



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educaci3n

ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования

Европейский регион ЕІ

<http://www.ei-ie.org>

ЕВРОПЕЙСКИЙ
РЕГИОН - ETUCE

Президент
Кристин БЛОУЭР

Вице-Президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРГЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ

Профсоюзы образования должны участвовать в формировании будущей стратегии ЕС в секторе образования

Реакция ETUCE на «Резолюцию Совета по дальнейшему развитию Европейского пространства образования для поддержки устремленных в будущее систем образования и профессионального обучения»

Утверждена на заседании Бюро ETUCE 30 марта 2020 года



5, Bd du Roi Albert II, 9th
1210 Brussels, Belgium
Тел. +32 2 224 06 91/92
Факс. +32 2 224 06 94
secretariat@csee-etuice.org
<http://www.csee-etuice.org>

Европейский
директор
Сьюзан ФЛОКЕН

Казначей
Майк ДЖЕННИНГС

8 ноября 2019 года Совет Европейского Союза по вопросам образования принял свою [Резолюцию о дальнейшем развитии Европейского пространства образования для поддержки устремленных в будущее систем образования и профессионального обучения](#).

Нижеследующий текст является реакцией ETUCE, который представляет 11 миллионов учителей и преподавателей в Европе, на резолюцию Совета, основанной на проведенных ETUCE консультациях со своими членскими организациями:

1. Мы напоминаем Совету о [позиции ETUCE по образованию в рамках стратегии развития ЕС после 2020 года](#), которую мы опубликовали в связи с инициированием Европейского пространства образования. В этом нашем политическом документе мы подчеркнули, что **образование является правом человека и общественным благом**. Это необходимо соблюсти и укрепить к 2030 году в соответствии с Повесткой дня ООН в области устойчивого развития до 2030 года и полной реализацией **Европейского столпа социальных прав**, которая призвана гарантировать, что *«каждый человек имеет право на качественное и инклюзивное образование, профессиональное обучение и учебу в течение жизни, дабы поддерживать и приобретать навыки, позволяющие в полной мере участвовать в жизни общества и успешно справляться с переходами на рынке труда»*. Государства-члены ЕС должны реализовать этот принцип с помощью соответствующих законодательных мер, обеспечивающих и повышающих уровень качества и равноправия в национальных системах образования. В силу этого, мы приветствуем тот факт, что резолюция Совета делает акцент на достижении ЦУР №4 и реализации Европейского столпа социальных прав, подчеркивая, что *«право на качественное и инклюзивное образование, профессиональное обучение и учебу в течение жизни должно соблюдаться на каждом этапе жизненного пути человека от раннего детского до преклонного возраста и на всех уровнях и для всех форм образования и*

профессионального обучения в синергии с усилиями по развитию Европейского пространства образования».

2. Мы напоминаем Европейской комиссии о том, что критическое значение для обеспечения высокого качества, инклюзивности и эффективности систем образования и профессиональной подготовки имеет **поддержка учителей и преподавателей**. Работники образования должны быть высоко ценимы обществом, иметь достойные условия труда и получать заработную плату наравне с имеющими высшее образование специалистами, которые работают в других секторах. Именно поэтому мы просим Европейскую комиссию вовлекать ETUCE в *«осуществление дальнейших инициатив по формированию подлинного Европейского пространства образования, направленных на дальнейшее расширение его целей, задач и масштабов и укрепление его связей со стратегией развития, которая придет на смену программе развития образования и профессионального обучения в Европе до 2020 года (ET2020)»*. Мы верим, что в рамках инициативы ЕПО будет гарантироваться и соблюдаться **национальная компетенция** в определении потребностей в области образования и профессионального обучения, что послужит делу обогащения культурного многообразия и **повышения качества и инклюзивности учебных заведений**. Мы также просим Европейскую комиссию четко определить поддержку учителей и преподавателей в программе стратегического развития после ET2020 с участием ETUCE.
3. Мы отмечаем призыв Совета к достижению скоординированного прогресса в реализации всеобъемлющего *Плана действий в области цифрового образования для Европы и Скоординированного плана в области искусственного интеллекта*. Мы признаем, с учетом высоких темпов технического прогресса и его воздействия на рынок труда и общество в целом, необходимость **глубоко задуматься о потенциальных выгодах цифровой эры для сектора образования**. Мы верим, что этот анализ и решения будут оказывать прочное воздействие на сектор образования, как на его работников, так и на учащихся. Поэтому мы напоминаем о нашей [Позиции по Плану Действий ЕС в области цифрового образования до 2020 года](#), которая подчеркивает, что движущими силами в этом процессе должны выступать учителя, другие работники образования и школы, и политикам следует целенаправленно взаимодействовать с ними, чтобы учитывать их опыт и прозорливость.
4. ETUCE приветствует сделанный в резолюции Совета упор на **продвижение демократической гражданственности, общих ценностей, концепций устойчивого развития и инклюзивности**. В то же время, мы напоминаем Совету министров образования о том, что учителя и руководители школ должны быть хорошо подготовлены к работе в культурно и социально многообразных учебных заведениях и получать высококачественное базовое педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие в преподавании критического мышления, демократических ценностей и прав человека, активной гражданской позиции и безопасного использования новых технологий.

