéciaux au travers de la description des handicaps</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://neu.org.uk/full-story">https://neu.org.uk/full-story</a>

## Tableau 3 - Bonnes pratiques tirées de projets européens

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
119	<i>Magic Sens - Gérer l'approche graduelle et introduire un programme d'études adapté aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux</i>	Europe	Partenariat européen d'instructeur-riche-s d'Irlande, de Grèce, d'Italie et de Roumanie (FSLI)	Depuis 2018	Le principal objectif de MAGIC SENS est de renforcer les compétences et aptitudes des enseignant-e-s, des formateur-riche-s et du personnel de l'éducation pour travailler avec les jeunes ayant des besoins éducatifs spéciaux (difficultés d'apprentissage, de langage, etc.). Les principales activités comprennent des groupes de réflexion avec les enseignant-e-s, ainsi que le développement d'une boîte à outils, de cours en ligne, de matériel et d'autres ressources pour soutenir les enseignant-e-s (plateforme d'apprentissage en ligne, site web).	<i>Développement professionnel du personnel enseignant</i> <i>Soutien aux élèves ayant des besoins spéciaux</i> <i>Boîte à outils</i> <i>Matériel pédagogique</i> <i>Outils numériques</i>	<a href="https://online.magicsens.eu/the-project/">https://online.magicsens.eu/the-project/</a>
120	<i>Formation professionnelle du personnel enseignant pour l'inclusion</i>	Europe	Agence européenne pour les besoins spéciaux et l'éducation inclusive	2018-2021	<p>Ce projet a pour objectif de proposer un cadre politique pour préparer l'ensemble des enseignant-e-s à inclure l'ensemble des élèves. Il vise à répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Quelles sont les priorités politiques actuelles pour la formation professionnelle du personnel enseignant pouvant être identifiées dans les documents internationaux et européens et dans les recherches ?</li> <li>■ Quels sont les cadres politiques mis en place pour la formation professionnelle du personnel enseignant dans les pays membres et quelle est leur place dans les contextes nationaux ?</li> <li>■ Quels sont les éléments/cadres politiques nécessaires pour préparer l'ensemble des enseignant-e-s à inclure l'ensemble des élèves ?</li> <li>■ Quelles priorités politiques pour la formation professionnelle du personnel enseignant nécessitent un examen complémentaire au niveau européen ?</li> </ul>	<i>Cadre politique</i> <i>Développement professionnel du personnel enseignant pour l'inclusion de l'ensemble des élèves.</i>	<a href="https://www.european-agency.org/projects/TPL4I">https://www.european-agency.org/projects/TPL4I</a>

# Chapitre 6. Inclusion des populations migrantes/réfugiées et des groupes ethniques minoritaires

Le premier principe du Socle européen des droits sociaux stipule que tous les individus doivent bénéficier d'une éducation inclusive de haute qualité, quels que soient le statut migratoire ou civique d'un élève, son origine ethnique, sa langue ou sa situation socio-économique. Pourtant, une multitude d'études (ex. [CSEE](#), [UNICEF](#), [EURYDICE](#) et [OCDE](#)) montrent que les personnes migrantes, réfugiées ou demandeuses d'asile rencontrent de sérieuses difficultés pour accéder à l'éducation publique et sont plus susceptibles d'abandonner prématurément leurs études. Par ailleurs, le personnel enseignant issu de la migration, qui pourrait se montrer utile à cet égard, rencontre lui-même un grand nombre d'obstacles pour entrer dans le secteur, notamment en raison des problèmes de reconnaissance des qualifications et des barrières linguistiques.

En septembre 2020, la Commission européenne a présenté un [Nouveau Pacte sur la migration et l'asile](#) visant à mettre en œuvre une politique globale et durable pour apporter une réponse à long terme aux problèmes actuels liés à la migration et à l'asile.

Parmi les bonnes pratiques nationales et régionales présentées figurent des initiatives pour **soutenir le personnel enseignant et les élèves migrants/réfugiés ou issus de minorités ethniques** (ex. lignes d'assistance téléphonique, soutien linguistique en classe, mesures pour faciliter l'accès à l'éducation) et pour **soutenir les dispositions prises par les écoles** pour créer un climat accueillant pour **tous les individus**. Des **initiatives de sensibilisation à l'échelle nationale** sont également présentées (ex. Espagne).

Les bonnes pratiques présentées par les syndicats de l'enseignement englobent toute une panoplie d'initiatives, dont la plupart visent à **soutenir les enseignant-e-s et les formateur-ric-e-s**. Ce soutien au personnel enseignant est mis en œuvre via les formations et le développement professionnel continu (ex. Finlande, Espagne), mais également via la fourniture de matériel pédagogique pour renforcer la sensibilisation (ex. Royaume-Uni) et partager les bonnes pratiques (ex. Slovaquie). D'autres types d'initiatives ont une **portée plus large**, ex. stratégie antiraciste pour sensibiliser et mobiliser les membres des syndicats dans ce domaine (ex. Ecosse), campagne anti-discrimination (ex. Allemagne) ou consultation annuelle (ex. Royaume-Uni). La **coopération avec diverses parties prenantes** est également un élément mentionné dans les bonnes pratiques présentées (ex. Pologne, Serbie, Finlande).

Les bonnes pratiques au niveau européen comprennent aussi des projets auxquels participent les syndicats de l'enseignement. Une d'entre elles concerne spécifiquement les **enfants roms** (sensibiliser et renforcer les capacités pour faciliter l'accès de ces enfants à une éducation de qualité et améliorer leur enseignement).

