



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educaci3n
Bildungsinternationale



ETUCE – Европейский комитет профсоюзов образования
Европейский регион Интернационала Образования

Президент
Ларри ФЛАНАГАН

Вице_Президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕПЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ

Казначей
Джоан ДОНЕГАН

Европейский директор
Сьюзан ФЛОКЕН

ETUCE-CSEE
Boulevard Bischoffsheim 15 1000
Brussels | BELGIUM
secretariat@csee-etuice.org
+32 2 224 06 92

Позиция ЕКПО по

«Пути к успеху в школе» – Борьба с досрочным прекращением учебы в школе и низкой успеваемостью

Принята на заседание Комитета ЕКПО 15-16 ноября 2021 года

Контекст

Европейская комиссия предложит Совету по образованию принять Рекомендацию по борьбе с низкой успеваемостью учеников по базовым навыкам (чтение, математика и науки) и повышению посещаемости средней школы второй ступени путем снижения числа учеников, бросающих школу.

В продолжение [Коммюнике Европейской комиссии по реализации Европейского пространства образования к 2025 году](#), Совет по вопросам образования Европейского Союза принял [Резолюцию Совета](#) 19 февраля 2021 года, которая учреждает Европейское пространство образования как новую стратегическую программу Европейского сотрудничества в области образования и профессионального обучения на период 2021-2030 годов. Эта Резолюция Совета заменяет [Стратегическую программу сотрудничества в области образования и профессионального обучения до 2020 года \(ET2020\)](#) и устанавливает новые цели, индикаторы и эталонные показатели, которых национальные системы образования должны достичь к 2030 году. Инициатива «Пути к успеху в школе» даст политические рекомендации государствам-членам ЕС в плане того, как выйти на следующие эталонные показатели данной Резолюции Совета к 2030 году:

- Доля плохо успевающих учеников в возрасте 15 лет по чтению, математике и наукам должна быть ниже 15% к 2030 году.
- Доля плохо успевающих восьмиклассников в области компьютерной и информационной грамотности должна составлять менее 15% к 2030 году.
- Снизить долю учеников, досрочно бросающих школу или учреждение ПТО, до менее 9%.

Европейская комиссия провела [общественные консультации](#), которые были открыты до 4 июня 2021, сопровождаемые [Дорожной картой](#), разъясняющей те вызовы, которые Европейская комиссия выявила в этой политике, и идеи, лежащие в основе инициативы по ее изменению. Вторая фаза общественных консультаций была открыта с 24 июня по 30 сентября 2021 года [здесь](#).

Приведенный ниже ответ учитывает подготовленный ЕКПО [Исследовательский доклад «Принимая многообразие в образовании»](#) и [Таблицы данных ЕКПО по ключевым элементам инклюзивного + Подготовка и профессиональное развитие учителей](#)



1. ЕКПО, представляющий 127 профсоюзов образования из 51 страны Европы, приветствует то, что эта инициатива Европейской комиссии является вкладом в реализацию 1-го принципа Европейского столпа социальных прав, который гласит, что: «**Каждый человек имеет право на качественное и инклюзивное образование**, профессиональное обучение и учебу в течение жизни для поддержания или приобретения навыков позволяющих ему или ей в полной мере участвовать в жизни общества и успешно управлять переходами на рынке труда».

2. Образование является **общественным благом и правом человека**, и все дети должны иметь доступ к **бесплатному** качественному и инклюзивному образованию. Необходимо повышать качество и инклюзивность образования, чтобы бороться с досрочным прекращением посещения школы и низкой успеваемостью в учебе. Европейская комиссия также должна подчеркнуть в рамках этой инициативы, что высококачественное образование как общественное благо должно быть гарантировано каждому ученику. Мы напоминаем, что 49 стран недавно приняли Римское коммюнике и его [Приложение III о Принципах и рекомендациях по укреплению социального аспекта высшего в ЕПВО](#). Чтобы обеспечить соблюдение этих принципов в высшем образовании, Эффективная образовательная и социальная политика должны гарантировать инклюзивность с раннего возраста.

3. Предложению Европейской комиссии по Рекомендации Совета следует сосредоточиться на **глубинных причинах досрочного прекращения учебы в школе и низкой успеваемости** детей, а не только на их симптомах. Если мы хотим обеспечить детям эффективную поддержку с раннего возраста, важно, чтобы среда их жизни и учебы была благоприятной и они чувствовали, что их ценят в школе, и были мотивированы. Мы напоминаем, что низкая успеваемость в большинстве случаев является результатом социальной и экономической уязвимости, поэтому данная проблема должна решаться посредством эффективной правительственной политики не только в области образования, но и в области обеспечения жильем, социального обеспечения и здравоохранения. Необходимо, чтобы данная инициатива рекомендовала правительствам разрабатывать **комплексные политические меры** в рамках тесного сотрудничества различных министерств (образования, занятости и социальных вопросов, финансов, цифровизации и инноваций и т.п.) и вместе с **социальными партнерами в секторе образования**, дабы эффективно бороться против досрочного прекращения учебы в школе и низкой успеваемости детей.

