



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale



ETUCE – Европейский комитет профсоюзов образования
Европейский регион Интернационала Образования

Президент
Парри ФЛАНАГАН

Вице_Президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ

Казначей
Джоан ДОНЕГАН

Европейский директор
Сьюзан ФЛОКЕН

ETUCE-CSEE
Boulevard Bischoffsheim 15 1000
Brussels | BELGIUM
secretariat@csee-etuice.org
+32 2 224 06 92

Позиция ЕКПО по

«Предложению по Рекомендации Совета об образовании для целей экологической устойчивости развития»

Утверждено на заседании Комитета ЕКПО 15-16 ноября 2021 года

Контекст

Ключевая роль образования и профессионального обучения во взаимодействии с учащимися, учителями и родителями по экологическим вызовам, стоящим перед планетой, была подчеркнута в [Европейском «зеленом» курсе](#). В этом контексте [Стратегия ЕС по поддержке биоразнообразия](#), объявленная Комиссией, предлагает принятие в 2021 году **Рекомендации Совета по образованию для целей экологической устойчивости развития**, нацеленной на:

- интеграцию экологической проблематики в национальные системы образования, в том числе на уровне учебных планов, педагогического образования, педагогической методики и учебной среды.
- поддержку учащихся в переходе от осведомленности об экологических проблемах к пониманию этих проблем, что расширит их способность действовать.
- реализацию многопредметных (комплексных) и основанных на активном участии подходов в образовании, адаптированных к пониманию экологических вызовов и осуществлению действий по их преодолению.
- продвижение целноучрежденческого подхода, при котором устойчивость развития встроена в управление зданиями и помещениями, управление работой учебных заведений, в партнерства и отношения с местным сообществом.
- выработку общих принципов в области устойчивого развития, которые будут направлять реализацию на национальном уровне и поддерживать сотрудничество, и обмен идеями и передовым опытом на уровне ЕС.

После проведения общественных консультаций по [Дорожной карте](#), которая представляла планы Европейской комиссии в отношении данной инициативы (с 13 апреля по 11 мая 2021 года), вторая фаза общественных консультаций (с 18 июня по 24 сентября 2021 года) запросила ответы на конкретные вопросы, на которые ЕКПО и ряд его членских организаций дали ответы. На основе этих ответов Европейская комиссия представит предложение по *Рекомендации Совета по образованию для целей экологической устойчивости развития* в ноябре/декабре 2021 года.



Нижеследующая позиция представляет точки зрения ЕКПО и его членских организаций на предстоящую Рекомендацию Совета об образовании для целей экологически устойчивого развития и ключевые аспекты ее выполнения в секторе образования.

1. Чрезвычайная ситуация по климату и экологии оказывает огромное влияние на работу образовательных учреждений и является вызовом для доступа к качественному образованию. ЕКПО напоминает, что **качественное образование является одним из основных прав человека и общественным благом, закрепленным в [Европейском столпе социальных прав](#), [Цели в области устойчивого развития № 4](#), [Всеобщей декларации прав человека](#) и [Европейской конвенции о правах человека](#).**

2. В соответствии с принятой ЕКПО [Резолюцией об устойчивом будущем Европы: роль профсоюзов образования в Европе в решении вопросов образования и экологии во имя преобразования общества](#) (2021), ЕКПО призывает Европейскую комиссию взять в качестве основы для Рекомендации Совета **Европейский столп социальных прав** и напомнить каждому государству-члену ЕС о необходимости соблюдать его первый принцип, гласящий, что высококачественное и инклюзивное образование является правом каждого с целью подготовки мотивированных, ответственных, критически мыслящих и активных граждан, готовых сохранить нашу планету для грядущих поколений.

3. Чрезвычайная климатическая ситуация и проблемы экологии требуют радикальных изменений в обществе, включая изменения в индивидуальном и коллективном менталитете, поведении, образе жизни, а также в социальной, политической и экономической организации стран и обществ ЕС. Необходимо признать, что изменение климата затрагивает благополучие каждого человека. Резолюция ЕКПО [За устойчивое будущее Европы: роль профсоюзов образования в Европе в решении проблем образования и экологии во имя преобразования общества](#) (2021) подчеркивает, что экологические проблемы препятствуют процессам учебы и преподавания и ведут к возникновению **небезопасной и неадекватной рабочей и учебной среды** (например, жара в классах, плохое качество воздуха в классах, главным образом, зимой, периоды, когда школы приходится закрывать или переводить в другое из-за изменений в окружающей среде).

