



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Резолюция

Повышение статуса и признание профессии преподавания в системе высшего образования

Утверждена на Конференции ETUCE –
региональной конференции Интернационала Образования, Белград, 6-8 декабря 2016г.

В дополнение и с учетом резолюций, принятых на 7-ом Конгрессе EI в Оттаве в 2015г., на Конференции ETUCE в Будапеште в 2012г. и на Специальной конференции в Вене в 2014г., участники конференции ETUCE, проходившей 6 - 8 декабря 2016 в Белграде,

Обращают внимание на

1. дополнительный фокус со стороны ОЭСР, Европейской комиссии, национальных правительств и ректоров университетов на повышение качества преподавания и обучения в Европейских институтах высшего образования в основном за счет использования критерия 'конкретных результатов обучения' вместо того, чтобы сосредотачиваться на подходе, основанном на высокой культуре преподавания и обучения, профессиональном развитии преподавателей и обеспечении полноценного участия учащихся;
2. сильный упор на использовании неадекватных показателей таких, как опросы удовлетворенности учащихся и трудоустройство выпускников, как средства оценки и повышения качества преподавания и обучения;
3. быстро растущий объем дополнительных работ, связанных с составлением трудоемкой и ненужной документации, предусматриваемой системой оценки качества преподавания;
4. давление, оказываемое национальными правительствами и ректорами университетов в целях отделения преподавания от исследовательской работы и «разъединения» и фрагментации традиционных преподавательских функций;
5. тот факт, что процедуры продвижения по службе в университете, особенно в том, что касается высших ученых должностей, до сих пор в основном базируются на научных достижениях и способности привлечь внешнее финансирование;
6. рост числа научных сотрудников, принятых по срочным и временным контрактам.
7. негативные последствия для обеспечения равенства, в том числе для женщин-ученых, которые часто преподают в большом объеме в секторе высшего образования и которые

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

непропорционально заняты на срочных контрактах и контрактах типа «только преподавание».

А также выражают уверенность, что

8. качественное высшее образование основывается на работе в аудиториях и лабораториях, через взаимодействие квалифицированных преподавателей, пользующихся надлежащей поддержкой, и активных учащихся;
9. избыточное число студентов на единицу преподавательского состава, отсутствие гарантий занятости и неоправданно высокая рабочая нагрузка в высшем образовании подрывают способность работников системы образования поддерживать наивысшие стандарты преподавания, обучения и поддержки студентов, на которые они способны;
10. обучение количественно растущего и все более разнообразного студенчества, а также растущая доля цифрового образования и/или обучения, нацеленного на учащегося, требует от преподавательского состава постоянного повышения профессиональной квалификации;
11. профсоюзы системы образования призваны быть ключевыми инстанциями для определения того, что представляет собой надлежащее подтверждение качества преподавания в системе высшего образования;
12. обоюдные проверки со стороны коллег должны быть поставлены в центр процесса оценки качества в системе высшего образования.

В соответствии с отчетом Интернационала Образования от 2015 года под названием '*Создание благоприятной рабочей среды в Европейской системе высшего образования*' и *Рекомендации ЮНЕСКО 1997 года о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования*, участники конференции ETUCE **призывают** правительства и институты высшего образования:

13. обеспечить сотрудников системы образования достойными и надежными контрактами;
14. внести вопросы равенства и учет мер по обеспечению равенства в рамки политики в области высшего образования, социального диалога и коллективных переговоров;
15. повысить инвестиции в деятельность по поддержке преподавательской профессии;
16. предоставить преподавателям высококачественную педагогическую подготовку и возможность непрерывного профессионального развития, с непосредственным упором на их преподавательскую работу с тем, чтобы они могли внедрять на практике принципы культуры преподавания и обучения;
17. поддерживать преподавание, основанное на научной работе, и принципы неразрывности преподавания и научной работы в целом, что является лучшим способом обеспечить



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- передачу учащимся современных знаний и предоставить им социально значимое образование;
18. признать преподавание как законный путь карьерного роста и обеспечить лучшее равновесие между преподаванием и научной работой при продвижении по служебной лестнице и принятии решений о повышениях по службе;
 19. поставить обоюдные проверки со стороны коллег в центр процесса оценки качества системы высшего образования;
 20. обеспечить профсоюзам в системе образования консультативный статус в работе национальных агентств обеспечения качества.

Участники конференции ETUCE **призывают** ETUCE выработать стратегию по повышению статуса и признания преподавательской профессии, основываясь на вышеизложенных принципах. Учитывая глобальный характер преподавательской профессии, а также критериев продвижения по службе и карьерного роста, мы предлагаем ETUCE объединить свои усилия по развитию данного направления с другими регионами Интернационала Образования.