4. [Инклюзивное образование](#)¹ означает предоставление возможности всем учащимся полностью реализовать свой потенциал путем предоставления высококачественного образования для всех в обычных учебных заведениях, уделяя особое внимание тем учащимся, для которых существует риск маргинализации и низкой успеваемости. Активное стремление поддержать их и гибко реагировать на обстоятельства и потребности всех учащихся имеет

¹ ЕКПО: [исследовательский доклад «Принимая многообразие в образовании»](#) и [Таблицы данных ЕКПО по ключевым элементам инклюзивного образования + подготовке и профессиональному развитию учителей](#).

ключевое значение для борьбы с досрочным прекращением учебы в школе. Подлинная инклюзивность в образовании должна быть основана на **обеспечении безопасной физической и социальной учебной среды** и **чувстве принадлежности** к школьному сообществу и обществу в целом. Инклюзивность должна быть прочно интегрирована в **системы контроля качества и аккредитации**. Мы считаем, что индивидуальная поддержка всех учащихся, для которых существует риск, что они бросят школу, очень важна, но самым инклюзивным способом оказать им помощь это добиться, чтобы они были интегрированы в **групповую работу**. Государства-члены ЕС должны продолжать борьбу против **сегрегации школ**.

5. Данная инициатива должна призвать государства-члены ЕС обеспечить **устойчивые национальные государственные инвестиции** в образование, что является обязательным условием борьбы с досрочным прекращением учебы (ДПУ) в школе и низкой успеваемостью учащихся. Государственные инвестиции для сокращения числа плохо успевающих и бросающих школу детей необходимо обеспечивать уже на уровне раннего детского образования, поскольку досрочное прекращение учебы в школе означает высокие социальные и экономические затраты для общества. Исследования показывают, что «досрочное прекращение образования может привести к повышению вероятности **безработицы, социально-экономической уязвимости и проблем со здоровьем**. Более того, ДПУ связано еще и с низкой активностью участия в социальной, политической и культурной жизни. Это, в свою очередь, может затронуть детей тех, кто некогда бросил школу, и, таким образом, продолжить этот цикл».² Эффективная поддержка детей, для которых существует риск, что они могут бросить школу, и реинтеграция в образование тех, кто это сделал, необходимы для качественной жизни и снижения **бедности**. Важно инвестировать в **реинтеграцию** молодых людей при помощи практической учебы и ученичества. Именно поэтому мы приветствуем планы Европейской комиссии предоставлять посредством процесса Европейского Семестра целевых рекомендации странам проводить инвестиции в борьбу с ДПУ и то, что фонды ЕС (программа Эразм, ЕСФ+, Фонд Восстановления и Устойчивости к Потрясениям) будут использоваться для дальнейшей поддержки этой работы.

6. Чтобы предоставлять качественное образование для всех и эффективно бороться с досрочным прекращением учебы и низкой успеваемостью, необходимо обеспечить более качественные **возможности для построения карьеры, высокие гарантии занятости и социальной защиты и достойные зарплаты для учителей**. Укрепление **коллективных переговоров** необходимо в качестве обязательного условия, гарантирующего достойные оклады, пенсии и достойные условия труда, чтобы сделать учительскую профессию привлекательной и приносящей удовлетворение. Таким образом, инициатива должна рекомендовать государствам-членам обязательное участие профсоюзов образования в рамках эффективного **социального диалога в разработке и осуществлении** необходимых реформ образования, которые предлагаемая политика повлечет за собой. Профессионалов образование необходимо не просто «информировать», они должны быть одним из ключевых партнеров в формировании образовательных программ и стратегии.

² Исследование Европейского парламента для Комитета по культуре и образованию – Как решать проблему досрочного прекращения учебы в школе в ЕС, 2019

7. **Демократическое управление образованием и коллегиальное руководство** в школах являются фундаментальными требованиями для систем высококачественного образования в борьбе против досрочного прекращения учебы в школе и низкой успеваемостью. Эффективное **сотрудничество** различных заинтересованных сторон в сфере образования (учителей, работников ВУЗов, директоров школ, других работников образования, учащихся, семей и более широкого школьного сообщества) является необходимым.

