



**Профсоюзы образования  
мобилизуются для достижения  
экологически устойчивого развития**  
Онлайновый семинар, 31 марта 2022 года

**Доклад**

# Введение

31 марта 2022 года в онлайн-режиме прошел семинар под названием **«Мобилизация профсоюзов образования для достижения экологически устойчивого развития»**.

В свете документа [Проект Рекомендации Совета по учебе в целях достижения экологически устойчивого развития](#), предложенного Европейской комиссией в январе 2022 года, вместе с новой [Европейской системой компетенций в области устойчивого развития](#), подготовленной Объединенным исследовательским центром, которая определяет компетенции, необходимые для осуществления «зеленого перехода», образование по теме экологически устойчивого становится весьма важной темой в национальной и Европейской политике в области образования. Учителя, преподаватели ВУзов и другие работники образования призваны сыграть ключевую роль в разработке, предоставлении и оценке результатов образования по теме экологически устойчивого развития путем формирования прогрессивных и информированных граждан, служащих образцом для подражания. В этой связи, профсоюзы работников образования проявляют повышенный интерес к теме экологической устойчивости и устойчивого развития и наращивают свой потенциал и багаж знаний своих членов в этой области.

В рамках Резолюции ЕКПО [«За устойчивое будущее Европы: роль профсоюзов образования в Европе в решении вопросов экологического образования для достижения изменений в обществе»](#), Европейский комитет профсоюзов образования (ЕКПО) организовал данное мероприятие, чтобы дать возможность профсоюзам образования проработать различные подходы к включению темы экологически устойчивого развития в повестку дня профсоюзов, разобраться в этой проблематике и провести всесторонний анализ этой темы со своими членами, а также подготовить их к предоставлению образования по теме устойчивого развития, поддерживать их и помочь им стать образцами для подражания для своих учеников. Однодневный семинар дал участникам возможность поделиться опытом своих профсоюзов в работе по теме экологически устойчивого развития со своими членами, обсудить различные проблемы, с которыми они сталкиваются в этой связи, а также обменяться передовым опытом и потенциальными инструментами.



**Ларри Фланаган**

Президент ЕКПО

Открывая встречу, Президент ЕКПО Ларри Фланаган поприветствовал участников семинара и подчеркнул важность темы экологически устойчивого развития для общества, особенно в мире, терзаемом пандемией и продолжающейся войной в Украине. В частности, он подчеркнул актуальность рассмотрения этой темы профсоюзами образования, поскольку учителя, преподаватели ВУзов и другие работники образования должны играть ключевую роль в разработке, предоставлении и оценке результатов образования для достижения экологически устойчивого развития, а также в формировании прогрессивных и информированных образцов для подражания. Он подчеркнул, что ЕКПО привержен работе в области экологически устойчивого развития и поддерживает членские организации, включающие этот важный вопрос в свою повестку дня.



**Екатерина Ефименко**

Координатор, ЕКПО

Екатерина Ефименко, координатор по вопросам условий труда, прав человека, равенства и окружающей среды (ЕКПО), выступила со вступительной речью по теме «Профсоюзы образования и экологически устойчивое развитие». Чрезвычайная ситуация по климату и экологические проблемы требуют радикальных изменений в обществе, включая индивидуальные и коллективные изменения в нашем менталитете, поведении, образе жизни, и для профсоюзов образования это означает, что им необходимо заниматься решением более комплексных задач, связанных с достижением экологически устойчивого развития. Работа по теме экологически устойчивого развития для профсоюзов образования означает не только подготовку своих членов к преподаванию темы окружающей среды или оказание их поддержки в преодолении последствий изменения климата для условий труда и осуществлении мер по смягчению этих последствий; данная тема является еще и весьма личной и затрагивает членов профсоюзов как отдельных людей-членов общества, и требует, чтобы они служили образцом для других.

