Резюме

Образование для достижения перемен в обществе:

Роль профсоюзов образования в решении вопросов экологически устойчивого развития

PPMi

CSEE ETUCE

ETUCE (ЕКПО) подписал контракт с PPMI на проведение, при поддержке со стороны консультативной группы проекта, исследования воздействия чрезвычайной климатической ситуации на образование и образовательную политику в Европейском регионе[1]. Вопросы исследования затрагивали те вызовы, с которыми учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования сталкиваются в силу происходящих изменений в окружающей среде, и сосредоточились на новаторской практике работы профсоюзов. Исследование опиралось на четыре источника информации: международная литература по вопросам политики, научная академическая литература, данные из непредставительного онлайнового опроса, проведенного среди членских организаций ЕКПО осенью 2021 года, и анализа опыта работы и проблем, которыми представители членских организаций ЕКПО поделились в ходе двух международных семинаров в Риме (апрель 2022) и Копенгагене (июль 2022). Исследование выявило четыре основных типа вызовов, с которыми сталкиваются члены профсоюзов либо в силу прямых последствий изменения климата, либо в силу изменений в трудовом процессе и новых требований, предъявляемых к образованию во время чрезвычайной климатической ситуации, и рассмотрело три основные области ответных мер и действий профсоюзов на эти вызовы.

Вызовы для учителей, академических работников и других работников образования

Рост рабочей нагрузки и проблем со здоровьем

Участники исследования сообщают, что наиболее серьезное воздействие, которое вопросы экологической устойчивости развития оказывают на условия труда, приходится на рабочую нагрузку, за которой следуют психическое и физическое здоровье. Почти каждый четвертый респондент, принявший участие в опросе, заявил, что воздействие на рабочую нагрузку было очень негативным. Потенциальное негативное воздействие того факта, что учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования берут на себя бóльшую роль в создании устойчивых учебных сред, на их общую работоспособность отмечалось в предыдущих исследованиях и разъяснялось далее в подтверждающих этот факт семинарах. Таким образом, не удивительно, что респонденты, в первую очередь, отмечали, что осуществление образования для достижения экологической устойчивости развития вызывает трудности(81 %). Изменение климата также являет собой прямую угрозу физическому и психическому здоровью и благосостоянию учителей, академических работников и других работников образования на рабочем месте. Школы в некоторых районах подвержены опасностям, связанным с изменением климата, в большей степени, чем в других и сталкиваются с разными формами угроз в своих климатических зонах (например, в горных районах существует риск оползней), особенно в странах, где значительная доля зданий были построены до введения первых регламентов по терморегулированию зданий и сооружений в 1970-х годах. Когда им предлагалось рассмотреть группы риска в связи с прямым или косвенным воздействием изменения климата, участники исследования чаще упоминали более старших, чем более молодых учителей, академических работников и других работников образования, и чаще тех, кто проживал в сельской, а не в городской местности. Эти группы, а также работники с особыми потребностями, находятся в уязвимом положении, сталкиваясь с

1 В контексте данного исследования, Европейский регион охватывает все страны ЕС, страны-кандидаты на вступление в ЕС, страны ЕЭЗ, Азербайджан, Андорру, Беларусь, Великобританию, Израиль, Казахстан, Косово, Кыргызстан, Лихтенштейн, Молдову, Монако, Нидерландские Антильские острова, Россию, Сан-Марино, о. Святой Елены, Северную Македонию, о. Сен-Мартен, Сен-Пьер и Микелон, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украину Фарерские острова, Фолклендские острова, Французскую Гайану, Французскую Полинезию, Черногорию

природными угрозами, ввиду своего местоположения, рабочей среды и ранее приобретенных заболеваний. В целом, участники исследования из Южной Европы сообщали о более острых проблемах, связанных с изменением климата, тогда как участники исследования из Северных стран Европы сообщали о меньшем числе таких проблем и больше подчеркивали другие вызовы, например, такие как дефицит учителей.

Потребность в более доступных и актуальных возможностях для получения профессиональной подготовки