8. **Дефицит учителей** является еще одной ключевой проблемой, которую необходимо решать в отношении досрочного прекращения учащимися учебы в школе и их низкой успеваемости. Учебные заведения с большим количеством учеников из социально и экономически уязвимых групп населения сталкиваются с трудностями при найме учителей, что делает эти школы еще более неблагополучными и непривлекательными. Нужны поддерживающие, стимулирующие механизмы для повышения привлекательности учительской профессии, особенно в подобных обстоятельствах. Мы просим, чтобы эта инициатива внесла вклад в реализацию [Заключений Совета по учителям будущего в сфере общего и профессионально-технического образования](#) (2020).

9. Мы приветствуем то, что эта инициатива сосредоточится на учебной среде, которая должна быть **благоприятной рабочей средой** и обеспечивать **хорошие условия труда учителей**. Помимо этого, важно, чтобы формулировала предложения для государств-членов ЕС по путям и методам хорошей **подготовки учителей** к профессии и повышению ее **привлекательности**. Непрерывное профессиональное развитие должны быть доступно на всех уровнях образования в рабочее время и бесплатно. Начальное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие учителей должно в достаточной мере включать практику работы в учебных заведениях и обеспечивать подготовку всех учителей до степени магистра. Критически важно повышать качество начального педагогического образования и непрерывного профессионального развития всех профессионалов преподавания (включая директоров школ), отражая приоритеты, способствующие работе в многообразной образовательной среде, что становится серьезной проблемой, когда педагоги начинают работать с учащимися из уязвимых групп. И начальное педагогическое образование, и непрерывное профессиональное развитие критически важны для приобретения учителями компетенций навыков и знаний, позволяющих им справляться с многообразием в классах и осуществлять инклюзивное образование.³

10. Важно четко **определить роль учителей** и вспомогательного персонала учебных заведений в оказании поддержки ученикам, которые потенциально могут бросить школу. Членские организации ЕКПО в ряде стран уже потребовали от правительства организации дополнительных занятий, чтобы учителя могли работать с учениками группы риска (досрочное прекращение учебы и низкая успеваемость), которые не имеют необходимого доступа к ИТ-оборудованию и Интернету во время **кризиса COVID-19**. Важно обеспечить учителям дополнительное оплачиваемое рабочее время, чтобы помочь таким ученикам подтянуться.

³ ЕКПО: [исследовательский доклад «Принимая многообразие в образовании»](#) и [Таблицы данных ЕКПО по ключевым элементам инклюзивного образования + подготовке и профессиональному развитию учителей](#).

11. Мы настаиваем, чтобы данная инициатива призвала страны обеспечить, чтобы каждая школа имела **вспомогательный персонал, в частности психологов и специалистов по практике учебы**, которые могут предоставлять целевую поддержку ученикам, для которых существует риск ДПУ и низкой успеваемости, помогать ученикам с психическими расстройствами, депрессией и в борьбе с запугиванием и травлей. Для реализации инклюзивного образования нужна система всесторонней поддержки учителей и других работников образования, включая руководство учебных заведений. Это включает наличие вспомогательного персонала в учебных заведениях (помощников учителей, психологов, специалистов по языковой поддержке, учителей специального образования, специалистов по корректирующему обучению), а также механизма поддержки (поддержка в выявлении потребностей учителей, возможность учиться на опыте друг друга и обмениваться знаниями и опытом). Количество учащихся на одного учителя должно быть снижено, чтобы обеспечить надлежащее удовлетворение особых потребностей учащихся.

12. Для поддержки учителей школ и борьбы с досрочным прекращением учебы необходима **профессиональная автономия и гибкость учебной программы**. Поскольку инициатива Европейской комиссии предполагает выработку предложений для государств-членов ЕС по реформированию учебных программ, педагогики, оценки и повышения способности учителей справляться с образовательной уязвимостью учеников, мы напоминаем, что **разработка учебных планов и требований по проведению оценки** входят в сферу национальной компетенции. Принципы, лежащие в основе разработки учебных программ, должны обеспечивать учителям гибкость для адаптации преподавания и оценки успеваемости к потребностям учащихся. Мы подчеркиваем, как важно, чтобы эта инициатива ЕС была не только сосредоточена на измеряемых **базовых навыках** (чтение, математика и науки) проводимого ОЭСР опроса PISA, но была расширена до повышения уровня преподавания и освоения **ключевых компетенций** в соответствии с фактическим применением [Рекомендации Совета от 22 мая 2018 года по ключевым компетенциям для учебы в течение жизни](#)⁴. Эти 8 ключевых компетенций включают базовые навыки и в совокупности необходимы для становления личности, обеспечения здоровья, трудоустроиваемости и социальной включенности. Мы напоминаем о важности **многоязычности, демократической гражданской позиции** и Европейских ценностей, умения учиться и творческого подхода в числе этих ключевых компетенций, на которых данной инициативе также жизненно важно сосредоточиться. Необходимо признать значение **целостного, всеобъемлющего подхода** и то, что чувство личной сопричастности так же важно, как и базовые навыки. В рамках этой новой инициативы Европейской комиссии следует изучить, какого рода **поддержку учителя и работники образования** получили для включения **ключевых компетенций** в свою преподавательскую работу после [Рекомендации Совета 2018 года](#) и в какой дополнительной поддержке они нуждаются. Было бы необходимо установить, повысился ли уровень начального педагогического образования и непрерывного профессионального развития