4. **Образование является правом человека и общественным благом.** Образование для целей экологически устойчивого развития требует **фундаментально иного подхода к учебе и педагогике:**

- Образование для целей экологически устойчивого развития должно быть **междисциплинарным обучением** по всем предметам, и оно не должно быть только частью курсов по формированию демократической гражданской позиции и естествознанию;
- Образование для целей экологически устойчивого развития должно основываться на **всеучрежденческом подходе**, когда все действующие лица в сфере образования работают вместе, чтобы прийти к пониманию экологических аспектов поддержания

работы «зеленых школ» в рамках коллективного и демократического управления школами.

- Образования для целей экологически устойчивого развития требует связи с **конкретными действиями** в рамках основанного на активном участии подхода к концепции гражданина демократического общества и использованию «зеленых» навыков и компетенций внутри местных сообществ.

5. Важно признать, что одно только образование не может нести ответственность за борьбу с изменением климата. Национальная политика в области защиты окружающей среды должна быть увязана с национальной политикой в области образования. Управление системами образования также должно совершенствоваться, чтобы встраивать принцип устойчивого развития в работу систем образования. Образование для целей экологически устойчивого развития должно быть междисциплинарным на каждом уровне образования с ранних лет, в том числе и при прохождении ученичества. В рамках осуществления «зеленого перехода» в образовании и в обществе существующие школьные здания, учебники, дидактические материалы и руководства, методы оценки и потребности учителей в подготовке должны быть обновлены, чтобы образование служило целям экологически устойчивого развития. Этот пересмотр должен осуществляться вместе с профсоюзами образования в рамках **эффективного социального диалога** для обеспечения надлежащей подготовки учителей, преподавателей системы ПТО, работников ВУЗов и других работников образования (включая директоров школ) и оказания им необходимой поддержки, чтобы реализовать такой подход к образованию, отличающийся от традиционных подходов. Профсоюзы образования призваны сыграть ключевую роль в обеспечении не только интеграции темы экологически устойчивого развития на всех уровнях и во все аспекты систем образования, но и в том, чтобы этот процесс сопровождался устойчивым выделением достаточных технических, финансовых и человеческих ресурсов и чтобы работники образования получали достаточную профессиональную поддержку. В настоящее время членские организации ЕКПО [сообщают](#), в рамках нового проекта профсоюзов образования, озаглавленного **«Образование во имя преобразования общества: Роль профсоюзов образования в решении вопросов экологически устойчивого развития»**, что существует значительная **непоследовательность в учебных программах**, касающихся образования для целей экологически устойчивого развития.

6. Учителя играют жизненно важную роль в предоставлении качественного образования, и их вклад стал необходимым элементом борьбы с кризисом, вызванным пандемией COVID-19. Однако ценность учительской профессии остается непризнанной, и учителя и преподаватели ни в коем случае не должны выйти из кризиса, неся на плечах еще большее бремя несправедливости, чем во время пандемии или до нее. Серьезный дефицит учителей в 24 из 28 стран ЕС, как это было отмечено в докладах по странам в рамках Европейского Семестра в 2020 году, ставит под угрозу устойчивость систем образования. В своей предыдущей Позитивной позиции по [Европейскому пространству образования](#) ЕКПО подчеркнул, что адекватные **условия труда и зарплаты** имеют определяющее значение для привлечения и удержания в профессии высококвалифицированных учителей и других работников образования и обеспечения качественного образования. Устойчивые и

достойные условия труда в секторе образования также требуют, чтобы инфраструктура образования строилась с целью **создания благоприятной учебной и рабочей среды**, учитывающей проблему изменения климата и защищающей окружающую среду. Важно обеспечить инвестиции в обновление **школьных зданий** в Европе, чтобы сделать их экологически устойчивыми. ЕКПО сожалеет, что ETUCE важный вопрос условий труда был проигнорирован в Дорожной карте Европейской комиссии.

7. ЕКПО настаивает на том, чтобы это предложение Европейской комиссии по Рекомендации Совета призывало государства-члены оказать **эффективную поддержку учителям**¹ в осуществлении «зеленого» перехода в образовании и в колах и повышать привлекательность учительской профессии. С целью снижения выбросов соединений углерода и поддержки баланса между трудовой и личной жизнью учителей правительства должны проследить за тем, чтобы учителя нанимались на работу в школах, **находящихся недалеко от их дома**, чтобы сократить время проезда на работу и обратно. Важность повышения привлекательности учительской профессии была также подчеркнута во время [Конференции Хорватского председательства в ЕС по теме «Учителя будущего в общем и профессионально-техническом образовании: На пути к «Новой Нормали»](#). ЕКПО напоминает, что инвестиции в учительскую профессию означают инвестиции в качественное образование и в благосостояние всех граждан.

