



# РЕЗОЛЮЦИЯ

## Восстановление через образование

Принята Конференцией ETUCE, региональной конференции Интернационала Образования,  
5 - 6 июля 2021 года

Следуя Резолюциям, принятыми 8-м Конгрессом EI 2019 года в Бангкоке и Резолюциям, принятыми Конференцией ETUCE 2020 года, и в соответствии с ними настоящая Конференция ETUCE,

### **Признает, что:**

1. кризис, вызванный пандемией, носит медико-санитарный, психологический, демократический, социальный и экономический характер;
2. сектор образования играет ключевую роль в устранении негативных последствий пандемии и планировании восстановления;
3. необходимость для национальных, региональных и местных органов власти инвестировать в государственное образование, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе, является ключевым элементом обеспечения устойчивого и справедливого восстановления;
4. образование является одним из основных прав человека и общественным благом, и что системы образования, основанные на системе ценностей, связанной со служением обществу, и демократическим управлением, а не на рыночных принципах и идеологии, могут внести реальный вклад в построение здоровых и сплоченных обществ и демократии;
5. «зеленые», «цифровые» и экономические переходы призваны коренным образом преобразовать рынок труда и обеспечить решающую роль учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования в подготовке учащихся к этим переходам;
6. эффективный социальный диалог и коллективные переговоры, инвестиции в образование, инклюзивность и равенство в образовании во время и после кризиса COVID-19 имеют решающее значение для устойчивого восстановления;



7. пандемия COVID-19 нанесла огромный вред как отдельным людям, так и обществам в целом и явилась для тех и других тяжелым и драматичным потрясением. Все это время образовательные сообщества и, в частности, учителя, преподаватели ВУзов и другие работники образования, с огромной приверженностью мобилизовывались, чтобы продолжать предоставлять качественное образование учащимся в самых сложных условиях.

### **Соглашается, что:**

8. Повсюду в Европе, да и во всем мире, пандемия COVID-19 оказала сильнейшее разрушительное воздействие на жизнь общества, создав огромное давление на трудящихся, отдельных лиц и сообщества, в том числе и на службы здравоохранения, подорвала деятельность торговых и промышленных предприятий и наложила ограничения на повседневную жизнь и социальное взаимодействие;
9. Пандемия выявила ущерб, нанесенный обществу и окружающей среде неолиберальной моделью, которая усиливает роль индивидуализации и ведет к фрагментации общества вместо того, чтобы содействовать продвижению социальных устремлений, коллективных действий и общего блага. Они подорвали принципы солидарности, перераспределения финансовых ресурсов, демократии, социальной и экологической ответственности;
10. Применяя одну и ту же модель неустойчивого развития конкурентоспособности и рентабельности ко всей планете в ущерб качеству общественных благ, справедливому перераспределению, защите прав человека, а также окружающей среде, учитывая чрезмерную эксплуатацию природных ресурсов, нерегулируемая глобализация показала свои пределы;
11. Переходы глобальной политики в сторону дерегулирования, либерализации и приватизации (когда некоторые страны используют государственные средства для поддержки транснациональных компаний, учитывая десятилетний экономический кризис и системность недостаточного финансирования в образовании, а также неолиберальную риторику утверждающую, что решения рынка эффективнее и важнее общественных решений), все в большей степени подвергают образование давлению рыночной конъюнктуры и сужают пространство и ценности для общества;
12. Сектор образования серьезно пострадал на всех уровнях: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, профессионально-техническое образование и обучение, а также высшее образование; при этом наблюдается острая нехватка учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования в сочетании с недостаточной привлекательностью учительской профессии во многих странах. Учителя, преподаватели высшей школы и другой педагогический персонал играют ключевую роль в обеспечении непрерывности предоставления образования и сокращении увеличивающихся пробелов в обучении в беспрецедентной чрезвычайной ситуации с глубоко укоренившимися последствиями для условий их труда, душевного и психического здоровья и благополучия;
13. Несмотря на десятилетие тенденций к ухудшению социального диалога и коллективных переговоров, пандемия доказала их центральную роль в формировании образовательной политики, в соглашениях о защите занятости, и представлении коллективного голоса учителей, работников ВУзов и других работников образования, что не позволило закрытию школ и других учебных заведений вылиться в еще больший кризис;
14. Этот чрезвычайный образовательный контекст выявил трудности онлайн- преподавания в плане равного доступа к необходимому оборудованию и программному обеспечению, в отношении обучения педагогического персонала цифровым навыкам и обеспечения конфиденциальности данных и сетевой безопасности, и попросту трудности обучения в онлайн-среде;