⁴ 8 ключевых компетенций, согласно эталонным рамкам 2018 года: (1) компетенция грамотности; 2) компетенция многоязычности; 3) математическая компетенция и компетенция в науках, технологиях и инженерном деле; 4) цифровая компетенция; 5) личная, социальная компетенция и умение учиться; 6) гражданская компетенция; 7) предпринимательская компетенция; 8) компетенция культурного осознания и выражения

учителей в каждом секторе образования в достаточной степени, чтобы соответствовать требованиям подготовки учителей для работы в классе.

13. ЕКПО считает, что эта инициатива должна также учитывать то воздействие, которое использование **цифровых технологий и ИКТ** в образовании оказывает на низкую успеваемость и досрочное прекращение учебы. С одной стороны, цифровые технологии потенциально способны содействовать инклюзивности образования⁵ и удовлетворять самые разные потребности многообразной среды преподавания и учебы (например, учителя и учащиеся с особыми потребностями, учителя и учащиеся из числа мигрантов, а также этнических меньшинств). С другой стороны, как продемонстрировал опыт онлайн- и дистанционного преподавания в условиях чрезвычайной ситуации во время пандемии COVID-19, неконтролируемый цифровой переход может еще больше углубить существующее социальное неравенство, ведя, таким образом, к образовательной маргинализации, потере чувства принадлежности, сопричастности и увеличению числа учащихся, бросающих школу. Уже есть попытки заменить **очное преподавание** в сельских школах учителями, которые подключаются к урокам по Интернету. В ряде стран также были приняты политические решения сократить бюджет образования, **закрывая школы и сокращая число учителей в школах** и заставляя учителей преподавать в онлайн-режиме в нескольких школах. Мы требуем, чтобы с такой политикой было покончено, поскольку она не может быть решением проблемы дефицита учителей в Европе. Подобная практика, скорее, будет способствовать тому, что занятость учителей станет менее устойчивой, качество образования существенно снизится, а статистика досрочного прекращения учебы в школе и низкой успеваемости учащихся возрастет. Мы напоминаем, что очное преподавание является наиважнейшим инструментом, обеспечивающим физический контакт между учителями и учащимися, повышение успеваемости и снижение статистики досрочного прекращения учебы в школе.

14. Необходимо обеспечить доступ всем учащимся к цифровому инструментарию, но это должно быть средством, а не целью преподавания и учебы. Европейская комиссия должна призвать государства-члены ЕС обеспечить устойчивое государственное финансирование, чтобы предоставить всем учащимся равный доступ к **элементам цифровой инфраструктуры** (например, подключению к Интернету, цифровому оборудованию и цифровым услугам) и обеспечить адекватную поддержку интеграции в цифровую образовательную среду. Кроме того, первоочередное значение имеют проведение дальнейших исследований и сбор данных для оценки последствий кризиса, вызванного пандемией COVID-19, на образовательные достижения учащихся. Также, обеспечение надлежащей подготовки и технологической поддержки учителей и других работников образования для внедрения цифровых инструментов в проведение уроков и методику преподавания необходимо для оказания поддержки учащимся и повышения их успеваемости. Поэтому приобретение цифровых навыков тоже должно быть интегрировано в **начальное педагогическое образование**. Доступное и бесплатное непрерывное профессиональное развитие в области использования

⁵ ЕКПО: [исследовательский доклад «Принимая многообразие в образовании»](#) и [Таблицы данных ЕКПО по ключевым элементам инклюзивного образования + подготовке и профессиональному развитию учителей](#).

цифровых технологий и продвижения инклюзивного образования должно быть гарантировано учителям и преподавателям на всех уровнях образования.