## Tableau 1 - Pratiques nationales et régionales

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
121	<i>Programme PROFO NBM-Coach - Soutenir les mineur-e-s non accompagné-e-s dans le cadre de leur éducation et de leur transition vers le marché du travail</i>	Belgique/ Flandre	Fondation PROFO	En cours	Financé par l'UE, le programme PROFO NBM-Coach vise à aider les mineur-e-s non accompagné-e-s et séparé-e-s dans un système éducatif double, afin de développer leurs compétences pour faciliter leur transition vers le marché du travail. Un des sérieux problèmes rencontrés par les mineur-e-s non accompagné-e-s et séparé-e-s est de trouver un emploi, car les employeur-euse-s jugent insuffisante leur maîtrise du néerlandais.	<i>Soutenir les mineur-e-s non accompagné-e-s dans le cadre de leur éducation et de leur transition vers le marché du travail, au travers de l'enseignement</i>  <i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i>	<a href="https://www.profo.be/nl/nbm-coach/index.htm">https://www.profo.be/nl/nbm-coach/index.htm</a>
122	<i>Soutien ciblé aux élèves migrant-e-s/ réfugié-e-s et aux groupes ethniques minoritaires - Ecoles OKAN (classes d'accueil pour les enfants non néerlandophones)</i>	Belgique/ Flandre	Ville d'Anvers Université d'Anvers Solentra	En cours	L'école secondaire à Anvers prévoit une organisation flexible des classes, les élèves étant réparti-e-s en différents groupes, en fonction de leur niveau de connaissance évalué dans chaque matière. Les élèves de cette école ont tout d'abord suivi pendant un an un cours intensif de néerlandais dans les écoles OKAN. Pendant un an, l'école prépare les enfants à leur parcours futur à l'école ou sur le marché du travail. Des programmes de développement professionnel sont proposés aux enseignant-e-s pour leur permettre de s'adapter à la nécessité d'inclure les migrant-e-s et les réfugié-e-s dans l'éducation.	<i>Programmes de formation initiale et de développement professionnel continu pour les enseignant-e-s, les universitaires et le personnel de l'éducation</i>  <i>Intégrer les migrant-e-s et les réfugié-e-s aux systèmes éducatifs</i>	
123	<i>Formation du personnel de l'éducation pour l'inclusion des élèves issu-e-s de la migration</i>	Bulgarie	Ministère de l'Éducation Agence d'État bulgare pour les réfugié-e-s CSEE <a href="http://FE.CC.OO">FE.CC.OO</a>	2016-2018	Projet de formation du personnel de l'éducation, centré sur l'acquisition des compétences requises pour l'inclusion et l'intégration des migrant-e-s, lancé en 2016. Le projet vise à orienter les politiques éducatives nationales en vue de motiver, intégrer et retenir les enfants issus de groupes vulnérables au sein de l'éducation. Des brochures, des programmes adaptés et des manuels méthodologiques ont été fournis au personnel enseignant et aux élèves.	<i>Développement professionnel continu du personnel de l'éducation pour l'inclusion des élèves migrant-e-s</i>  <i>Pressions sur les autorités éducatives</i>  <i>Soutien pour faciliter l'accès à une éducation de qualité</i>  <i>Matériel et stratégies pédagogiques</i>	

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
124	<i>Kuulumisia (affiliations)</i>	Finlande	Faculté de l'éducation et de la culture de l'université de Tampere	Depuis 2009	Le projet Kuulumisia est un programme de formation complémentaire permettant aux personnes migrantes, aux minorités ethniques et au personnel de l'éducation finlandais travaillant avec des populations migrantes d'obtenir les qualifications pour l'enseignement général et spécialisé dans une matière, en organisant des formations pédagogiques et multidisciplinaires. Le projet accorde autant d'attention à la formation pédagogique d'effectifs hautement qualifiés qu'à la langue finnoise.	<p><i>Formation professionnelle initiale et continue</i></p> <p><i>Formation du personnel enseignant issu de la migration</i></p> <p><i>Education sensible à la culture</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://www.unipid.fi/assets/2_2_Maija%20Yli-Jakipii%20Kuulumisia-project%20at%20UTA.pdf">https://www.unipid.fi/assets/2_2_Maija%20Yli-Jakipii%20Kuulumisia-project%20at%20UTA.pdf</a></p> <p><a href="https://sites.tuni.fi/kuulumisia/in-english/">https://sites.tuni.fi/kuulumisia/in-english/</a></p> <p><a href="https://sites.tuni.fi/kuulumisia/in-english/">https://sites.tuni.fi/kuulumisia/in-english/</a></p>
125	<i>Financement de la discrimination positive</i>	Finlande	Autorités locales d'Helsinki Participation de l'OAJ	En cours	<p>Politique de financement d'Helsinki pour la discrimination positive, ayant pour but d'éliminer l'exclusion sociale et ciblant les écoles polyvalentes de la ville. Ce financement a offert la possibilité de soutenir les élèves migrant-e-s/réfugié-e-s ou ayant des besoins spéciaux dans l'enseignement de base.</p> <p>Le ministère de l'Éducation et de la Culture a établi un groupe de travail chargé d'étudier la possibilité de mettre en place un système de financement de la discrimination positive à l'échelle nationale. L'OAJ compte ses propres participant-e-s dans ce groupe.</p>	<p><i>Politique</i></p> <p><i>Elèves migrant-e-s/réfugié-e-s</i></p> <p><i>Soutien des enseignant-e-s dans les classes diversifiées</i></p> <p><i>Financement de la discrimination positive</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://minedu.fi/en/qualityprogramme">https://minedu.fi/en/qualityprogramme</a></p> <p><a href="https://vatt.fi/en/-/students-in-helsinki-benefit-from-positive-discrimination-funding">https://vatt.fi/en/-/students-in-helsinki-benefit-from-positive-discrimination-funding</a></p>
126	<i>Sensibilisation au racisme et aux sociétés culturelles et historiques</i>	France	Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT (DILCRAH), placée sous l'autorité du Premier ministre.	Depuis 2016	La DILCRAH coordonne les activités centrées sur les droits humains au sein du gouvernement français. Sa plateforme éducative numérique, créée en mars 2016, comprend des vidéos et des documents d'information réalisés par des spécialistes du racisme et des sociétés culturelles et historiques.	<p><i>Outils numériques</i></p> <p><i>Matériel pédagogique</i></p> <p><i>Intégration de contenu sensible à la culture dans les programmes</i></p> <p><i>Sensibilisation au racisme</i></p>	<p><a href="https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme">https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme</a></p> <p><a href="http://www.gouvernement.fr/dilcrah">http://www.gouvernement.fr/dilcrah</a></p>



