

Резолюции

«Формирование будущего Европы: Роль профсоюзов образования»

Утверждена Специальной конференцией ETUCE, Специальной региональной конференцией Интернационала Образования, собравшейся в Афинах 27-28 ноября 2018 года

В продолжение и согласно с Резолюциями, принятыми на 7-м Конгрессе EI в Оттаве в 2015 году, и Резолюциями, принятыми на Конференции ETUCE в Белграде в 2016 году, Специальная конференция ETUCE

Признает, что:

1. Образование и будущее Европы

Быстрорастущая потребность уравновесить экономические и социальные приоритеты в Европе привела к наращиванию усилий со стороны профсоюзов образования, добивающихся, чтобы Европейские политические инициативы в сфере образования, обеспечения справедливой и устойчивой занятости и социальной защиты отражали и уважали точку зрения учителей и других работников образования на всех его уровнях. Эти инициативы являются отражением приверженности ЕС реализации Повестки дня ООН в области устойчивого развития до 2030 года, обязательства сделать Европейскую основу социальных прав реальностью для всех граждан Европы и сформировать Европейскую зону образования после 2020 года. С этой целью профсоюзы образования еще настойчивее призывают обеспечить эффективное и значимое участие социальных партнеров в секторе образования в разработке и реализации политики в области образования и инвестиций, в том числе и в рамках Европейского Семестра;

2. Образование – жизненно важное условие демократии

Бесплатное всеобщее государственное образование, которое предоставляется с высоким качеством и обеспечивает доступ для всех; которое борется с неравенством и позволяет беднейшим представителям общества выбираться из нищеты; которое бросает вызов стереотипам в отношении экономически-социальных факторов, таких как гендерная принадлежность, этническое происхождение, миграционный статус, сексуальная ориентация, религия, наличие особых потребностей, возраста и других сфер дискриминации; которое учит принципам инклюзивности, прививая критическое мышление и всеобщие ценности, а также развивая социальные компетенции и формируя активную гражданскую позицию, вносит вклад в становление более равноправных, справедливых и демократических обществ;

3. Образование – фундаментальное право и общественное благо

Во всей Европе государственный сектор многие десятилетия играл важную и положительную роль, уравнивая воздействие частного, ориентированного на прибыль сектора. В последние годы господство догмы о свободном, ничем не ограниченном рынке, рыночных механизмов и мышления в дебатах о политике в сфере образования и других услуг общественного пользования, урезание государственных инвестиций и вывод рынка труда из-под государственного регулирования подрывают качество образования как общественного блага, ставя, таким образом, под угрозу всю концепцию справедливых обществ и бросая вызов свободе и демократии.

Считает, что:

4. Социальный диалог и коллективные переговоры

Попытки отрицать социальный диалог и участие профсоюзов в политических консультациях и ограничить или подорвать сферу действия коллективных переговоров, в том числе и путем прямого вмешательства международных и Европейских финансовых организаций с целью навязать изменения в регулирующем законодательстве, которые призваны ограничить или видоизменить право трудящихся на профсоюзное объединение и коллективные переговоры

или заменить профсоюзы за столом переговоров неправительственными или иными организациями, а также попытки запугать профсоюзы образования и подавить их деятельность являются прямыми атаками на профсоюзы, их представителей и членов и, по сути, на демократические голоса в секторе образования на всех уровнях;

5. Профсоюзы образования за эффективную реализацию прав

Уважение к статусу учителя и преподавателя и признание профсоюзов образования законными представителями работников образования являются жизненно важным элементом качественного образования и демократии. Профсоюзы являются институтом, без которого демократия не может функционировать. Законная коллективная сила профсоюзов образования дает им право голоса и демократический мандат, в реализации которых их не может заменить никакое иное действующее лицо в обществе. Подрыв институциональной и социальной законности профсоюзов ставит под угрозу их будущее как коллективных организаций, чье существование позволяет отдельным учителям и преподавателям объединяться, чтобы утвердить свой контроль над всеми аспектами своего труда и своей профессии;