Участники исследования подчеркивали, что учителя, академические работники и другие работники образования не готовы к преподаванию темы экологической устойчивости развития или к решению проблем, с которыми они сталкиваются из-за воздействия изменения климата на их профессию, поскольку существует недостаток высококачественных и доступных возможностей для получения актуальной профессиональной подготовки. Отсутствие профессионального обучения, в том числе и для руководителей школ, является барьером для преодоления проблем, связанных с экологической устойчивостью развития, и осуществления образования для достижения экологически устойчивого развития всесторонним и целостным образом в плане содержания и работы образовательных учреждений. Респонденты указали, что наиболее серьезными вызовами являются отсутствие актуального начального педагогического образования (ITE-НПО), непрерывного профессионального развития (CPD-НПР), организуемого в рабочее время, и отсутствие/недостаточность возможностей для актуального и высококачественного НПР. Эти результаты следует трактовать в сочетании с ранее отмеченным сообщениями о том, что представителей членских организаций ЕКПО, главным образом, тревожат вопросы экологической устойчивости развития, негативно влияющие на уровень рабочей нагрузки, поскольку недостаточность профессиональной подготовки усугубляет проблемы с нагрузкой. Существует потребность в более легкодоступных и качественных возможностях для приобретения знаний и опыта, но если мы хотим, чтобы эти возможности действительно вели к повышению уровня подготовки, они должны планироваться в рамках рабочего времени, дабы избегать возникновения дополнительного физического и психического стресса для работников. Таким образом, участники исследования подчеркнули потребность в более легкодоступных и высококачественных возможностях для повышения квалификации, особенно в краткосрочных курсах НПО.

Недостаточные учебные программы, системы оценки успеваемости и уровни профессиональной автономии

По всему Европейскому региону, учебные планы и сопровождающие их системы оценки образовательных достижений пока еще не адаптированы для эффективного осуществления образования для достижения экологической устойчивости развития (EES). Навыки и компетенции не определены, и существующие системы оценки успеваемости их не измеряют. Участников исследования особенно тревожило недостаточность приоритетности EES в системах оценки образовательных достижений и учебных программах в их странах. Более всестороннее включение EES в учебные планы и национальные системы оценки успеваемости имеет критически важное значение, поскольку это сигнализировало бы признание приоритетности этой темы, и необходимости ее последующего финансирования, разработки учебных материалов и выделения времени. При отсутствии соответствующей учебной программы и рекомендаций, учителя, преподавателя ВУЗов и другие работники образования склонны обращаться к онлайновым учебным платформам в поиске дополнительных ресурсов, которые позволят им восполнить пробел в своих знаниях в этой области, усиливая, таким образом, влияние частных и нерегулируемых действующих лиц на образование. Более того, учителя, преподаватели

ВУЗов и другие работники, в большой степени, не чувствуют себя включенными в процессы разработки политических решений с своих странах и обеспокоены отсутствием в национальных системах образования самостоятельности работников образования в применении учебных программ таким образом, который отвечал бы их местному контексту. Следует отметить, что есть различия между государствами членами ЕС, где действуют членские организации ЕКПО, принявшие участие в исследовании, и что в некоторых странах в последние годы отмечается тенденция к совершенствованию учебных программ и систем оценки образовательных достижений.

Отсутствие политической концепции и серьезных инвестиций

Серьезным барьером для широкого внедрения темы EES является ее недостаточная приоритетность для действующих лиц систем управления, и отсутствие механизмов оценки образовательных достижений по EES, в конечном счете, служит доказательством того, что эта тема не является политическим приоритетом в образовании. В общем и целом, у профсоюзов складывается впечатление, что политики во всем Европейском регионе не делают достаточно для широкого распространения передового опыта по странам региона с целью трансформации системы образования таким образом, который был бы достаточно всеобъемлющим, чтобы реагировать на «зеленый» переход, предполагаемый для рынка труда, и потребность формирования в каждом гражданине нацеленного на устойчивое развитие менталитета с раннего возраста. Тающие государственные ресурсы затрудняют высвобождение бюджетных средств для реализации инициатив в рамках общешкольного/общевузовского подхода или поддержки учебных заведений в проведении необходимых изменений. Это согласуется с результатами недавнего исследования на уровне ЕС, которое охватывало все уровни образования, от начального до высшего[23]. Сильное и эффективное руководство имеет критическое значение для обеспечения холистических, целостных подходов к управлению школами, преодолению их внутренних проблем, таких как недостаточность актуальной инфраструктуры и пространства в классных комнатах и привлечение квалифицированных кадров. Однако руководство образовательных учреждений не может действовать без поддержки и финансирования. И последнее, участники исследования подчеркнули отсутствие связи между национальными системами образования и Целями в области устойчивого развития (ЦУР), особенно с ЦУР 4 по образованию для достижения экологической устойчивости развития, в ключевых документах сектора, посвященных «зеленому» переходу, поскольку это тоже сигнализирует об отсутствии на национальном уровне понимания и приоритетности потребности в удовлетворении спроса на навыки, необходимые для «зеленого» перехода и EES. Следует отметить, что в исследовании степень недостаточного отдания приоритета этой теме сверху вниз варьируется от страны к стране.