	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
127	<i>Ecoles sans racisme - Ecoles courageuses</i>	Allemagne	Partenariat entre différents acteurs, parrainage	En cours	« Ecoles sans racisme - Ecoles courageuses » est le plus grand réseau d'écoles en Allemagne, avec plus de 2.500 établissements membres. Les écoles qui participent à ce réseau s'engagent à ce que leurs élèves s'opposent à toute forme de discrimination, de harcèlement et de violence ciblant des groupes spécifiques, afin de créer un environnement scolaire ouvert, tolérant et inclusif. Pour faire partie du réseau, 70 % des élèves et des enseignant-e-s de l'école doivent signer un contrat officiel, marquant leur engagement à contribuer activement à instaurer un environnement scolaire exempt de discrimination et de violence.	<p><i>Réseau d'écoles</i></p> <p><i>Matériel pédagogique</i></p> <p><i>Lutte contre la discrimination, le harcèlement et la violence ciblée sur des groupes spécifiques</i></p> <p><i>Création d'un environnement scolaire inclusif</i></p>	<a href="https://www.schule-ohne-rassismus.org/">https://www.schule-ohne-rassismus.org/</a>
128	<i>Projet Enseignant-e migrant-e</i>	Irlande	Marino Institution of Education	En cours	<p>Le projet « Enseignant-e migrant-e » a pour objectif d'accroître la participation du personnel enseignant formé à l'étranger dans les écoles primaires et post-primaires irlandaises.</p> <p>Le projet fournit des informations, des conseils et des formations pour les enseignant-e-s migrant-e-s ayant obtenu leurs qualifications à l'étranger, afin de leur permettre de continuer à exercer leur profession en Irlande. Le projet propose également un programme de transition pour améliorer le développement professionnel des enseignant-e-s et augmenter leurs chances d'obtenir un emploi.</p>	<p><i>Projet</i></p> <p><i>Emploi du personnel enseignant formé à l'étranger</i></p> <p><i>Développement professionnel continu</i></p> <p><i>Opportunités pour le personnel enseignant migrant de trouver un emploi</i></p>	<a href="https://www.mie.ie/en/research/migrant_teacher_project/">https://www.mie.ie/en/research/migrant_teacher_project/</a>
129	<i>Système d'alerte de l'abandon scolaire, accompagné d'un soutien spécifique pour les élèves migrant-e-s/ réfugié-e-s</i>	Monténégro	Ministère de l'Education	En cours	Gratuité du transport vers l'école, du matériel scolaire et des excursions pour les élèves de l'enseignement préprimaire et primaire, formation du personnel enseignant de l'enseignement primaire centrée sur l'inclusion sociale, bourses d'études pour les élèves roms de l'enseignement secondaire et supérieur. Le gouvernement a développé un système d'information pour signaler les risques d'abandon scolaire à partir de données enregistrées, permettant d'apporter aux enfants un soutien personnalisé.	<p><i>Soutien aux élèves roms</i></p> <p><i>Système d'alerte pour l'abandon scolaire</i></p> <p><i>Soutien pour faciliter l'accès à une éducation de qualité</i></p>	
130	Guide pour le personnel enseignant et les établissements scolaires centré sur l'inclusion des élèves migrant-e-s	Serbie	Ministère de l'Education, des Sciences et du Développement technologique UNICEF	En cours	Un guide pour le personnel enseignant et les établissements scolaires centré sur l'inclusion des élèves migrant-e-s a été réalisé à partir d'exemples de bonnes pratiques existantes.	<p><i>Matériel et stratégies pédagogiques</i></p> <p><i>Publication</i></p> <p><i>Coopération avec des parties prenantes</i></p> <p><i>Soutien au personnel enseignant travaillant avec des élèves migrant-e-s/ réfugié-e-s et des groupes ethniques minoritaires</i></p>	

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
131	<i>Soutien à l'éducation des personnes réfugiées dans les centres d'accueil</i>	Serbie	Asylum Protection Centre	En cours	Asylum Protection Centre propose une assistance juridique et psychosociale aux populations migrantes et réfugiées dans les centres d'asile. Le centre met en avant le travail nécessaire pour sensibiliser la situation des populations migrantes, réfugiées et demandeuses d'asile, afin de gagner le soutien de la communauté locale et d'attirer l'attention sur certaines questions préoccupantes telles que le manque de compétences multiculturelles spécifiques pour appréhender les spécificités des migrant-e-s dans les écoles.	<p><i>Soutien et conseil juridiques et psychosociaux</i></p> <p><i>Personnes migrantes et réfugiées dans les centres d'asile</i></p> <p><i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i></p>	
132	<i>Projet MADAD2 - Le serbe langue étrangère</i>	Serbie	Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Politique sociale	2017-2018	Un des principaux objectifs du projet MADAD2 est de financer les classes où le serbe est enseigné comme langue étrangère. Le projet proposait un soutien personnalisé pour répondre aux besoins du personnel enseignant. Une plateforme en ligne est utilisée par les écoles et le personnel enseignant pour diffuser les bonnes pratiques et renforcer le dialogue permanent. Cette plateforme met en avant les besoins du personnel enseignant et adapte le projet MADAD2 pour l'organisation de visites dans les écoles, d'activités d'apprentissage par les pairs et la diffusion des bonnes pratiques.	<p><i>Outils numériques</i></p> <p><i>Projet</i></p> <p><i>Diffusion des données</i></p> <p><i>Soutien pour faciliter l'accès à une éducation de qualité</i></p> <p><i>Programmes de formation initiale et de développement professionnel continu pour les enseignant-e-s, les universitaires et le personnel de l'éducation</i></p>	<a href="https://www.minrzs.gov.rs/sr/projects/migration/madad-fund">https://www.minrzs.gov.rs/sr/projects/migration/madad-fund</a>
133	<i>Soutien à l'éducation des personnes réfugiées dans les centres d'accueil</i>	Serbie	Asylum Protection Center	En cours	Action en faveur de la flexibilité de l'enseignement dans les centres d'asile ou d'accueil, dialogue avec les parents d'enfants migrants avant leur inscription dans une école, utilisation des plateformes en ligne pour le partage du matériel pédagogique et des expériences avec d'autres enseignant-e-s, réunions d'enseignant-e-s ciblées, consultation de psychologues pour assurer la formation du personnel enseignant et coopération avec le Commissariat serbe aux réfugié-e-s.	<p><i>Outils numériques</i></p> <p><i>Enseignement des personnes migrantes et réfugiées dans les centres d'asile</i></p> <p><i>Développement professionnel continu des enseignant-e-s</i></p>	