5. Нас тревожит то, что Совет рекомендует Европейской комиссии в своей резолюции формировать Европейское пространство образования наряду с *«развитием новых средств для подготовки и поддержки компетентных, мотивированных и высококвалифицированных учителей, наставников, преподавателей и руководителей школ и содействием их непрерывному профессиональному развитию и высококачественной, подкрепленной наукой подготовке педагогов»*. Мы призываем Европейскую комиссию провести консультации с ETUCE по идеям, стоящим за этими **“новыми средствами» для подготовки учителей**, поскольку наши членские организации сталкиваются с нарастающей тенденцией дерегулирования квалификационных требований в отношении новых учителей, снижения и/или отсутствия повышения качества базового педагогического образования и дальнейшей непрерывной профессиональной подготовки, которые должны отвечать потребностям учащихся и учителей, а также с попытками внедрения цифровых технологий как средства замены учителей.
6. Резолюция упоминает, что **эффективные государственные инвестиции** в образование и профессиональное обучение могут помочь государствам-членам в **разработке более инклюзивных, эффективных и чутких систем образования и профессионального обучения**. Тем не менее, в ней отсутствует разъяснение того, что означает «эффективность» систем образования и как Совет планирует ее измерять. По ряду поводов, ETUCE уже сообщал о последствиях «ориентированных на КПД» реформ, децентрализирующих принятие решений и поощряющих «рыночные» подходы к управлению учебными заведениями. Эти реформы стали результатом односторонних решений правительств, поступившихся социальным диалогом, уважением к профессии, свободным ведением коллективных переговоров и участием профсоюзов образования в разработке политики. По всей Европе и в мире **ширится наступление на условия труда, профессиональную самостоятельность и роль учителей и преподавателей путем ухудшения рабочей среды для преподавания и учебы, что также ставит под угрозу привлекательность и будущее учительской профессии и становление устойчиво развивающегося высококачественного образования**. В отношении эффективности и финансирования, профсоюзы образования могут сыграть свою роль в **мониторинге и формировании** Европейского Семестра и Рекомендаций конкретным странам.
7. ETUCE отмечает, что **отслеживание карьеры выпускников ВУЗов и учебных заведений системы ПТО** должно быть справедливым и некарательным и не должно подрывать доступ преподавателей и студентов к образованию путем привязки финансирования учебных заведений к уровням занятости среди их выпускников в стремлении доказать «эффективность» образования.
8. В отношении предложения в адрес Европейской комиссии *«повысить инвестиции в те компетенции, которые необходимы, чтобы удовлетворять потребности труда и меняющегося общества»*, следует отметить, что **рынок труда меняется постоянно**. Поскольку образование – это больше, чем перспективы трудоустройства и формирование рабочей силы будущего, Европейское пространство образования должно развиваться на основе того принципа, что цель образования состоит в обогащении жизни

граждан, а не в том, чтобы служить инструментом для рынка труда. Мы предлагаем, чтобы целью Европейского пространства образования обязательно стала поддержка государств-членов в улучшении жизни и расширении возможностей для своих граждан в сочетании с содействием более глубокому пониманию того, что значит быть европейцем. Как мы предлагали ранее, в рамках этой инициативы Европейский Союз мог бы поддержать политику установления более тесных связей между всеми учебными заведениями с целью продвижения европейского самосознания.