Европейские профсоюзы работников образования по-разному относятся к теме экологически устойчивого развития<sup>1</sup>. Некоторые профсоюзы уже рассматривают эти вопросы в рамках коллективных переговоров, включая соответствующие пункты в коллективные договоры и соглашения и прописывая меры по охране окружающей среды в политике профсоюза, в то время как другие наблюдают определенный интерес к этой теме со стороны своих отдельных членов организаций, но отдают приоритет в повестке дня профсоюза рассмотрению других вопросов. Некоторые профсоюзы акцентируют внимание на предоставлении материалов и руководств в помощь своим членам в процессе преподавания темы экологически устойчивого развития, тогда как другие профсоюзы делают упор только на последствия чрезвычайной климатической ситуации и меры по смягчению их воздействия на условия труда своих членов (например, контроль уровня CO<sub>2</sub> в классных комнатах, периоды аномальной жары, и т.п.). В целом, профсоюзы образования ссылаются на ограниченность своих человеческих и финансовых ресурсов, отсутствие/недостаточность межотраслевого взаимодействия по приоритетам в области экологически устойчивого развития и изменения климата, а также на отсутствие согласованного подхода профсоюзным действиям, способствующим решению проблем чрезвычайной ситуации по климату (например, присоединение к студенческим демонстрациям), отмечая это как основные трудности в процессе мобилизации членов для достижения экологически устойчивого развития. Кроме того, многие профсоюзы образования не располагают достаточными данными о взглядах и потребностях своих членов касательно обеспечения экологически устойчивого развития.

<sup>1</sup> Дополнительные примеры см. в отчете о стартовой конференции проекта ЕКПО «Образование для достижения изменений в обществе: роль профсоюзов образования в решении вопросов экологически устойчивого развития»

# 1. Выявление потребностей: знакомство со взглядами и потребностями членских организаций ЕКПО по теме экологически устойчивого



Бетти Джин Дит Тессье  
SNUipp, Франция

Бетти Джин Дит Тессье из французского профсоюза SNUipp рассказала о работе ее профсоюза по реализации своего мандата в сфере социальной ответственности, который он разделяет с федерацией профсоюзов FSU. Она пояснила, что в каждом округе профсоюз организует конференции на местном уровне, на которых обсуждаются потребности и интересы членов в области экологически устойчивого развития. В частности, SNUipp видит острую необходимость в подготовке учителей к освещению этой темы в своей работе, а также к ее учету в своей повседневной деятельности и потребительских привычках. Коллега Тессье подчеркнула, что при подготовке учителей не учитывается связь между социально-экономическими условиями и состоянием окружающей среды. Еще одной важной темой для членов SNUipp является инфраструктура учебных заведений, так как зачастую классные комнаты не проветриваются должным образом, а инфраструктура не является экологически благополучной. Наконец, SNUipp в своей работе делает упор на формирование приверженности этой теме среди профсоюзных сотрудников и членов профсоюза, в частности, осознание ими «углеродного следа», который они оставляют, и необходимости сокращать использование бумаги и переходить на альтернативные виды транспорта.

В ходе пленарной дискуссии участники семинара обсудили различные подходы к изучению мнений и потребностей членов своих профсоюзов в области экологически устойчивого развития, а также проблемы, с которыми сталкиваются профсоюзы образования при включении этой темы в повестку дня своей работы. Они особо выделили следующие моменты:

- В сфере высшего образования полезно сотрудничать со студенческими клубами для сбора информации о потребностях в отношении экологически устойчивого развития и использовать результаты исследований для разработки тренингов для учителей, преподавателей вузов и других работников образования по этой теме;
- Одной из проблем работы по теме экологически устойчивого развития в образовании является существующее неравенство между частными и государственными школами;
- Некоторые профсоюзы используют возможности предоставляемые конференциями и конгрессами на уровне секторов или профцентров для обсуждения потребностей и взглядов своих членов, касающихся экологически устойчивого развития (например, профсоюз FENPROF, Португалия), тогда как другие проводят опросы среди своих членов по этой теме (например, профсоюз DLF, Дания.) и регулярно создают целевые рабочие группы по этой тематике (например, профсоюз STES, Испания);

- Среди наиболее часто упоминаемых потребностей и проблем членов профсоюзов образования, связанных с экологически устойчивым развитием, участники семинара назвали включение этой темы в начальное педагогическое образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие, методологические подходы, в том числе помогающие вовлекать всех учащихся, условия труда и инфраструктура учебных заведений;
- Существует несколько рисков при работе по теме экологически устойчивого развития, включая отсутствие конкретных действий («когда все растворяется в речах»), то, что работникам образования предлагается самим налаживать образование для достижения экологически устойчивого развития, и ожидание того, что образование в одиночку обеспечит всем более устойчивое будущее;
- Одной из проблем для профсоюзов является отсутствие взаимодействия по данному вопросу между профсоюзами образования и органами управления образованием, которые часто не признают экологическую устойчивость развития в образовании как одну из важнейших тем для обсуждения;
- Включение темы экологически устойчивого развития в классическую повестку дня профсоюзов образования может оказаться трудным делом в некоторых странах, где она такая повестка формируется довольно жестко и затрагивает только вопросы прав работников и условий труда. В таких случаях необходимо использовать подход «сверху-вниз» и устанавливать связи между классической профсоюзной повесткой дня и данной темой;
- Увеличение государственного финансирования имеет решающее значение для включения вопросов экологически устойчивого развития в национальные учебные программы; однако во многих странах наблюдается недостаток финансирования в сочетании с сохраняющимся дефицитом учительских кадров;
- Зачастую учащиеся проявляют больший интерес к теме, чем педагоги; это может помочь учителям наращивать общие знания с учащимися в этой области.