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
134	<i>Mesures pour l'intégration des migrant-e-s et des réfugié-e-s aux systèmes éducatifs</i>	Espagne	Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI)	En cours	Le Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) coordonne les mesures à mettre en œuvre dans les écoles pour l'intégration des migrant-e-s et des réfugié-e-s. Les mesures mises en place par le CERI incluent notamment une ligne d'assistance téléphonique pour les élèves en difficulté, leur permettant de s'adresser à un service de conseil. Au-delà de la recherche, de l'extraction des données et de la formulation de propositions politiques, un autre volet du travail du CERI consiste à assurer la liaison avec les diverses parties prenantes s'occupant de la migration et à recueillir leurs différents points de vue.	<i>Recherche et collecte de données</i> <i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i> <i>Intégration des élèves migrant-e-s/ réfugié-e-s</i> <i>Ligne d'assistance téléphonique pour les élèves qui rencontrent des problèmes</i>	
135	<i>Droit à l'éducation des élèves réfugié-e-s</i>	Espagne	Partenariat entre écoles espagnoles et ONG	En cours	Le projet « Droit à l'éducation des élèves réfugié-e-s » auquel participent plus de 50 écoles espagnoles et diverses ONG, a pour but de structurer le discours entourant l'inclusion des migrant-e-s et des réfugié-e-s. Les cinq objectifs du projet sont : défendre le droit à l'éducation des migrant-e-s et des réfugié-e-s, modifier la perception des migrant-e-s et des réfugié-e-s, promouvoir les échanges interculturels dans les écoles, assurer la formation des enseignant-e-s pour contribuer à l'intégration des enfants et impliquer l'ensemble de la communauté pour répondre à leurs besoins.	<i>Sensibilisation à l'éducation inclusive pour les élèves migrant-e-s et réfugié-e-s</i> <i>Promotion des échanges interculturels dans les écoles</i> <i>Soutien au personnel enseignant dans le cadre de l'éducation inclusive</i> <i>Approche globale de l'école</i> <i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i>	