2 Миссия Mulvik, I., Pribuišis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report. (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Издательство Европейского Союза. DOI: 10.2766/51869

3 Bunescu, L. и T. Estermann (2021) Greening in European higher education institutions: A governance, funding and efficiency perspective («Озеленение» в Европейских ВУЗах: взгляд с позиций управления, финансирования и эффективности). Альянс Европейских университетов. Доступно по ссылке: https://eua.eu/downloads/publications/gaf%20greening_final.pdf

Ответные действия профсоюзов на чрезвычайную ситуацию по климату

Стратегический уровень работы профсоюзов: политика и приоритеты в отношении EES менее распространены

В целом, в профсоюзах отмечается недостаточность остроты приоритетности и политических действий в сфере экологической устойчивости развития. В отношении ответных мер профсоюзов, исследование установило, что, хотя среди профсоюзов отмечается повышение интереса к разрешению этих проблем, упор часто делается на традиционные для профсоюзов тематические области (например, оплата труда, охрана труда и т.п.) вместо оживления тем данного дискурса и реформы образования. Разработка всесторонней политики по экологической устойчивости развития и приоритетов на коллективных переговорах для этой цели не имеют широкого распространения. Более половины респондентов сообщают, что их профсоюз не имеет сколь-нибудь всесторонней политики и не ведет социального диалога по этой теме; респонденты приписывают это тому, что экологически устойчивое развитие не рассматривается как приоритет профсоюзом или его руководством. Отчасти это связано с ограниченными человеческими и финансовыми ресурсами внутри самих профсоюзов. Трудность или нежелание встраивать эту тему в традиционную профсоюзную повестку дня по условиям труда, трудовым правам и зарплатам среди членов и/или лидеров профсоюза также объясняет, почему профсоюзы не предпринимают более решительных действий. В целом, озвученные членскими организациями ЕКПО вызовы, которые продолжают ограничивать эффективность профсоюзов в разработке политики по этой теме, включают 1) ограниченные человеческие и финансовые ресурсы профсоюзов; 2) отсутствие межотраслевого обмена информацией по приоритетам экологической устойчивости развития и борьбы с изменением климата; 3) отсутствие единого мнения по использованию профсоюзных действий для решения проблем изменения климата; 4) отсутствие достаточных данных о мнениях и потребностях их членов относительно решения профсоюзами экологических проблем и 5) слабый, в общем и целом, социальный диалог.

Уникальные инструменты социального диалога и коллективных переговоров не используются

Социальный диалог является важным инструментом для работы по вопросам экологической устойчивости развития в профессиях учителей, преподавателей ВУЗов или других работников образования и в учреждениях, где они трудятся. Лишь половина участвовавших в исследовании членских организаций ЕКПО ведут социальный диалог по экологической устойчивости развития, а коллективные переговоры являются наименее распространенным среди видов социального диалога. Большинство мер, проводимых членскими организациями ЕКПО, осуществляются посредством работы в одиночку по этой теме и предоставления информации. Чтобы предоставление информации считалось частью социального диалога, оно должно осуществляться в стратегическом ключе и быть ориентированным на социальных партнеров для достижения конкретных конечных целей. К сожалению, впечатление после исследования складывается такое, что зачастую предоставление информации проводится более пассивным образом, который не может рассматриваться как элемент социального диалога. Поэтому здесь для членских организаций ЕКПО кроется гораздо больший потенциал в плане ведения более стратегически ориентированного социального диалога, включая коллективные переговоры, которые являются уникальным и наиболее мощным инструментом профсоюзов и

широких межотраслевых альянсов и которые подчеркиваются участниками исследования как один из примеров эффективной практики работы. Еще более важно то, что результаты данного исследования согласуются с общей тенденцией снижения уровня и эффективности социального диалога во всех секторах – ситуация, которая требует от работодателей и органов власти действий по обновлению социального диалога.

Потребность в дополнительных действиях профсоюзов и в освоении знаний и опыта коллег для удовлетворения спроса

Действия членских организаций ЕКПО по теме экологической устойчивости развития во многих странах только-только начались, и необходимо повышать количество и частоту этих действий, чтобы иметь больше влияние в этой области. Это не нужно делать быстро, необходимо, чтобы эти действия осуществлялась параллельно с наработкой специального опыта внутри членских организаций ЕКПО, дабы акции получались убедительными. Отвечая на вопросы с развернутыми ответами, несколько респондентов заявили, что они находятся на стадии изучения процесса разработки профсоюзной политики в отношении того, как подходить к работе по вопросам чрезвычайной ситуации по климату в образовании, и что они выделяли бы на это больше ресурсов, если бы у профсоюза было больше средств, специалистов в этой области и времени. Целых 22 % профсоюзов респондентов не выделяли достаточных ресурсов для этой работы и, более того, не отслеживали качество своего воздействия на ситуацию в этом плане. Таким образом, для членских организаций ЕКПО существует огромная потребность учиться друг у друга всему, что работает, и заряжаться мотивацией, чтобы направлять больше времени, людей и общих усилий на внедрение экологически устойчивой практики работы, реализацию проектов и ведение социального диалога в этой области.