8. **Качественное и инклюзивное начальное педагогическое образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие** учителей школ, учреждений системы ПТО, работников ВУЗов и других работников образования играет ключевую роль в интеграции темы экологически устойчивого развития в образование. Успешное преподавание должно базироваться на качественном и эффективном начальном педагогическом образовании в области устойчивого развития, которое должно быть неотделимо от самой природы преподавания. Необходимо, чтобы подготовка учителей отвечала потребностям учителей, была **доступна бесплатно, проводилась в рабочее время и поддерживалась достаточным и устойчивым государственным финансированием**.

9. Отмечая важность соблюдения национальной компетенции в сфере разработки учебных программ, ЕКПО также предупреждает, что учителя школ, учреждений ПТО, работники ВУЗов и другие работники образования должны иметь в рамках учебных планов и расписания уроков достаточное время и пространство для осуществления прямого и междисциплинарного подхода к образованию для целей экологически устойчивого развития. Такой подход предполагает работу за пределами учебного заведения и практическое применение «зеленых» навыков и компетенций и их привязку к нуждам и специфике местных сообществ и индивидуальных обстоятельств учащихся. Важно признать, что междисциплинарный подход к обучению увеличивает **рабочую нагрузку** учителей.

¹ Европейский экономический и социальный комитет (EESC): [На пути к стратегии ЕС по повышению уровня «зеленых» навыков и компетенций для всех](#), 2020

10. **Эффективный социальный диалог** с профсоюзами образования и **укрепление коллективных переговоров** являются необходимыми условиями обеспечения адекватных окладов, пенсий и хороших условий труда, соответствующих возросшему спросу на качественное обучение и построение привлекательной и приносящей удовлетворение учительской профессии. Фактическое участие профсоюзов образования в **разработке, оценке эффективности и реализации национальной и Европейской стратегии в области климата и образования** должно быть обеспечено путем ведения социального диалога с профсоюзами образования. Развитие «зеленых» навыков и компетенций должно увязываться с социальной и экологической ответственностью и с формированием **«зеленой» школьной культуры** (EESC, 2020). Это изменило бы традиционный подход к управлению учебными заведениями и внедрило бы демократические формы управления образовательными учреждениями и коллегиальное руководство с участием директоров учебных заведений, учителей, учащихся и родителей. ЕКПО напоминает, что интеграция экологической и климатической тематики в системы образования должна достигаться путем эффективного социального диалога с учителями, преподавателями ВУЗов, научными работниками и другими работниками образования.

11. Перед лицом одного из величайших спадов экономики в современной истории предстоящие финансовые инициативы ЕС, такие как Новое Поколение ЕС, а также **готовящиеся национальными правительствами планы восстановления**, должны обеспечить помещение оснащенных достаточными ресурсами систем образования, опирающихся на ценности общественного обслуживания и принципы демократического управления, в самое сердце обязательств по реализации Повестки дня образования до 2030 года и достижения Целей в области устойчивого развития (ЦУР) и Европейского столпа социальных прав. Мы напоминаем, что несколько **стран сократили свою бюджеты на образование** несмотря на то, что возвращение в школы после кризиса COVID-19 требует еще больших инвестиций, чем раньше. Сокращение бюджетных ассигнований на образование при осуществлении «зеленого» и цифрового перехода в образовании является неправильным и неприемлемым. Европейская комиссия должна продолжать жестко контролировать уровень государственных инвестиций в образование в рамках процесса **Европейского Семестра**. ЕКПО напоминает, что первичной обязанностью правительств является увеличение финансирования и составление бюджетов государственного образования таким образом, который обеспечивает сектор **достаточными, предсказуемыми и устойчивыми ресурсами** даже после истечения срока действия Планов Восстановления и является комплексным и цельным, а не фрагментированным и опирающимся на отдельные проекты. В этом контексте образование является наилучшим инструментом содействия этим изменениям, и это требует достаточного времени, долгосрочной политической концепции и устойчивых государственных инвестиций, особенно в рамках [Европейского инструмента финансирования Восстановления и Повышения Жизнестойкости](#) и пакета [Следующее Поколение ЕС](#). Движение по пути экологически устойчивого развития требует **солидарности** на всех уровнях: между странами, регионами, политиками, заинтересованными сторонами в сфере образования и образовательными учреждениями. ЕКПО ожидает, что выполнение Рекомендаций Совета на национальном уровне будет **тщательно отслеживаться**.