



Education International

Internationale de l'Education

Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ
РЕГИОН - ETUCE**

Президент

Ларри ФЛАНАГАН

Вице-Президенты

Одиль КОРДЕЛЬЕ

Андреас КЕЛЛЕР

Труди КЕРПЕРИЕН

Дорте ЛАНГЕ

Галина МЕРКУЛОВА

Бранимир ШТРУКЕЛЬ



Boulevard Bischoffsheim, 15

1000 Brussels, Belgium

Tel +32 2 224 06 91/92

Fax +32 2 224 06 94

secretariat@csee-etuce.org

<http://www.csee-etuce.org>

Европейский

директор

Сьюзан ФЛОКЕН

Казначей

Джоан ДОНЕГАН

ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования
Европейский регион EI

Позиция ETUCE в отношении Регламента ЕС по использованию искусственного интеллекта

(Утверждено Бюро ETUCE 7 июня 2021 г.)

Контекст:

21 апреля 2021 года Европейская комиссия опубликовала предложение по [“Принятию Регламента о европейском подходе к использованию искусственного интеллекта”](#) (Регламент по ИИ). С помощью этого Регламента Европейская комиссия намеревается осуществить наблюдение за выполнением положений своей [Белой книги об использовании искусственного интеллекта](#) на основе результатов широкого процесса консультаций, в который ETUCE [внес свой вклад](#). Цель инициативы - создать первую правовую основу ЕС, регулиющую весь жизненный цикл использования искусственного интеллекта (ИИ) во всех секторах, включая образование.

Регламент по искусственному интеллекту **классифицирует** его использование в различных секторах на основе **риска, который инструменты искусственного интеллекта несут для здоровья и безопасности, а также основных прав людей**. Что касается образования, в предложении рассматривается вопрос об использовании инструментов искусственного интеллекта в образовании, **как несущих высокую степень риска** и потенциально опасных для права на образование и профессиональной подготовки, а также права не подвергаться дискриминации в образовании. Для секторов с высоким уровнем риска Положение об использовании ИИ устанавливает **более строгие горизонтальные юридические требования**, которым должны соответствовать инструменты ИИ, прежде чем они будут санкционированы для распространения на рынке. К ним относится система управления рисками на протяжении всего жизненного цикла системы ИИ.

После публикации предложения, 26 апреля 2021 года Европейская комиссия начала процесс [общественных консультаций](#), которые продлятся до 20 июля 2021 года и будут сопровождаться [докладом об оценке воздействия](#).

Нижеследующий текст представляет собой ответ ETUCE на итоги общественных консультаций, в котором представлены точки зрения учителей, преподавателей и научных работников ВУЗов, а также других работников образования по тем разделам Регламента по использованию ИИ, которые касаются сектора образования.

Ответ ETUCE:

ETUCE приветствует публикацию Регламента по ИИ, поскольку он закладывает основу для первого всеобъемлющего регламента ЕС по искусственному интеллекту, цель которого – обеспечить контролируемую разработку инструментов ИИ в образовании и устранить риски, связанные с их использованием учителями, работниками ВУЗов, а также другими работниками образования и учащимися. Хотя ETUCE признает потенциал цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта для совершенствования системы образования, он также обращает внимание на **многочисленные этические проблемы**, связанные с их надежностью, конфиденциальностью данных, подотчетностью, прозрачностью и воздействием на равенство и инклюзивность образования. ETUCE подчеркивает необходимость **дальнейших исследований** на национальном и европейском уровне для оценки и устранения рисков, связанных с использованием искусственного интеллекта в образовании, которые следует осуществлять в режиме постоянных и конструктивных консультаций с социальными партнерами в сфере образования.

ИИ в образовании как элемент высокого риска:

ETUCE приветствует тот факт, что Регламент по ИИ **классифицирует использование инструментов ИИ в образовании и профессиональном обучении фактор высокого риска**, подчеркивая, что *«при неправильной разработке и использовании такие системы могут нарушать право на образование и обучение, а также право не подвергаться дискриминации, увековечивая исторически сложившиеся дискриминационные модели»*. ETUCE подчеркивает, что инициатива Комиссии ЕС должна гарантировать, что развитие искусственного интеллекта в образовании не нарушает **право всех людей на равный доступ к качественному образованию**. Это закреплено в первом и третьем принципах [Европейского столпа социальных прав](#) и в [Европейской хартии основных прав](#).