9. Мы считаем, что **социальные партнеры в секторе образования** являются ключевыми партнерами в разработке политики в области образования на уровне ЕС. На уровне ЕС, Европейский отраслевой социальный диалог в секторе образования способен предложить ценные политические рекомендации для разработки и реализации Европейского пространства образования таким образом, который продвигает и учитывает взгляды работников образования и организаций работодателей в секторе образования, признанных в качестве представителей двух сторон индустрии в секторе образования, согласно Статье 154-155 Договора о функционировании Европейского Союза (ДФЕС). На национальном уровне, мы с сожалением отмечаем, что лишь немногие министры проконсультировались с национальными профсоюзами образования по данной резолюции. Мы сожалеем, что резолюция не упоминает социальных партнеров и социальный диалог, особенно то, что в рекомендации государствам-членам ЕС *«поддерживать усовершенствования, ведущие к становлению высококачественных, инклюзивных, охватывающих всю жизнь человека, гибких, гендерно чутких и движимых инновациями систем образования и профессионального обучения»* отсутствует упоминание о необходимости того, что эти системы должны совершенствоваться в рамках эффективного **социального диалога** с профсоюзами образования. **Демократическое управление образованием и коллективное руководство** в учебных заведениях являются фундаментальными требованиями высококачественных систем образования. Это предполагает обязательное участие профсоюзов образования в рамках эффективного **социального диалога** с организациями работодателей, включая правительства, в разработке и реализации (включая контроль выполнения и оценку эффективности) необходимых реформ образования. Одной из целей в стратегии развития образования и профессионального обучения после 2020 года должно быть гарантирование **эффективного социального диалога с профсоюзами образования**.

10. Мы отмечаем, что Европейская комиссия осуществит действия по *«дальнейшему усовершенствованию инструментария сотрудничества программы развития ET2020, разработке конкретных, ориентированных на будущее и инновационных методов работы в области общеевропейского сотрудничества в сфере образования и профессионального обучения»*.

Мы призываем Европейскую комиссию привлекать ETUCE к консультациям по определению новых методов работы в рамках формулирования и реализации приоритетов развития сектора образования после 2020 года.

Наши эксперты внесли активный вклад в успех деятельности **Рабочих групп ET2020** в рамках открытого метода сотрудничества. В этом контексте, мы призываем Европейскую комиссию обеспечить представительство социальных партнеров в секторе образования в будущих мероприятиях в рамках открытого метода координации, проконсультироваться с нами по мандатам рабочих групп и утвердить справедливые правила работы с применением принципа равноправия во всех рабочих группах в плане участия социальных партнеров и методов обмена информацией.

11. Касательно **Инициативы «Европейские университеты»**, мы отмечаем, что устремления нацелены высоко, но поскольку проект только что начался, делать прогнозы по поводу его успеха невозможно. Более того, остается неясным, станет ли финансировать будущая программа Erasmus+ все уже существующие и будущие сетевые объединения. Мы хотели бы подчеркнуть, что эти сети следует создавать при одновременном обеспечении **инклюзивности и многообразия** этих сетей в отношении участвующих ВУЗов и в отношении студентов. Необходимо, чтобы каждая такая сеть университетов являлась инклюзивной для всех университетов и студентов, независимо от их статуса или социально-экономического положения. Создание элитарных сетей или университетов работает против принципов многообразия и инклюзивности. Мы также хотели бы получить заверения, что эти сети не будут использоваться для гармонизации содержания образования и введения/повышения платы за учебу для студентов. Предложения этих сетей должны быть в равной степени доступны всем студентам, преподавателям ВУЗов и научным работникам. Мы просим Европейскую комиссию строго контролировать инклюзивность этих сетей.