## Tableau 2 - Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
136	<i>Projet d'immersion Dived - Sensibilisation au langage et à la réactivité culturelle</i>	Finlande	Partenariat entre les universités de Turku, de Tampere, d'Oulu et de Laponie, Åbo Akademi (Suède) et deux universités de sciences appliquées, DIAK (Helsinki) et HAMK (Hämeenlinna), et l'OAJ.	En cours	Dived est un projet de sensibilisation au langage et à la réactivité culturelle. Le projet comprenait deux volets centrés sur la préparation initiale et la formation continue du personnel enseignant.  Les ambassadeur·rice·s communautaires - un·e pour chaque université - ont procédé à une analyse des besoins dans plusieurs écoles de leurs municipalités. En outre, les enseignant·e·s de chaque zone ont participé à des recherches d'action pour leur propre développement, en tant qu'éducateur·rice·s sensibles aux questions linguistiques et culturelles.	<i>Formation professionnelle initiale et continue des enseignant·e·s</i> <i>Recherche d'action</i> <i>Analyse des besoins</i> <i>Réactivité culturelle</i> <i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i>	<a href="https://dived.fi/en/">https://dived.fi/en/</a>
137	<i>Haltung zählt - L'attitude compte</i>	Allemagne	VBE	En cours	Au sein du VBE, un manifeste « L'attitude compte » (Haltung zählt) a été développé dans le Land de Bavière, qui s'inscrit dans le cadre d'une campagne en cours contre la haine et la violence dans les établissements scolaires.	<i>Campagne</i> <i>Lutter contre la haine et la violence dans les établissements scolaires</i>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://www.blv.de/themen/weitere-themen/haltung-zaeHLT/das-manifest/">https://www.blv.de/themen/weitere-themen/haltung-zaeHLT/das-manifest/</a></p> <p><a href="https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/neue-lehr-und-infomaterialien-zum-thema-flucht-und-asyl/">https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/neue-lehr-und-infomaterialien-zum-thema-flucht-und-asyl/</a> -</p> <p><a href="https://www.gew.de/flucht-und-asyl/material-fuer-die-praxis/">https://www.gew.de/flucht-und-asyl/material-fuer-die-praxis/</a></p> <p><a href="https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/neues-themenheft-klassismus-diskriminierung-aufgrund-der-sozialen-herkunft/">https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/neues-themenheft-klassismus-diskriminierung-aufgrund-der-sozialen-herkunft/</a></p> <p><a href="https://www.gew.de/lehrer-innenbildung/zukunftsforum-lehrer-innenbildung/">https://www.gew.de/lehrer-innenbildung/zukunftsforum-lehrer-innenbildung/</a></p>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
138	<i>Le personnel enseignant israélien et allemand ensemble contre le racisme et l'antisémitisme : confrontation avec l'Holocauste dans l'éducation et l'enseignement.</i>	Israël	ITU, GEW et Fondation Friedrich-Ebert	Depuis 1968	15 enseignant-e-s des deux pays se rencontrent en alternance en Allemagne et en Israël. Un séminaire conjoint est organisé pour partager leurs expériences de l'enseignement de l'Holocauste et proposer de nouvelles méthodologies et méthodes pédagogiques. Le séminaire se construit sur la base des contributions des participant-e-s et est suivi d'un programme culturel dans le pays organisateur.	<i>Discussions et échanges entre enseignant-e-s</i> <i>Xénophobie, racisme, préjugés, antisémitisme</i> <i>Intégration de contenu sensible à la culture dans les programmes</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>
139	<i>Evaluer la situation des élèves migrant-e-s dans les écoles</i>	Malte	MUT	2019	Un projet a été mené pour évaluer la situation des élèves migrant-e-s dans les écoles primaires et secondaires, afin de recenser les expériences, les problèmes, les points de vue et autres préoccupations des élèves migrant-e-s et maltais-es, de leurs parents, du personnel enseignant et de la direction.	<i>Recherche</i> <i>Expériences et préoccupations des élèves migrant-e-s, de leurs parents et du personnel enseignant</i>	<a href="https://mut.org.mt/">https://mut.org.mt/</a>
140	<i>Le personnel enseignant se mobilise pour les droits des réfugié-e-s</i>	Pologne	ZNP	2016-2018	Ce projet a été réalisé entre 2016 et 2018 et ses résultats sont toujours visibles et mis en œuvre : ex. soutenir et promouvoir l'éducation de haute qualité pour les enfants issus de la migration ou réfugiés, via un syndicat de l'enseignement, en étroite collaboration avec des organisations non gouvernementales. Proposer des solutions types pour un système éducatif complet adressé aux enfants issus de la migration ou réfugiés.	<i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i> <i>Développement professionnel continu du personnel enseignant travaillant avec des élèves migrant-e-s/réfugié-e-s</i> <i>Matériel pédagogique</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://znp.edu.pl/projekty/uczniowie-doswiadczeniem-migracji/">https://znp.edu.pl/projekty/uczniowie-doswiadczeniem-migracji/</a>
141	<i>Stéréotypes et préjugés</i>	Portugal	SINDEP	3 semaines	Ce projet a été développé par les élèves de 12 <sup>e</sup> d'une école secondaire de la banlieue de Lisbonne dans le cadre d'une matière intitulée « Atelier des arts ». Discussion autour des stéréotypes et préjugés, et de l'impact de ces concepts sur les relations sociales, sur la base de portraits dessinés par des élèves représentant des stéréotypes communs (surfeur-euse, responsable politique, plombier-ère, star du rock, etc.). Les dessins ont été exposés dans les bâtiments de l'école, facilitant les interactions au sein de la communauté.	<i>Préjugés et stéréotypes</i> <i>Les arts au service de la sensibilisation</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
142	<i>Stratégie antiraciste</i>	Ecosse	EIS	Août 2020-Février 2021	Dans le cadre de son engagement à lutter contre le racisme, et tirant parti des opportunités offertes par une plus grande sensibilisation au mouvement Black Lives Matter en 2020, le Département Egalité de l'EIS a développé une stratégie pour mobiliser ses membres dans le cadre de la lutte contre le racisme et a organisé son travail dans ce sens. La stratégie antiraciste 2020-2021 de l'EIS couvrirait un certain nombre d'engagements : sensibilisation au racisme et connaissance des moyens pour y répondre, mobilisation des membres contre le racisme, intégration de la lutte contre le racisme dans les programmes d'études, augmentation de la représentation des ethnies noires, asiatiques et minoritaires au sein de l'éducation et du syndicat.	<p><i>Stratégie antiraciste</i></p> <p><i>Lutte contre la xénophobie, le racisme et les préjugés</i></p> <p><i>Soutien ciblé au personnel enseignant migrant/réfugié et issu de groupes ethniques minoritaires</i></p> <p><i>Inclusion des populations migrantes/réfugiées et des groupes ethniques minoritaires dans le travail syndical</i></p> <p><i>Formation ciblée pour un leadership antiraciste dans l'éducation et le syndicat</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://www.eis.org.uk/Anti-Racism/EISAntiRacistInitiatives">https://www.eis.org.uk/Anti-Racism/EISAntiRacistInitiatives</a></p>
143	<i>Education des enfants migrants</i>	Serbie	TUS	En cours	<p>Après sa participation très réussie au projet consacré à l'éducation des enfants migrants, le syndicat serbe de l'enseignement (TUS) est resté en contact avec la plupart des parties prenantes avec lesquelles il a coopéré durant le déploiement du projet.</p> <p>Le TUS continue à coopérer avec les camps de réfugié-e-s, ex. visites aux enfants à l'occasion de journées importantes, en vue d'organiser des activités culturelles et soutenir les initiatives destinées à améliorer leur vie dans des circonstances exceptionnelles. D'autre part, le TUS a établi une coopération efficace avec l'ONG Asylum Protection Centre pour assurer la poursuite de la scolarisation des migrant-e-s. Cette ONG et le ministère de l'Education fournissent des informations concernant les problèmes et les résultats.</p>	<p><i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p>