ETUCE поддерживает предложение Европейской комиссии установить **более строгие горизонтальные юридические требования** к инструментам ИИ, используемым в секторе образования. Предложение о Регламенте по использованию ИИ также предусматривает создание **системы управления рисками** в целях анализа рисков, связанных с использованием инструментов ИИ в образовании, и их мониторинга на протяжении всего жизненного цикла инструментов ИИ. В связи с этим, ETUCE считает, что Европейская комиссия должна поддержать разработку **четко изложенных и юридически обязательных к исполнению мер, включая этические принципы**, для устранения рисков, которые инструменты ИИ создают в отношении прозрачности, подотчетности, прав интеллектуальной собственности, конфиденциальности данных, кибербезопасности, равенства и защиты окружающей среды.

Система управления:

Предложение о принятии Регламента направлено на формирование **системы государственного регулирования ИИ**, ведущей к созданию **Европейского совета по**

искусственному интеллекту, с привлечением национальных органов власти к осуществлению контроля за выполнением данного регламента. Тем не менее, ETUCE подчеркивает, что эффективное внедрение законодательства об ИИ в образовании требует значимого участия учителей, работников ВУЗов и других работников образования как участников процесса создания инструментов искусственного интеллекта в образовании. Профсоюзы образования призваны сыграть решающую роль в устранении рисков, связанных с использованием искусственного интеллекта в образовании, и представить точку зрения пользователей ИИ в секторе на выполнение Регламента по ИИ. В связи с этим, крайне важно, чтобы **социальные партнеры в сфере образования активно участвовали** в деятельности Европейского совета по искусственному интеллекту посредством регулярных консультаций и конструктивного социального диалога как на национальном, так и на европейском уровне для того, чтобы контролировать выполнение положений Регламента и устранять риски, связанные с использованием ИИ в образовании.

Роль учителей в образовании:

Учителя, преподаватели и научные работники ВУЗов, а также другие работники образования играют исключительно важную роль в содействии полному раскрытию человеческого потенциала учащихся, и их вклад в образование необходимо сохранить. ETUCE призывает Европейскую комиссию и государства-члены **запретить использование инструментов искусственного интеллекта, разработанных с целью замены работников образования или способных нанести ущерб социальной ценности и качеству образования**. Кроме того, Регламент по ИИ должен гарантировать, что развитие ИИ в образовании не сведет роль учителя к простому инструктированию учащихся, а, скорее, будет служить **вспомогательным инструментом для учителей**; при этом должна сохраняться профессиональная и педагогическая самостоятельность, а также академическая свобода учителей и работников ВУЗов.

Прозрачность и грамотность в области ИИ и непрерывное профессиональное развитие (НПР) учителей в области ИИ:

ETUCE приветствует требование предложения по Регламенту об ИИ, которое гласит, что **пользователи инструментов ИИ** (включая учащихся, педагогов, работников ВУЗов и других работников образования) должны **надлежащим образом информироваться** о предполагаемой цели, уровне точности и побочных/ остаточных рисках, связанных с использованием инструментов ИИ. Тем не менее, ETUCE подчеркивает, что в ситуации, когда пользователям может не хватать необходимых цифровых навыков, умения работы с данными и **компьютерной грамотности** для их интерпретации, одного предоставления **информации недостаточно** для обеспечения прозрачности инструментов ИИ. Поэтому крайне важно повысить значимость навыков работы с **цифровыми технологиями, грамотности в области ИИ и работы с данными** в учебных программах, а также повысить осведомленность о **рисках**, связанных с использованием инструментов ИИ в образовании. Необходимо

также обеспечить надлежащее оборудование для цифрового образования в рамках **инфраструктур** учебных заведений, как и **равный доступ к цифровым технологиям и инструментам ИКТ** для всех учителей, при этом уделяя особое внимание наиболее уязвимым группам. Для этих целей национальные правительства должны осуществлять устойчивые государственные инвестиции, а Европейская комиссия должна оказывать финансовую поддержку через Европейские механизмы финансирования, такое как Horizon Europe, Digital Europe, а также в рамках Инструмента финансирования национальных планов восстановления и повышения стрессоустойчивости.