6. Защитить образование против приватизации и коммерциализации

Системы образования должны финансироваться и регулироваться государством. По всей Европе они все больше и больше подвергаются давлению, направленному на их приватизацию и коммерциализацию. Это проявляется во множестве форм, включая передачу образовательных услуг сторонним подрядчикам, растущий перенос затрат на учеников и студентов, с которыми все чаще обращаются как с потребителями, а не как с теми, кто пришел учиться, разработка и применение стандартизированных тестов, использование методов управления бизнесом в руководстве учебными заведениями и постоянно растущее стремление полагаться на коммерческие императивы, сужающие суть образования до приобретения тех навыков или получения тех образовательных результатов, которые актуальны для потребностей рынка труда или нужд бизнеса. В некоторых случаях страны даже приватизируют образование или его часть и либо ослабляют, либо разрывают жизненно важную связь между образованием и демократией, ставя, таким образом, под угрозу выполнение образованием своей общественной миссии и его ценность для демократии и общества;

7. Более широкие изменения в обществе: укреплять солидарность в борьбе с разобщенностью

Десять лет экономического кризиса и риторика и продолжительные последствия жесткой экономии, подчеркивающие роль индивидуума и личных амбиций в противовес социальным устремлениям и коллективным действиям, вызывают эрозию традиционных форм социальной солидарности, разрывают общества на части, приводя к социальной маргинализации, отчуждению и широкому обнищанию. Сила и влияние учителей и других работников образования заключена в понятии коллективной цели и коллективного действия через профсоюзы, в усилении каждого через усиление всех. Широко распространенное в обществе недовольство предоставило профсоюзам образования возможности для усиления поддержки со стороны учителей и других работников образования, а также родителей, учащихся и всего сообщества в целом, и укрепления связей с ними и между ними, опираясь на фундаментальные вопросы защиты демократии и общественных интересов, в том числе посредством усиления работы по профсоюзному объединению и обслуживанию наиболее маргинализированных и/или уязвимых групп, а также акций солидарности с профсоюзами образования в других странах.

8. Объединение в профсоюз является правом

Учителя и другие работники образования имеют право объединяться и защищаться, разделять общее видение и разрабатывать свои собственные требования по обеспечению качества образования. Профсоюзы образования способны сыграть ключевую роль в развитии потенциала, чувства приверженности, уверенности и надежды в отдельных членах, чтобы они могли действовать коллективно в составе своего профсоюза, определять свои интересы, утверждать свое влияние на собственный труд и на тот контекст, в котором их труд организован, и достигать прогресса. Право на объединение и участие в коллективных переговорах и действиях, как и право на качественное образование, являются фундаментальными правами, поскольку позволяют членам получать другие права и защищать свою профессию;

9. Реформы образования меняют мир труда

Профессиональные аспекты работы и условия труда педагогов неизбежно взаимосвязаны. Законодательные изменения и сдвиги в дебатах о политике в области образования на глобальном и национальном уровне, включая

эффективное использование ИКТ в образовании, изменяют контекст и организацию труда учителей и других работников образования. Трудовая жизнь учителей, преподавателей и вспомогательного персонала образовательных учреждений все чаще оказывается под угрозой из-за трудовых договоров с ограниченным сроком и неустойчивых форм занятости, подрыва статуса и безопасности учителей, де-профессионализации преподавания, ограничений самостоятельности и влияния педагогов на составление учебных программ и методик обучения и неблагоприятных условий труда в среде, которая становится все более конкурентной и характеризуется стрессом, отсутствием стабильности и разобщенностью. Молодые учителя и педагоги-женщины особенно страдают от распространения практики заключения временных трудовых договоров, увеличения рабочего времени и растущего дисбаланса между трудовой и личной жизнью, что делает их жизнь все более неопределенной и неустойчивой и способствует неравенству и разобщенности;

10. Образование и цифровая трансформация

Серьезные изменения, вызываемые цифровой трансформацией отраслей промышленности и сектора услуг, и переход от традиционных форм занятости к цифровым рабочим местам требуют новаторских подходов к преподаванию и учебе. Успешное использование и интеграция новых технологий с целью помочь обеспечить качественное образование для всех в значительной степени зависят от наличия высококвалифицированных, хорошо подготовленных учителей и преподавателей. Однако использование новых технологий и новых преподавательских компетенций, связанное с педагогическим использованием ИКТ на всех уровнях образования, может повлиять на профессиональные prerogatives учителей и других работников образования, вызвать чувство тревоги, неопределенности и изолированности. Профсоюзы образования играют ключевую роль в стимулировании и определении потребностей учителей и преподавателей в профессиональной подготовке в области ИКТ и цифрового обучения.