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
144	<i>Aider les membres du syndicat à dispenser un enseignement de bonne qualité</i>	Slovénie	ESTUS	2016, en cours	Ensemble d'événements organisés pour aider les membres du syndicat à dispenser une éducation de bonne qualité et soutenir les enfants de parents migrants, ex. partage des bonnes pratiques entre enseignant-e-s. Une bonne pratique particulière a été la visite d'étude au syndicat serbe de l'enseignement (TUS) et à l'école élémentaire de Branko Pešić à Belgrade en novembre 2019. Cette activité a permis de sensibiliser aux défis mondiaux de l'éducation moderne et au maintien de la qualité de l'enseignement public.	<i>Discussions et tables rondes</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="https://www.sviz.si/vkljucevanje-otrok-priseljencev-v-vzgojo-in-izobrazevanje/">https://www.sviz.si/vkljucevanje-otrok-priseljencev-v-vzgojo-in-izobrazevanje/</a> <a href="https://www.sviz.si/sola-po-meri/">https://www.sviz.si/sola-po-meri/</a> <a href="https://4d.rtvslj.si/arhiv/prvi-dnevnik/174650267">https://4d.rtvslj.si/arhiv/prvi-dnevnik/174650267</a>
145	<i>Formation du personnel enseignant travaillant avec des élèves migrant-e-s/réfugié-e-s</i>	Espagne	FeSP-UGT	En cours	En Espagne, les élèves migrant-e-s et réfugié-e-s se concentrent dans quelques écoles publiques, lesquelles sont délaissées par les élèves locaux-ales qui s'inscrivent dans d'autres établissements, souvent privés, où la densité de la population migrante est plus faible. En conséquence, les élèves migrant-e-s n'atteignent pas souvent l'enseignement supérieur. Cette situation touche principalement Ceuta et Melilla, sous autorité du gouvernement central. Face à la situation dans ces deux enclaves, les syndicats espagnols ont demandé de modifier les réglementations interdisant aux enfants non enregistrés d'être inscrits dans les établissements scolaires. Ils organisent également des formations pour le personnel enseignant qui travaille dans ces deux villes.	<i>Pressions sur les autorités éducatives</i>  <i>Programmes de formation initiale et de développement professionnel continu pour les enseignant-e-s, les universitaires et le personnel de l'éducation</i>	
146	<i>Aula Intercultural Classes interculturelles</i>	Espagne	FeSP-UGT	En cours	Aula Intercultural est un projet cofinancé par l'UE visant à sensibiliser à l'égalité des chances et à la coexistence interculturelle au sein de l'éducation. Un suivi des résultats positifs du projet est en préparation (Ithaca). Grâce à l'utilisation de ressources numériques, le projet encourage les élèves à s'engager. Les autres outils mis à disposition du personnel enseignant, comme les guides didactiques, ont permis de sensibiliser et de créer un sentiment communautaire.	<i>Projet</i> <i>Sensibilisation à l'égalité des chances et aux classes interculturelles</i>  <i>Outils numériques</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> Autres liens : <a href="https://aulaintercultural.org/">https://aulaintercultural.org/</a>



	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
147	<i>Somos más Nous sommes plus - Lutte contre le discours de haine dans l'éducation.</i>	Espagne	FeSP-UGT	En cours	Somos más est un projet dirigé en partenariat avec Google sur le thème du discours de haine. Il souligne la nécessité de renforcer l'éducation à la citoyenneté, qui aborde de manière concrète la question de la discrimination, et favorise l'autonomisation et la confiance dans les établissements scolaires. Somos más vise à autonomiser les élèves et à lutter contre la discrimination. L'utilisation d'Internet et des appareils numériques est un élément central pour la sensibilisation directe des jeunes. Au cours du projet, les élèves ont conçu des jeux, des pages web, du matériel didactique, un code éthique et ont participé à un concours vidéo pour lutter contre le discours de haine et les préjugés.	Projet Lutte contre le discours de haine et les préjugés Outils numériques	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="http://www.somos-mas.es/">http://www.somos-mas.es/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g0hCw9E34G4">https://www.youtube.com/watch?v=g0hCw9E34G4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tbjxofpq0g">https://www.youtube.com/watch?v=Tbjxofpq0g</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_W4lOfx3C8o">https://www.youtube.com/watch?v=_W4lOfx3C8o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BoLvAcU3Vvc">https://www.youtube.com/watch?v=BoLvAcU3Vvc</a>
148	<i>Gestion et prise en compte de la diversité dans la fonction publique</i>	Espagne	FeSP-UGT Ministère espagnol de l'Inclusion, de la Sécurité sociale et des Migrations	En cours	Une plateforme a été créée en vue d'offrir un espace pour la réflexion et l'action collective et intégrer une perspective interculturelle et antiraciste dans les administrations publiques.	Perspectives interculturelles dans les administrations publiques Développement professionnel continu Discussions et échanges	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="https://www.yosoy serviciospublicos.es/">https://www.yosoy serviciospublicos.es/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sRe7CLAR0v8">https://www.youtube.com/watch?v=sRe7CLAR0v8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STKQaoQ5yI4&amp;t=111s">https://www.youtube.com/watch?v=STKQaoQ5yI4&amp;t=111s</a>
149	<i>Conférence de consultation des enseignant-e-s noir-e-s.</i>	Royaume-Uni	NASUWT	En cours, événement annuel	La Conférence de consultation annuelle des enseignant-e-s noir-e-s <sup>1</sup> a été créée pour s'assurer que la voix et les expériences des enseignant-e-s et des responsables d'établissement scolaire noir-e-s soient au centre des campagnes, négociations, pratiques et politiques de la NASUWT. Ces conférences de consultation annuelles proposent également un réseau et un « espace sûr » permettant aux enseignant-e-s noir-e-s de discuter de leurs expériences, de tirer des enseignements du syndicat et de leurs collègues, et de rechercher ensemble des solutions pour garantir la justice raciale. Ces événements font partie du programme de conférences de consultation sur l'égalité adressées aux membres appartenant à des groupes marginalisés au sein du syndicat.	Consultation des enseignant-e-s Création d'espaces sûrs pour le personnel enseignant noir	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a>  Autres liens : <a href="https://www.nasuwf.org.uk/being-involved/events/consultation-conferences/black-teachers-consultation-conference.html">https://www.nasuwf.org.uk/being-involved/events/consultation-conferences/black-teachers-consultation-conference.html</a> <a href="https://www.nasuwf.org.uk/news/campaigns/act-for-racial-justice.html">https://www.nasuwf.org.uk/news/campaigns/act-for-racial-justice.html</a> <a href="https://www.nasuwf.org.uk/article-listing/report-fails-grasp-realities-racial-injustice.html">https://www.nasuwf.org.uk/article-listing/report-fails-grasp-realities-racial-injustice.html</a>

1 \* Remarque : le terme « Noir-e-s » est une formulation inclusive regroupant les populations s'identifiant comme membres de communautés noires ou ethniques minoritaires, partageant un héritage commun du racisme et de l'oppression raciale. Il s'agit, entre autres, des Noir-e-s d'origine caribéenne, africaine et asiatique.