Хотя Регламент по ИИ говорит в общих чертах о предоставлении пользователям возможности **обучаться работе с ИИ**, ETUCE подчеркивает жизненную важность предоставления устойчивого государственного финансирования на национальном и европейском уровнях, которое позволит обеспечить учителям, работникам учреждений ПТО, ВУЗов и другим работникам образования возможность получать **актуальное и непрерывное обучение и повышение квалификации в области использования инструментов ИИ** в соответствии со своими профессиональными потребностями.

Расширение деятельности компаний, действующих в области образовательных технологий (EdTech), и вопросы прав интеллектуальной собственности и конфиденциальности личных данных учителей:

ETUCE отмечает, что развитие использования искусственного интеллекта в образовании сопровождалось **расширением деятельности компаний**, работающих в сфере образовательных технологий (EdTech-компании), которые постепенно усиливают свое влияние в секторе образования, особенно под давлением экстренного перехода на онлайн-преподавание и учебу в период пандемии. ETUCE напоминает, что образование – это одной из прав человека и общественное благо, ценность которого необходимо защищать. ETUCE призывает к большей ответственности со стороны национальных правительств, которые не должны ограничивать сферу своей деятельности только регулированием EdTech-компаний, а должны разрабатывать и внедрять государственные платформы для удаленного обучения, чтобы защитить общественную ценность образования. Кроме того, эти платформы должны быть реализованы при полном соблюдении профессиональной автономии учителей и работников образования, а также академической свободы и автономии образовательных учреждений, без оказания давления на учителей и других работников образования в отношении используемых ими учебных материалов и педагогических методов. Также важно **обеспечить защиту подотчетности и прозрачности** управления государственными системами образования от влияния частных и коммерческих интересов и субъектов.

Инструменты ИИ, хранящие огромные объемы данных, создают неизбежные риски в области защиты **данных, права на личную тайну и прав интеллектуальной собственности** учителей, работников ВУЗов и других работников образования. ETUCE подчеркивает, что обеспечение защиты данных и личной тайны педагогов и учащихся должно быть приоритетом Регламента по ИИ, и призывает Комиссию ЕС и

государства-члены ЕС разработать соответствующие **политические установки в области хранения данных**, применимые к искусственному интеллекту в образовании, с соблюдением национальной компетенции в вопросах образования.

Вопросы равенства и инклюзивности в разработке и использовании ИИ в образовании:

Как это закреплено в Столпе социальных прав ЕС и в Хартии основных прав ЕС, искоренение дискриминации в образовании является основополагающим принципом нашего общества. В связи с этим, в предложении Комиссии ЕС говорится, что регулирование использования ИИ *«сведет к минимуму риски ошибочных или предвзятых решений по вопросам образования и профессиональной подготовки, принимаемых с использованием ИИ»*. В этом контексте ETUCE признает, что использование искусственного интеллекта может способствовать повышению качества жизни и интеграции учителей и учащихся в образование. Тем не менее, упорно сохраняющаяся **недостаточность многообразия** и представительства женщин, а также лиц из числа этнических меньшинств, темнокожих и уязвимых групп в среде профессионалов, отвечающих за разработку, тестирование и обучение алгоритмов и данных в инструментах ИИ, ведет к необъективности инструментов ИИ, что **пагубно влияет на инклюзивность и равенство образования**. В связи с этим, ETUCE призывает Европейскую комиссию и государства-члены обеспечить необходимые государственные инвестиции для **содействия повышению многообразия в изучении дисциплин STEM** и добиться, чтобы **инструменты ИИ разрабатывались и использовались при полном представительстве всех групп общества**.

Кроме того, [исследования](#) указывают на рост таких явлений, как **кибер-насилие, кибер-издевательства и кибер-домогательства**, с развитием цифровизации образования. ETUCE подчеркивает важность дальнейшего изучения того, как системы искусственного интеллекта могут выступать в качестве вспомогательных инструментов для обнаружения и противодействия кибер-насилию, кибер-издевательствам и кибер-преследованиям.

* Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) представляет 127 профсоюзов образования и 11 миллионов учителей в 51 стране Европы. ETUCE является социальным партнером в сфере образования на уровне ЕС и Европейской (отраслевой) федерацией профсоюзов в рамках ЕКП, Европейской конфедерации профсоюзов. ETUCE является Европейским регионом Интернационала Образования, всемирной федерации профсоюзов образования.