## 2. Работа с разными точками зрения: обсуждение темы экологически устойчивого развития с членами профсоюзов образования



**Жан-Люк Барбери**  
ACOD-Onderwijs, Бельгия

Жан-Люк Барбери, профсоюз ACOD-Onderwijs, Бельгия, открыл вторую пленарную дискуссию, посвященную работе с разными взглядами на экологическую устойчивость развития внутри профсоюза, и рассказал об опыте своего профсоюза в этой области. В ACOD есть рабочая группа, члены которой регулярно встречаются для обсуждения подходов профсоюза к работе по теме экологически устойчивого развития. В частности, был поднят вопрос о том, должны ли профсоюзы присоединяться к студенческим забастовкам против изменения климата, и если да, то как они могут к ним присоединиться, не рискуя при этом полностью переключить внимание на себя. Коллега Барбери пояснил, что в Бельгии некоторые учителя выводят весь класс на демонстрации с требованием бороться с изменением климата в рамках преподавания темы экологически устойчивого развития, но иногда их действия ставятся под сомнение семьями учеников, или даже самими учениками, которые придерживаются другого мнения. Он также обратил внимание на возникающую в связи с этим проблему неравенства, поскольку тем учащимся, которые хотят участвовать в демонстрациях за борьбу с изменением климата, приходится самим оплачивать свой проезд до Брюсселя и обратно. Что касается дискуссий внутри профсоюза, он подчеркнул, что профсоюзы должны учитывать каждую точку зрения своих членов на экологически устойчивое развитие и вопросы, связанные с изменением климата, неизменно сохраняя непредвзятое отношение при рассмотрении этих волнующих вопросов и стараясь предоставить информацию и знания по этой проблематике вместо навязывания какого-то одного основного подхода. Жан-Люк Барбери также подчеркнул, что для ACOD важны вопросы охраны труда, связанные с изменением климата (включая, например, возмещение расходов на общественный транспорт или оплату велосипедов).

Центральными моментами в последовавшей дискуссии о различных взглядах профсоюзов на тему экологической устойчивости развития в образовании, были следующие:

- Проблема, состоящая в том, что кто-то верит, а кто-то не верит как в изменение климата и деградацию окружающей среды, так и в то, что профсоюзы образования должны заниматься этой темой. Было отмечено, что зачастую предложение заняться вопросами экологически устойчивого развития исходит от руководства профсоюзов, в то время как сами члены считают их менее актуальными, довольно запутанными и далекими от жизни;
- Некоторые профсоюзы поднимают тему экологически устойчивого развития в контексте покрытия стоимости «зеленого» перехода в экономике: кто за это платит, и затрагиваются ли интересы работников;

- Участники подчеркнули важность создания партнерств на местах и проведения кампаний для повышения осведомленности членов профсоюза в вопросах экологически устойчивого развития, а также связывают это с «цифровым» переходом и демократическими процессами;
- Профсоюзы работников образования выступают в качестве посредников, предоставляя заинтересованным сторонам в сфере образования возможность для обсуждения этой проблематики между собой;
- Каковы те различные способы, которые помогли бы увязать тему экологически устойчивого развития с традиционной проблематикой профсоюзов образования: например, состояние школьной инфраструктуры и проблемы с асбестом, выбор транспорта для работников образования и учет расстояния, которое им приходится преодолевать по пути на работу и обратно, и т.п. Участники семинара пришли к выводу, что важно поощрять движение за экологическую устойчивость развития внутри профсоюзов, предоставляя членам конкретную и достоверную информацию о последствиях изменения климата для их работы и жизни, а также готовит их к тому, как преподавать эту тему учащимся.