15. Пандемия также выявила глубокое неравенство, которое существует по отношению к лицам из наиболее уязвимых слоев населения, которые часто несоразмерно сильно страдают от нее, идет ли речь о здоровье или социальных и экономической аспектах, особенно в плане потери работы; это показывает, насколько важно очное взаимодействие в процессах обучения;
16. В некоторых юрисдикциях существует длительная тенденция, в рамках которой меньше преподавательского времени уделяется предметам, связанным с творческой практикой и ремеслами/искусствами. Трудность преподавания практических предметов в удаленном режиме повысила риск того, что этим предметам будет уделяться еще меньше времени и что в некоторых случаях они совсем исчезнут из учебной программы.

**Отмечает, что:**

17. Европейское профсоюзное движение в сфере образования неустанно и солидарно борется за защиту интересов своих членов, несмотря на то, что во многих странах правительства игнорируют основные права и свободы профсоюзов; и, глядя в будущее, профсоюзное движение обратилось к органам управления образованием, правительствам и руководящим органам на национальном и европейском уровнях с призывом восстановить более справедливые принципы, чем те, которые обнажила пандемия, и создать устойчивую экономику, опирающуюся на социальную справедливость и равенство;
18. ETUCE в своих предыдущих заявлениях повторял эти требования применительно к образованию, призывая органы управления образованием, правительства и руководящие органы на национальном и европейском уровнях расширять пространство для государственного регулирования и ценить образование как общественное благо путем увеличения государственных инвестиций в системы образования, что поможет укреплению прав и профессионализма учителей, работников ВУЗов и других работников образования и обеспечит справедливое и инклюзивное качественное образование для всех учащихся;
19. Выход из кризиса COVID-19 возможен только при твердой приверженности правительств, органов управления образованием и политиков на всех уровнях системному восстановлению образования и, в более широком плане, восстановлению на основе образования, опирающегося на повышении квалификации, переобучения и возможностей для обучения для работников, перемещенных в результате экономических последствий пандемии;
20. Ключевые уроки для формирования такой приверженности, которые следует извлечь из опыта пандемии, включают, в числе прочего, следующие моменты:
  - Образовательные и учебные заведения имеют жизненно важное значение для личного и социального развития молодых людей, а также для их благополучия и стабильности;
  - Очное взаимодействие ученика и учителя имеет решающее значение для процесса обучения и является незаменимым;
  - Профессионализм учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования никогда еще не был столь очевиден и, в свою очередь, требует серьезных инвестиций для его поддержки и дальнейшего развития;
  - Роль и влияние компаний, занимающихся информационными и коммуникационными, а также образовательными технологиями, равно как и роль и влияние других заинтересованных сторон в сфере образования никогда не были столь явными, как во время пандемии, воздействуя на цель и миссию образования.



- Исследовательская работа и создание знаний являются общественным благом и должны служить обществу, а не приоритетам и интересам бизнеса. Государственные инвестиции в области фундаментальных научных исследований и в областях, представляющих общественный интерес, таких как экология и здоровье населения, и проведение в них фундаментальных исследований имеют основополагающее значение для укрепления справедливости и стимулирования общего потенциала устойчивого экономического роста в Европе.
- Борьба с неравенством в нашем обществе с помощью систем инклюзивного образования, построенных на принципе справедливости и способных бороться со всеми формами дискриминации, является абсолютной необходимостью;
- Качественное образование для всех и справедливая система трудовых отношений являются двумя столпами достойного общества и имеют решающее значение для устойчивого восстановления и роста, поскольку служат более широким социальным и коллективным целям.

