



## Executive Summary

## Краткое изложение

Отчет представлен по случаю заседания Круглого стола стран Центральной и Восточной Европы 2015 г., где профсоюзы учителей из более чем 30 стран Центральной и Восточной Европы соберутся, чтобы поделиться информацией и рассмотреть общие проблемы.

Отчет обрисовывает события, произошедшие за последние 2 года; выявит некоторые общие тенденции и проблемы для рассмотрения в странах ЦВЕ в отношении 1) финансирования образования 2) условий труда учителей и профсоюзной деятельности 3) социального диалога и коллективных переговоров 4) приоритетов для будущих мероприятий.

### Финансирование образования

- **Государственное финансирование образования:** Финансово-экономический кризис имел глубокие последствия на образование. Согласно собранным данным, выявлены две тенденции. Во-первых, доля расходов на образование по отношению к ВВП во многих странах была урезана; во-вторых, так как с 2008 года ВВП упал, расходы снизились и в реальном выражении. Недавно, в соответствии с по-прежнему хрупким процессом восстановления экономики, финансирование образования несколько увеличилось в некоторых странах (Азербайджан; Босния и Герцеговина; Кипр; Венгрия; Казахстан; Мальта; Украина; Таджикистан) как сообщили ответившие профсоюзы учителей.
- **Реформирование национальных образовательных систем:** Некоторые из проблем, связанные с реформированием национальных систем образования предшествуют экономическому кризису. Тем не менее, они были усилены необходимостью консолидации государственного финансирования. Образовательные реформы были проведены почти во всех изученных странах, со значительным уровнем консультации / участия социальных партнеров (73%). Однако в соответствии с более чем половиной респондентов, с проведением реформ, увеличился уровень приватизации.
- **Приватизация в соответствии с моделью финансирования:** Самые распространенные виды образовательных учреждений в регионе - полностью частные и получающие государственные субсидии образовательные учреждения. Тем не менее, общее количество государственных образовательных учреждений перевешивает наличие частных подрядчиков.
- **Приватизация в соответствии с сектором образования:** Расширение процесса приватизации наиболее часто встречается в секторах дошкольного образования и высшего образования, вслед за ними идет общее среднее образование, начальные школы и учреждения среднего профессионально-технического образования и обучения.
- **Глобальные корпорации / консалтинговые компании:** 37% опрошенных профсоюзов знают о существовании в своих странах глобальных корпораций / консалтинговых компаний и о их влиянии на политику в сфере образования и предоставление образовательных продуктов и / или школьного обучения.

### Условия труда учителей и профсоюзная деятельность

- **Работники образования частных образовательных учреждений:** В соответствии с соответствующими профсоюзными Уставами или Конституциями, профсоюзы учителей имеют возможность объединять работников образования частных образовательных учреждений практически во всех изученных странах. В Боснии и Герцеговине, Болгарии, Кипре, Эстонии и Турции, профсоюзы учителей не имеют право объединять работников образования частных образовательных учреждений. Рассматривая реальный показатель членов, работающих в частных образовательных учреждениях, процентное соотношение является очень низким практически везде (менее 20% членов за исключением МТ – МУТ от 20 до 40% членов).

- **Преподавательская профессия:** В целом, основными проблемами, с которыми сталкиваются профсоюзы в отношении представительства педагогической профессии, связанные с: наймом и сохранением педагогических кадров (60% респондентов), возникновением параллельных организаций, претендующих на представление учителей, оценки и непрерывного профессионального развития учителей (38%).
- **Зарплаты:** Более половины профсоюзов оценивают долю заработной платы учителей ниже в сравнении со средней заработной платой работников в соответствующих странах. Тем не менее, после нескольких лет документации сокращений и замораживаний заработных плат, по данным одной трети респондентов они снова начинают расти.
- **Трудовые договоры:** Во всех изученных странах, срочные контракты для учителей являются реальностью, несмотря на то, что они представлены в очень низком процентном соотношении. Подавляющее большинство учителей по-прежнему заняты по бессрочным трудовым договорам. В среднем, в регионе, от 65 до 85% учителей работают по трудовым договорам на неопределенный срок. В то время как 35 - 15% работают по срочным договорам.
- **Рабочее время:** В среднем, учителя посвящают 60% от своего рабочего времени преподаванию; 21% подготовке урока, 16% выполнению административных задач, и только 7% профессиональному развитию. Более того, одна пятая часть времени, необходимая для подготовки урока и профессионального развития используется свободное время учителей.
- **Социальный диалог и коллективные переговоры:** По всему региону ЦВЕ, все профсоюзы заявили о наличии в своих соответствующих странах некоторых форм структурированного и официального социального диалога (за исключением Грузии – ESFTUG, Украины – VPONU, и Турции – Egitim Sen). Тем не менее, необходимы дополнительные усилия, чтобы сделать его эффективным и действенным. Профсоюзы наблюдали тенденцию правительств консультироваться, но не принимать во внимание позиции профсоюзов учителей.
- **Коллективные переговоры:** В целом, 90% опрошенных профсоюзов ведут переговоры по коллективным соглашениям, в основном на национальном, местном и региональном уровнях. В регионе процент работников образования на которых распространяется действие коллективного соглашения является высоким (более 60%), за исключением Турции, Эстонии и Литвы (менее 40%).
- **Другие проблемы, связанные с социальным диалогом:** За отсутствием действенного и эффективного социального диалога, который вызывает главную озабоченность, профсоюзы определили в качестве проблемы недостаточное участие профсоюзов в процессах реформирования национального образования и обучения, и в процессах переговоров относительно прав и условий труда работников образования.

#### **Приоритеты для дальнейшей деятельности в Центральной и Восточной Европе**

- **Текущие и будущие приоритеты:** Эффективные и действенные социальный диалог и коллективные переговоры останутся главной задачей, требующей рассмотрения на протяжении следующих 2 лет, наряду с наймом и сохранением педагогических кадров, зарплатой и социальной защитой.
- **Инструменты CEENET:** Обмен передовой практикой, опытом и информацией путем проведения семинаров и конференций рассматривается как наиболее желаемая форма поддержки CEENET. Однако, профсоюзы также отметили необходимость далее прилагать ценные усилия, в целях содействия процессу наращивания потенциала в области социального диалога и коллективных переговоров. Дальнейший рейтинг; обучение профсоюзных лидеров; общее обучение по (Европейскому) социальному диалогу, обучение профсоюзных преподавателей, развитие коммуникационных инструментов для обмена информацией и поддержки в лоббировании и защите.