	Titre	Pays/région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
150	<i>Matériel pédagogique sur l'histoire des Noirs</i>	Royaume-Uni	NEU	En cours	Afin d'accroître la sensibilisation à l'histoire des Noirs et de l'intégrer dans le cursus scolaire, un kit de matériel pédagogique a été développé pour les écoles secondaires.	<i>Matériel pédagogique</i> <i>Sensibilisation à l'histoire des Noirs</i>	<a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a> <b>Autres liens :</b> <a href="https://neu.org.uk/black-history-month">https://neu.org.uk/black-history-month</a> <a href="https://neu.org.uk/media/12306/view">https://neu.org.uk/media/12306/view</a> <a href="https://neu.org.uk/anti-racism-charter">https://neu.org.uk/anti-racism-charter</a>

## Tableau 3 - Bonnes pratiques tirées de projets européens

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
151	<i>Initiative des partenaires sociaux sectoriels européens de l'éducation pour promouvoir l'intégration efficace des migrant-e-s et des réfugié-e-s aux systèmes éducatifs</i>	Région européenne	CSEE FEEE	2017-2019	Ce projet avait pour objectif de promouvoir les méthodes probantes pour l'éducation des migrant-e-s dans les écoles et d'évaluer les politiques et pratiques actuelles dans ce domaine. Le projet a abouti à une série de propositions et de recommandations concrètes adressées aux organisations membres et aux gouvernements. Par ailleurs, des études cas, des recherches, des séminaires d'échange et une conférence de clôture ont été organisés pour diffuser les résultats du projet.	<i>Intégration des élèves migrant-e-s ou réfugié-e-s dans les systèmes éducatifs</i>  <i>Recherche</i>  <i>Echange d'expériences</i>	<a href="https://www.csee-etuice.org/fr/projets-et-outils/272-les-partenaires-du-desee-promeuvent-l-integration-des-migrants-et-refugies-2017-2019/3452-introduction">https://www.csee-etuice.org/fr/projets-et-outils/272-les-partenaires-du-desee-promeuvent-l-integration-des-migrants-et-refugies-2017-2019/3452-introduction</a>
152	<i>Développer une éducation de qualité non discriminatoire pour les enfants roms</i>	Région européenne	CSEE	2004-2006	L'objectif du projet consistait à analyser la situation des enfants roms en ce qui concerne leur accès à l'éducation de qualité, à analyser de nouvelles priorités et à définir des objectifs concrets et les activités permettant de les atteindre (phase de préparation). La phase de mise en œuvre avait pour but de sensibiliser et de renforcer les capacités des syndicats, des autorités, des parents et des éducateur-ric-e-s pour améliorer la qualité de l'éducation des enfants roms et contribuer à modifier les politiques et la législation.	<i>Accès à l'éducation des élèves roms</i>  <i>Sensibilisation à l'éducation de qualité pour les élèves roms</i>	<a href="https://www.csee-etuice.org/images/Publications/Booklet_on_Roma_project_final_EN.pdf">https://www.csee-etuice.org/images/Publications/Booklet_on_Roma_project_final_EN.pdf</a>

# Chapitre 7. Inclusion des personnes issues de milieux socio-économiques défavorisés

L'éducation joue un rôle important dans le projet de rendre les sociétés européennes plus inclusives. Mais pour y arriver, les systèmes éducatifs doivent faire en sorte que tou-te-s les jeunes puissent développer leurs talents et réaliser leur plein potentiel, quelle que soit leur situation (socio-économique). Le contexte socio-économique est un facteur déterminant pour la réussite scolaire (voir notamment les [études PISA](#) de l'OCDE). Les enfants issus de milieux socio-économiques défavorisés sont moins susceptibles de pouvoir bénéficier des services d'éducation de la petite enfance que ceux issus de milieux privilégiés. Or l'éducation de la petite enfance est considérée comme le meilleur moyen de combattre les inégalités socio-économiques qui transparaissent dans les résultats scolaires ([www.schooleducationgateway.eu](http://www.schooleducationgateway.eu)). Une large majorité de systèmes éducatifs européens ont au moins une initiative politique majeure mise en place pour promouvoir l'équité dans l'éducation ou soutenir les élèves défavorisé-e-s. Néanmoins, les niveaux d'égalité varient fortement en Europe, ainsi que les degrés de mise en œuvre. Un exemple présenté dans ce catalogue est une **pratique régionale en Espagne**, où les centres de soutien viennent en aide aux élèves risquant le décrochage scolaire.

Les syndicats de l'enseignement présentent des pratiques destinées à **soutenir principalement le personnel enseignant et les écoles**. Le soutien au personnel enseignant peut se présenter sous diverses formes : **matériel d'orientation** (ex. Irlande), **création d'une structure de soutien** (pour le personnel enseignant des maternelles en Ecosse), **développement professionnel** (impact de la pauvreté en Ecosse). Les bonnes pratiques qui illustrent le soutien aux écoles sont notamment une campagne pour aborder le sans-abrisme dans les écoles et un **programme de repas scolaires** (Irlande).

