

Communiqué de presse du CSEE

Les enseignants réclament davantage de mesures en faveur de l'apprentissage des langues et du pluriculturalisme

le 3 octobre 2014

Le CSEE, le Comité syndical européen de l'éducation, qui représente 129 syndicats nationaux d'enseignants en Europe, se réjouit de l'importance particulière qu'accorde la Présidence italienne à l'apprentissage des langues et au pluriculturalisme dans l'agenda politique.

La conférence de la Présidence italienne [L'importance des langues : le multilinguisme vu sous un angle européen et national](#), organisée les 25 et 26 septembre 2014 à Florence à l'occasion de la journée européenne des langues, fut une excellente occasion pour les professeurs de langues, les chercheurs, les universitaires, les dirigeants d'établissements scolaires, les enseignants et les parents, les partenaires sociaux et les ministres de constituer une plate-forme solide visant à améliorer l'apprentissage des langues et le pluriculturalisme en Europe.

Dans le cadre du soutien aux [Conclusions du Conseil de l'Education sur le plurilinguisme et le développement des compétences linguistiques](#) du 20 mai 2014, le CSEE voudrait souligner que l'apprentissage des langues devrait améliorer la vie de toutes les personnes et améliorer les perspectives de travail pour les personnes sans emploi.

Le CSEE pense fermement que l'apprentissage des langues doit contribuer à la compréhension commune et au respect de la culture de l'autre et qu'il constitue un outil essentiel de lutte contre les nouveaux risques sociaux engendrés par la montée du nationalisme et des extrémismes, par l'euroscpticisme et les inégalités sociales croissantes, principalement en période de crise économique. « *C'est la raison pour laquelle il est d'une importance capitale de relever le défi de l'apprentissage des langues pour un très grand nombre de personnes peu qualifiées et sans emploi en Europe* », a déclaré Martin Rømer, Directeur européen du CSEE, dans son commentaire des résultats positifs de l'événement.

A cette fin, le CSEE a souligné l'importance de l'attribution d'investissements appropriés pour améliorer les compétences linguistiques des citoyens européens de tout âge, des investissements qui doivent aller de pair avec le développement professionnel des professeurs de langues. Les enseignants doivent motiver les étudiants et les apprenants, leur donner envie d'apprendre les langues et d'améliorer leurs connaissances linguistiques par le biais de méthodes innovantes, de l'utilisation de l'art sous plusieurs formes, mais aussi des médias, des outils informatiques et des réseaux sociaux, en portant une attention particulière aux possibilités de participer à la mobilité des études et au projet de partenariat du programme Erasmus+.

D'autre part, le documentaire du CSEE « *When Europe forgot its homework : Education in crisis* » - dont la sortie est prévue pour la mi-octobre, souligne les conditions de travail précaires qui touchent en particulier les professeurs de langues, souvent contraints de se déplacer d'une école à l'autre de manière hebdomadaire, voire quotidienne. Même si les enseignants au statut précaire sont souvent marginalisés et victimes de discriminations, ils sont au centre de l'environnement scolaire et portent dès lors une grande part de responsabilité dans les résultats de l'apprentissage des langues.

C'est pourquoi, afin d'améliorer l'apprentissage des langues et le pluriculturalisme dans les systèmes d'éducation et de formation, le CSEE appelle les Ministères de l'Éducation et de l'Emploi à appliquer des actions urgentes pour soutenir le travail des professeurs de langues en Europe et à prendre les

mesures nécessaires pour mettre fin à leurs conditions de travail précaires. Pour conclure, le CSEE demande aux institutions de l'Union européenne et à la Présidence italienne d'encourager davantage les Etats membres à améliorer la situation de l'apprentissage et de l'enseignement des langues en UE.