### 3. Нарращивание потенциала: Вооружение членов профсоюзов образования актуальной информацией и эффективными аргументами в пользу экологически устойчивого развития



**Ифе Муллен**  
профсоюз INTO, Ирландия

Ифе Муллен, INTO, Ирландия, рассказывает о работе своего профсоюза по наращиванию потенциала своих членов в области экологически устойчивого развития и подготовке их к участию в разработке, реализации и мониторинге образовательной стратегии, касающейся экологически устойчивого развития в Ирландии. В частности, она подчеркнула роль профсоюза в оказании своим членам поддержки в плане того, как следует действовать, решая вопросы экологически устойчивого развития в своей как профессиональной, так и личной жизни, вдохновляя других людей своим примером и добиваясь позитивных сдвигов в секторе образования.

Ифе Муллен проинформировала участников семинара о том, что Ирландия интегрировала в национальную учебную программу начальной школы особую стратегию, цель которой – формирование у учащихся широкого и сбалансированного представления об окружающей среде и чувства признательности за то, как наука и техника могут помочь людям использовать ресурсы Земли для социальных, культурных и экономических достижений на благо человечества. Профсоюз INTO играет активную роль в решении вопросов, связанных с экологической устойчивостью развития, поддерживая своих членов, проводя курсы повышения квалификации (например, в рамках проекта «Глобальная школа гражданственности»), предоставляя им информацию с использованием различных каналов (например, ежемесячного журнала Intouch), общаясь со своими членами по этой теме (например, создавая дискуссионные группы на национальных конференциях по образованию и при Национальном комитете работников образования), а также собирая информацию об их потребностях посредством опросов.

Кроме того, INTO лоббирует Министерство образования, добиваясь обеспечения экологически чистой школьной инфраструктуры и экологичного транспорта, а также непрерывного профессионального развития работников образования в контексте новой учебной программы. На школьном уровне INTO поддержала инициативу организации Помогите себе Африка Проект «Миллион деревьев». Всем школам на острове, как на севере, так и на юге, было предложено принять участие в борьбе с изменением климата, посадив миллион деревьев.

В ходе обсуждения вопроса о наращивании потенциала членов профсоюзов образования участники определили ряд действий для достижения этой цели. В частности, особое внимание было уделено следующим вопросам:



- Проведение профсоюзных кампаний, нацеленных на то, чтобы преподавателям и учащимся не приходилось преодолевать большие расстояния, добираясь до своих учебных заведений; важность использования возобновляемых источников энергии в учебных заведениях и действия, которые образовательные учреждения могут предпринять, чтобы перейти к более устойчивым подходам в организации своей работы. В частности, была подчеркнута актуальность использования ветра и солнца как альтернативных источников энергии.
- Нарращивание потенциала и знаний работников образования, включая школьное руководство, в области экологически устойчивого развития путем эффективной профессиональной подготовки, внедрения стимулов и оказания профессиональной поддержки. Приведенные примеры того, как повысить осведомленность по этой теме в секторе образования, включали повышение роли экологических координаторов в школах.
- Важность разработки профсоюзной стратегии для эффективной работы в этом направлении с учетом необходимости профессионального развития учителей в этой сфере, а также осуществления действий на уровне учебных заведений и создания партнерств с другими заинтересованными сторонами.



## Подведение итогов



**Сьюзан Флокен**  
Европейский директор ЕКПО

Завершая семинар, Европейский директор Сьюзан Флокен (Susan Flocken) поблагодарила всех выступавших и участников за высокую активность и отметила, что дискуссия показала сложность решения экологических проблем в контексте образования и необходимость кардинальных изменений в обществе, включая изменения на индивидуальном и коллективном уровне. Она подтвердила, что выявление связанных с экологически устойчивым развитием проблем и потребностей учителей и других работников образования во всей Европе, а также расширение их компетенций и компетенций их профсоюзов для решения вопросов в этой сфере, стало первым шагом к достижению конкретных результатов на пути формирования более устойчивой среды развития в сфере образования. Она отметила, что профсоюзы образования играют ключевую роль в поддержке социальных изменений, которые открывают жизненно важные возможности и равенство доступа к качественному образованию для молодых людей и профессионалов преподавания на протяжении всей их карьеры, никого не оставляя «за бортом».

# Список сокращений

ACOD Onderwijs	Бельгийский профсоюз работников образования
ЕКПО	Европейский комитет профсоюзов образования
УР	Устойчивое развитие
ЦУР	Цели в области устойчивого развития
SNUipp	Единый национальный профсоюз преподавателей профессионально-технических учебных заведений и школьных учителей, Франция
FENPROF	Национальная федерация учителей, Португалия
DLF	Датский профсоюз учителей
INTO	Ирландский национальный профсоюз учителей