## Tableau 1 - Pratiques nationales et régionales

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
153	<i>Aula de Compensacion Educativa - Classe de soutien scolaire</i>	Espagne	Partenariat entre les autorités locales et les centres de formation locaux		ACE « Aula de compensacion educativa », « IES La Senda » à Getafe (Madrid) Les centres ACE sont des écoles de soutien qui aident les élèves en décrochage scolaire. Leur but est de compenser les inégalités en termes d'éducation et d'assurer la scolarisation des élèves de secondaire en décrochage. La plupart des élèves qui fréquentent les centres ACE proviennent de milieux socio-économiques défavorisés ou sont notamment d'origine migrante.	<p><i>Soutenir les élèves en décrochage scolaire</i></p> <p><i>Lutter contre les inégalités dans le domaine de l'éducation</i></p>	<p><a href="https://cuadernodeorientacion.educa2.madrid.org/ii-oferta-educativa-comunidad-de-madrid/aulas-compensacion-educativa-madrid">https://cuadernodeorientacion.educa2.madrid.org/ii-oferta-educativa-comunidad-de-madrid/aulas-compensacion-educativa-madrid</a></p>

## Tableau 2 - Bonnes pratiques des syndicats de l'enseignement

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
154	<i>Le sans-abrisme dans les écoles</i>	Irlande	INTO et Focus Ireland	2019-2020	<p>Cette publication est une ressource d'orientation pour le personnel enseignant et la direction des écoles primaires qui apportent un soutien aux élèves et aux familles sans domicile fixe ou risquant de le devenir.</p> <p>D'autre part, une campagne en ligne a été organisée en 2020 pour sensibiliser au sans-abrisme.</p>	<p><i>Sans-abrisme et éducation</i></p> <p><i>Publication</i></p> <p><i>Développement professionnel continu du personnel enseignant et de la direction des établissements scolaires pour soutenir les élèves et les familles sans domicile fixe ou risquant de le devenir</i></p> <p><i>Campagne</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="http://www.focusireland.ie">www.focusireland.ie</a></p> <p><a href="https://www.focusireland.ie/wp-content/uploads/2019/08/Homelessness-in-the-Classroom.pdf">https://www.focusireland.ie/wp-content/uploads/2019/08/Homelessness-in-the-Classroom.pdf</a></p> <p><a href="https://www.focusireland.ie/get-involved/schools/teaching-resources/service-supports-for-schools/">https://www.focusireland.ie/get-involved/schools/teaching-resources/service-supports-for-schools/</a></p> <p><a href="https://sites.google.com/view/globalcitizenshipschool">https://sites.google.com/view/globalcitizenshipschool</a></p>
155	<i>Programme de repas scolaires</i>	Irlande	Ministère de l'Éducation Ministère de l'Emploi et de la Protection sociale INTO	En cours	<p>Chaque jour d'école, plus de 250.000 enfants dans le pays bénéficient du Programme de repas scolaires, leur offrant une alimentation saine à laquelle ils n'auraient pas eu accès en temps normal. Le problème de la pauvreté alimentaire a été mis en avant au cours de ces derniers mois en raison de la pandémie de covid-19. La fermeture soudaine des écoles le 12 mars 2020 a entraîné la suspension temporaire des repas scolaires, conformément aux restrictions annoncées par le gouvernement. Malgré cette interruption du programme, le personnel enseignant de plusieurs écoles a continué à assurer la fourniture de nourriture de façon innovante, pour répondre aux besoins fondamentaux des élèves et de leurs familles.</p>	<p><i>Programme de repas scolaires</i></p> <p><i>Covid-19</i></p> <p><i>Santé et éducation</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens :</p> <p><a href="https://www.rte.ie/news">https://www.rte.ie/news</a></p>

	Titre	Pays/ région	Responsable de la mise en œuvre	Période de mise en œuvre	Description	Termes clés	Liens
156	<i>Contribution unique du personnel enseignant à la campagne pour l'éducation de la petite enfance</i>	Ecosse	EIS	En cours	Cette campagne a été mise sur pied pour faire face à la diminution constante du nombre d'enseignant-e-s dans les établissements d'éducation de la petite enfance en Ecosse depuis ces dix dernières années et obtenir une réforme législative prévoyant un minimum de garanties légales pour mettre à disposition un nombre suffisant d'effectifs qualifiés dans les maternelles. Des initiatives ont été prises au niveau institutionnel pour travailler avec les membres, enseigner dans les maternelles, collecter des données nationales sur les services d'éducation de la petite enfance et organiser des activités syndicales au niveau local pour promouvoir l'importance des enseignant-e-s de ce secteur. Cet engagement local a ensuite donné lieu à la création d'un réseau national informel, permettant aux enseignant-e-s de maternelle à travers le pays de partager leurs pratiques, leurs idéologies et leurs ambitions pour leur secteur.	<p><i>Campagne</i></p> <p><i>Coopération avec d'autres parties prenantes</i></p> <p><i>Recherche et collecte de données</i></p> <p><i>Partage d'expériences entre les enseignant-e-s de maternelle</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens : <a href="http://www.eis.org.uk">www.eis.org.uk</a></p>
157	<i>Formation professionnelle pour la profession enseignante centrée sur la lutte contre la pauvreté - Projet PACT</i>	Ecosse	EIS	En cours	Approche conjointe du gouvernement écossais et de l'EIS pour la formation professionnelle assurée par le syndicat pour renforcer la capacité des écoles à obtenir des résultats plus équitables pour les jeunes en situation de pauvreté. Peu d'enseignant-e-s sont en contact direct avec la pauvreté et, bien que la prise de conscience à cet égard se soit renforcée au cours de ces dernières années, peu d'entre eux-elle-s ont eu l'occasion d'aborder cette question sous un angle professionnel plus précis. Le gouvernement écossais a accordé un financement à l'EIS pour développer un programme de formation professionnelle adapté, fondé sur la recherche et permettant au personnel enseignant de mieux appréhender l'impact de la pauvreté sur l'éducation. Ce programme est composé d'un ensemble de ressources et de tutoriels en ligne, de matériel d'apprentissage en version papier et d'ateliers organisés dans les écoles, s'appuyant sur la recherche mais comportant un important volet pratique.	<p><i>Soutien ciblé aux élèves en situation de pauvreté</i></p> <p><i>Développement professionnel du personnel enseignant, basé sur la recherche et centré sur l'impact de la pauvreté sur l'éducation</i></p> <p><i>Outils numériques (ex. plateforme d'apprentissage en ligne, MOOC, site web)</i></p> <p><i>Formations, discussions et tables rondes pour les membres du syndicat</i></p>	<p><a href="#">Base de données de bonnes pratiques en ligne</a></p> <p>Autres liens : <a href="https://www.eis.org.uk/Professional-Learning/PACT">https://www.eis.org.uk/Professional-Learning/PACT</a></p>