В силу этого, призывает ETUCE и его членские организации:

11. Сделать приоритетом стратегические обсуждения и принятие решений по вопросам профсоюзного объединения работников и организационного развития, привлечения и удержания членов и подготовки лидеров по основным направлениям профсоюзного обновления при всестороннем учете национальных различий в правовых базах, организационных структурах и традициях;
12. Отслеживать и анализировать тенденции в составе профсоюзного членства, включая такие показатели, как плотность профчленства, возраст, пол и этнические группы, и способствовать осуществлению общих инициатив по направлениям, которые уже являются приоритетными в деятельности EI/ETUCE, чтобы связать с усилиями в области профсоюзного объединения работников политические установки в таких областях, как неустойчивые формы занятости и кампания за достойный труд, качественные условия труда и занятости в образовании, равенство и кампании против приватизации и коммерциализации;
13. Стремиться к сотрудничеству и совместным действиям в рамках более широкого профсоюзного движения, с другими федерациями профсоюзов и другими группами на Европейском, национальном, региональном или местном уровнях, включая школьное сообщество и общество в целом, для повышения информированности и уровня поддержки по более широким проблемным вопросам и подкрепления аргументации в пользу государственных инвестиций и качественного образования для всех;
14. Поддерживать способность учителей и других работников образования к самостоятельному объединению, помогая профсоюзными знаниями, опытом и влиянием, развивать лидерские качества в школах и других образовательных учреждениях;
15. Усилить связь, вовлеченность и демократическое участие членов в структурах профсоюзов работников образования; а также формировать чувство приверженности и уверенности в отдельных членах, чтобы они могли действовать коллективно, слаженно и эффективно, мобилизовываться и защищать учительскую профессию, в том числе с помощью формального и неформального сетевого взаимодействия и стратегии и инструментов информационной работы;

16. Развивать навыки и способности членов, защитников прав и активистов путем профессиональной подготовки и профсоюзного образования и учебы и задействовать преподавательские навыки учителей для более эффективного распространения информации о ценностях и роли образования и услуг общественного пользования в образовательном сообществе и в обществе в целом;
17. Нарастивать усилия по обогащению общественных дебатов и профсоюзному объединению работников, используя идеи и ценности, способные служить вдохновляющим началом для мобилизации членов и ресурсов, в сочетании с выраженной долгосрочной перспективой и ясностью проводимых идей и более эффективной информационной работой внутри образовательного сообщества и общества в целом по теме образования как общественного блага;
18. Развивать прогресс, достигаемый в проведении эффективных акций солидарности в защиту профсоюзных прав и профессиональных интересов учителей и других работников образования, чтобы бороться со страхом и обеспечивать для тех учителей и преподавателей, которые страдают от нарушений прав человека или действий, которые замораживают или ограничивают реализацию этих прав, возможность свободно вступать в профсоюз и активно в нем работать;
19. Укреплять усилия по наращиванию потенциала в области эффективного ведения социального диалога и коллективных переговоров с целью достижения для членов профсоюза наилучших результатов в области заработной платы, пенсий, условий труда и удовлетворения профессиональных потребностей, а также противодействия негативным последствиям неолиберальных реформ для той среды, в которой функционируют профсоюзы образования;
20. Облегчать и поощрять обмен информацией, стратегией и методами работы в области профсоюзного объединения работников и обслуживания членов между профсоюзами образования во всех странах Европы;
21. Использовать кампанию ETUCE «Формирование будущего Европы: Роль профсоюзов образования» в качестве инструмента формулировки четких требований к политикам, чтобы голос учителей и преподавателей был услышан и чтобы повысить осведомленность о проблемах, поставленных на карту.