**В целях обеспечения восстановления сектора образования после кризиса COVID-19, соблюдающего и поддерживающего эффективные меры, направленные на обеспечение, признание и соблюдение прав, свобод и принципов, закрепленных в/во**

***Всеобщей декларации прав человека Организации Объединенных Наций (ООН) (1948 г.)***

***Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о статусе учителей (1966 г.)***

***Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.)***

***Руководящих принципах МОТ для политики достижения достойного труда для работников дошкольного образования (2016 г.)***

***Конвенции МОТ № 87 о свободе объединений и защите права на создание профсоюзов (1948 г.)***

***Конвенции МОТ № 98 о праве на создание профсоюзов и ведение коллективных переговоров (1949 г.)***

***Цели ООН в области устойчивого развития №4 «Образование до 2030 года»***

***и***

***Европейском столпе социальных прав,***

**конференция ETUCE призывает национальные, региональные и местные органы власти, органы управления образованием и политиков признавать эти права, свободы и принципы, обеспечивать их защиту и осуществлять финансирование в следующих областях:**

#### Восстановление системы образования

21. Инвестировать в необходимый подбор высококвалифицированных кадров и надлежащее начальное педагогическое образование и непрерывную подготовку учителей, преподавателей ВУЗов и другого педагогического персонала, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей учащихся и уменьшить чрезмерную рабочую нагрузку, гендерную сегрегацию и проблемы с достижением баланса между работой и личной жизнью – проблемы, которые обострились в связи с пандемией;



22. Обеспечить, чтобы в рамках восстановления все учащиеся имели право на качественные и инклюзивные системы образования, в которых признается и ценится центральная роль педагогических кадров, а их голос, коллективно представленный профсоюзами, уважается, признается и поддерживается посредством конструктивного социального диалога, свободных коллективных переговоров и участия в разработке политики;
23. Обеспечить защиту основополагающих прав профсоюзов, таких как право на ведение коллективных переговоров и свободу объединения, которым угрожают действия по замораживанию или ограничению осуществления этих прав во время пандемии, усугубляемые изоляцией и страхом, которые испытывают учителя, работники ВУЗов и другие работников образования, подвергающиеся нарушениям прав человека и других прав;
24. Обратиться вспять десятилетнюю тенденцию одностороннего принятия решений, пытающуюся превратить образование и труд в товар, поощряющую управление индивидуальной производительностью труда, аутсорсинг, государственно-частные партнерства и либерализацию в образовании, ставящую под угрозу профессионализм, подрывающую политику в области заработной платы, условий труда и пенсий и ограничивающую возможности для ведения переговоров и совместной выработки образовательной политики, - тенденцию, несовместимую со справедливыми, прозрачными и подотчетными демократическими процессами принятия решений, в том числе в рамках системы многоуровневого управления в образовании;
25. Позволить учителям, преподавателям высшей школы и другим работникам образования в полной мере пользоваться своей профессиональной автономией, что является одним из ключевых факторов совершенствования систем образования;
26. Инвестировать в надлежащее и устойчивое профессиональное развитие и поддержку, обеспечивая сосредоточенность начального педагогического образования и дальнейшего непрерывного профессионального развития на инклюзивном образовании с учетом общего контекста перехода к «зеленой» экономике и цифровым технологиям. Учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования должны иметь доступ к возможностям наработки личного практического опыта и проведения анализа и исследований с позиции практиков преподавания;
27. Обеспечить достаточный, структурный и комплексный пакет финансирования образования, направленный на восстановление и смягчение ущерба, нанесенного десятилетием недофинансирования, а не на акцентирование слабых мест в управлении образованием и в обществе. Государственные инвестиции должны быть достаточными, предсказуемыми и справедливо распределенными, чтобы работать на благо общества. Это потребует участия в достижении нового консенсуса и переосмысления экономической модели с тем, чтобы она приносила пользу людям, а не служила извлечению прибыли, достижению баланса госбюджета и реализации политики жесткой экономии. Такая модель должна быть нацелена на три направления развития - экологическое, социальное и экономически устойчивое - и подтверждать ценность и гарантию в предоставлении государством товаров и услуг населению, а также всех трудящихся, занятых в сфере образования, защищать демократическое общество и демократическое управление образовательными учреждениями, и защищать их от посягательств со стороны частных действующих лиц и инвесторов;
28. Регулировать и устанавливать четкие границы в отношении роли и влияния частных и коммерческих компаний, в том числе коммерческих компаний, действующих в области ИКТ и образовательных технологий, а также предоставления образовательных услуг, чтобы цель и миссия образования соблюдались и поддерживались в интересах учащихся, учителей, преподавателей учреждений ПТО, других работников образования и всего образовательного сообщества;



29. Переосмыслить системы налогообложения для более прогрессивного налогообложения, чтобы обеспечить более равномерное распределение доходов и богатства. Расширить доходную базу, позволяющую осуществлять государственные инвестиции, в том числе за счет более эффективного сбора налогов, борьбы с налоговым мошенничеством и уклонением от уплаты налогов корпорациями; содействовать международному сотрудничеству в рамках многосторонних организаций как в целях сокращения налогового демпинга, финансовых спекуляций в Европе и за ее пределами, так и в целях устранения налоговых лазеек и налоговых убежищ;
30. Обязаться пересмотреть правила Пакта о стабильности и росте для создания налогово-бюджетной системы, исключая государственные инвестиции в образование, профессиональную подготовку и исследования из расчета уровней дефицита и долга, а также увеличить бюджет ЕС с целью поддержать процесс восстановления с помощью Инструмента финансирования восстановления и стрессоустойчивости, а также поддержать наращивание бюджетного потенциала ЕС с целью обеспечить справедливое и прозрачное перераспределение государственных ресурсов на основе географической, имущественной солидарности и солидарности поколений между странами;
31. Увеличить всесторонние и целостные инвестиции в образование с целью распространения знаний об устойчивом развитии, многоаспектном характере изменения климата и рациональном использовании природных ресурсов и наряду с этим развивать ориентированные на будущее знания, компетенции и навыки для обеспечения устойчивости наших систем;
32. Защищать здоровье и благополучие всех учителей, преподавателей ВУЗов и других работников сферы образования, во время и после пандемии COVID-19, принимая во внимание особые потребности беременных женщин, пожилых людей и работников образования, имеющих проблемы со здоровьем. В частности, в целях обеспечения безопасного открытия школ и других учебных заведений, предложить учителям, преподавателям ВУЗов и другим работникам образования ускоренный доступ к программам вакцинации против COVID-19. Восстановление систем образования может успешно осуществляться только на основе обеспечения работников образования необходимыми ресурсами, в ситуации, когда благополучие учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования признается и ставится в число приоритетов как необходимое условие для достижения и поддержания благополучия и психического здоровья учащихся;
33. Признать, что учебные программы не должны быть узко сосредоточены на академической успеваемости, а должны также признавать ценность и значение творческих, практических предметов, ремесел и искусств для целостного развития личности и поддержки социального и эмоционального обучения и благосостояния;
34. Признать и рассмотреть в равной степени, что в будущем у многих учащихся из-за пандемии возникнут серьезные проблемы с психическим здоровьем, и принимать меры по их решению, а также добиваться, чтобы образование было сосредоточено в первую очередь на обеспечении и дальнейшем укреплении благополучия учащихся, отвергая при этом ложные концепции «упущенной учебы» и сопутствующие им шаблонные подходы к удовлетворению потребностей учащихся; и обеспечить восстановление учащихся после этого беспрецедентного кризиса, глубоко затронувшего молодежь;



35. Проанализировать и изучить последствия цифровизации в образовании с тем, чтобы использовать ее потенциальные преимущества и смягчить ее негативные последствия. В частности, изучить текущее использование онлайн-платформ и других инструментов ИКТ, цифровых технологий и средств массовой информации, их влияние на занятость и условия работы учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, на их профессиональную автономию, конфиденциальность и защиту данных работников сферы образования и учащихся и потребности в цифровом начальном педагогическом образовании и непрерывном обучении, а также проанализировать и изучить роль этих факторов в поддержке обучения и стимулирования инклюзивности образования, одновременно признавая и отдавая предпочтение главной природе взаимоотношений и взаимодействия между учеником и учителем.

### **Инклюзивность и равенство**

36. Выявлять и устранять элементы неравенства, выявленные и усугубленные пандемией, в том числе в отношении уязвимых социальных групп, включая мигрантов и беженцев, людей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми потребностями, социально и экономически уязвимых групп, этнических меньшинств и других категорий населения;
37. Сохранять бдительность и продолжать отслеживать потребности уязвимых групп населения, которые нуждаются в учителях с полноценным педагогическим, психологическим и человеческим потенциалом; осуществлять регулярные оценки рисков для представителей этих групп в школах и других образовательных учреждениях и обеспечивать удовлетворение их потребностей во время и после восстановления, чтобы уйти от докризисных подходов, которые игнорировали и исключали уязвимые группы;
38. Принимать меры по устранению «цифрового неравенства» в частности, в то время, когда многие студенты и педагогический персонал должны самостоятельно инвестировать в цифровое оборудование, между теми, кто может с легкостью получить доступ к онлайн-образованию и учебным материалам, и теми, у кого доступа к ним нет, путем поддержки и обеспечения хорошей коммуникационной инфраструктуры, предоставления современного оборудования и программного обеспечения, а также обеспечения безопасных и благоприятных условий для учебы и преподавания; основанного, прежде всего, на увеличении набора квалифицированных учителей и педагогического персонала в сектор;
39. Осуществлять целевые и подкрепленные финансированием меры по решению проблемы прерывания учебного процесса для учащихся, которым угрожает потеря доступа к образованию. Этот вопрос должен решаться путем привлечения дополнительного вспомогательного персонала, сотрудничающего с образовательными учреждениями и способного оказать поддержку учащимся с особыми потребностями в обучении;
40. Гарантировать безопасные и благоприятные физические и социальные условия учебы и работы, как в период дистанционного обучения, так и при работе в учебном заведении;
41. Прилагать усилия к устранению неравенства, проявляющегося за пределами учебного заведения, путем оказания более серьезной поддержки, финансового стимулирования и установления связей с родителями и семьями как составляющей части учебной среды учащихся, в частности, когда речь идет о предоставлении возможности работающим родителям - включая самих работников образования - найти правильный баланс между профессиональными обязанностями и поддержкой своих детей, которые учатся (дома). Опыт домашнего обучения позволил многим родителям оценить профессионализм и значение учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования. Этот опыт также продемонстрировал важность общения и партнерства между школой и домом, и эти новые знания должны быть учтены и взяты на вооружение профсоюзами образования;



42. Стремиться обеспечить участие и полную приверженность всех соответствующих заинтересованных сторон, включая партнеров образовательных учреждений и социальных партнеров, а также сотрудничество на различных уровнях (например, образовательных учреждений, местных общин, руководства образовательных учреждений, работников образования, родителей, семей) с целью обеспечить образование для восстановления, полностью отвечающее потребностям всех учащихся и молодых людей;
43. Пересмотреть системы образования и/или учебные программы, чтобы уделить больше внимания вопросам формирования активной гражданской позиции, обязанностей и прав, продвижению равенства, разнообразия и социальной сплоченности, а также признать взаимосвязанность всех регионов нашей планеты;

### **Ведущая роль образования в восстановлении экономики**

44. Признать, что восстановление экономики потребует значительных государственных инвестиций в профессиональное обучение и повышение квалификации, а также твердой приверженности созданию возможностей для всеобщего высшего образования. Это должно быть обусловлено устойчивой базовой структурой государственного сектора для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех;
45. Отвергать любые попытки возврата к жесткой экономии как средству решения проблем, связанных с образовавшимися высокими соотношениями государственной задолженности к ВВП, и вместо этого призывать соответствующие органы власти и правительства создавать рабочие места путем расширения государственного сектора с целью повышения качества жизни для всех;
46. Возобновить призыв к тому, чтобы социальный диалог и коллективные переговоры лежали в основе протоколов восстановления, с тем, чтобы обеспечить полное участие профсоюзов образования в разработке политики и мер по восстановлению;
47. В случае заключения государственных контрактов органами управления образованием, включать положения, обеспечивающие соблюдение коллективных договоров и соглашений на различных уровнях образования.

### **Обязуется:**

48. Привлекать национальные правительства и руководящие органы к ответственности по вопросам управления кризисом, вызванным пандемией COVID-19, и политикой восстановления, в частности, в отношении сохраняющейся потребности в структурных государственных инвестициях в качественное образование и в областях, указанных выше в настоящем документе;
49. Повышать осведомленность широкой общественности о выдающихся усилиях учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования, которые продолжают обеспечивать качественное образование в период пандемии;
50. Также информировать общественность о тех областях, где учителям, работникам ВУзов и другим работникам образования необходима поддержка, чтобы продолжать успешно решать проблемы обществ в период после пандемии в отношении их прав, условий труда, здоровья, безопасности и способствовать общему повышению статуса и привлекательности учительской профессии;



51. Стремиться защищать права учителей, работников ВУЗов и других работников образования, чтобы совершенствовать сектор образования и восстанавливать более справедливые и устойчивые демократические общества после пандемии COVID-19;
52. Поддерживать членские организации в противодействии работодателям и учреждениям образования, которые использовали пандемию для сокращения должностей и сужения предлагаемой учебной программы, включая творческие и практические предметы.