



Совместное заявление партнеров по проекту EU CONVINCING об инклюзивных школах в контексте многообразных обществ

Совместная инициатива по продвижению общих ценностей ЕС и инклюзивного образования



В партнерстве с:





Совместное заявление партнеров по проекту EU CONVINCЕ об инклюзивных школах в контексте многообразных обществ

Совместная инициатива по продвижению общих ценностей ЕС и инклюзивного образования

Глобализация, элементы социально-экономического неравенства, повышение мобильности и рост миграции ведут к существенной диверсификации населения, тогда как технической прогресс и внедрение цифровых технологий содействуют широкому распространению массификации и индивидуализации в обществе. Современное общество также столкнулось с такими опасными тенденциями, как растущая угроза радикализации, популизм, экстремизм и ксенофобия. Школы, учителя, директора школ, работодатели в секторе образования и другие работники образования испытывают целый ряд трудностей от конфликтов самоидентификации до сложных социальных проблем, часто связанных с дискриминацией, разочарованием и гневом от невозможности повлиять на ситуацию и отсутствием чувства общности.

Главная роль образования состоит в полной реализации потенциала каждого учащегося вне зависимости от их культуры или социально-экономического положения и в подготовке восприимчивых к разным культурам и ответственных граждан с открытым сознанием и твердыми демократическими убеждениями. Оно также вносит вклад в строительство лучшего общества. Повышение многообразия среди учащихся и работников образования, представляющих разные реалии и культурные основы, требует инклюзивных – всевключающих и равноправных – учебных сред, которые поддерживают многообразие, удовлетворяют потребности всех учащихся и способствуют знанию и пониманию общих ценностей и принципов.

*«Инклюзивное образование нацелено на то, чтобы позволить всем обучающимся в полной мере реализовать свой потенциал посредством предоставления качественного образования для всех в самых распространенных условиях, уделяя особое внимание учащимся, которым может грозить маргинализация и низкая успеваемость, активно стремясь поддержать их и гибко реагируя на обстоятельства и потребности всех учащихся, в том числе и посредством индивидуальных подходов, целевой поддержки и сотрудничества с семьями и местными сообществами».*¹

Следуя этому определению и в свете Целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР), Конвенции ООН о правах ребенка, Европейского столпа социальных прав и иных международных

¹ Определение, предложенное созданной Европейской комиссией в рамках программы развития образования и профессионального обучения до 2020 года Рабочей группой по продвижению активной гражданской позиции и общих ценностей свободы, терпимости и отказа от дискриминации



и Европейских инструментов реализации инклюзивности, партнеры по проекту EU CONVINCЕ соглашаются с тем, что:

- Инклюзивное образование является адекватной реакцией на постоянно усложняющиеся и все более многообразные общества сегодняшнего дня, которая затрагивает потребности всех учащихся, включая и тех, кто принадлежит к уязвимым группам общества. Оно также служит мощным инструментом борьбы против экстремизма, ксенофобии и всех видов дискриминации, поскольку воспринимает многообразие как добавочную стоимость.
- Системы образования, основанные на инклюзивных школах, обеспечивающих физически и социально безопасные учебные среды, укрепляют чувство общности, принадлежности к школьному сообществу и к более широкому обществу. В таких средах все действующие лица образовательного процесса могут свободно обсуждать любые темы демократическим и взаимоуважительным образом.
- Совместное сотрудничество различных заинтересованных сторон в сфере образования (учителя, преподаватели ВУЗов и научные работники, директора школ, другие работники образования, учащиеся, семьи и все широкое школьное сообщество), а также социальные партнеры (профсоюзы и работодатели, действующие в секторе образования) играют ключевую роль в развитии и пропаганде инклюзивных школ.
- Чтобы сделать инклюзивное образование реальностью, национальная и общеевропейская политика и СМИ должны повышать многообразие и пропагандировать демократию, подавая пример.

Партнеры по проекту EU CONVINCЕ считают следующие элементы необходимыми для реализации концепции инклюзивного образования, начиная с учащихся самого раннего возраста:

1. Физически и социально безопасные учебные среды, где соблюдается свобода мнения и свободы выражения. Такие учебные среды также способствуют вовлечению в дискуссии всех членов школьного сообщества с целью выстраивания демократической школьной культуры. Такие среды включают:

- *Обеспечение школьной инфраструктуры и среды, объединяющие в рамках школьного сообщества все различные аспекты многообразия.*
- *Совместное управление школой с четко определенными обязанностями, которое учитывает потребности всех ключевых заинтересованных сторон образовательного процесса, включая учителей, директоров школ и других работников образования, учащихся, родителей и более широкое сообщество.*



- *Содействие обмену опытом и эффективными методами работы в области инклюзивного образования между учителями, директорами школ, другими работниками образования, работодателями в секторе образования школами и классами на местном, региональном, национальном и Европейском уровне.*
- *Предоставление в школьном расписании и учебных программах достаточного места для того, чтобы учителя и учащиеся могли приобретать прямой практический опыт в области фундаментальных прав и культурного и социально-экономического многообразия*

2. Учителя и другие работники образования, которые подготовлены к управлению многообразием и межкультурным диалогом в школах, включая преподавание противоречивых и способных вызвать острую реакцию тем, и получают в этом поддержку. Этого можно достичь путем:

- *Предоставления бесплатного базового педагогического образования и дальнейшей непрерывной профессиональной подготовки по теме формирования демократической гражданской позиции и инклюзивного образования, которые вооружают учителей актуальными и современными навыками и компетенциями для управления многообразным классом, привития взаимного уважения, продвижения межкультурного взаимопонимания и межкультурного диалога (включая педагогические приемы и методы ведения бесед на сложные и трудные темы).*
- *Обеспечения педагогической и профессиональной самостоятельности учителей и других работников образования с целью реализации разнообразных и новаторских подходов в инклюзивном образовании, адаптированных под практические потребности учащихся и местный контекст.*
- *Продвижения принципов командной работы, включая совместное преподавание и обучение коллег коллегами, с целью создания прочного сетевого взаимодействия между учителем и другими работниками образования внутри школы и между различными школами, основанного на коллективной поддержке и взаимном консультировании.*
- *Поощрения учителей и других работников образования к реализации подходов к учебе, основанных на прямом демократическом участии и коллективном обучении, с целью укрепить совместную работу учащихся из разных слоев и групп общества, посредничество сверстников в решении своих проблем общими усилиями, а также предоставить учащимся возможность самим ощутить, что значит быть активным гражданином и ответственно относиться к другим людям.*
- *Поддержания и поощрения многообразия среди педагогических кадров, отражающего многообразие общества, и предоставления широкого ряда образцов для подражания.*



- *Изучение образовательных возможностей Интернета и информационных компьютерных технологий (ИКТ) и других платформ сетевого общения. Они могут принести в преподавание добавочную стоимость в качестве одного из многих инструментов, находящихся в распоряжении учителей и других работников образования. ИКТ-инструменты и социальные сети могут использоваться для содействия включению в образование и передаче учащимся знаний и ценностей, позволяющих им взаимодействовать в цифровой среде позитивно, критично и ответственно, включая такие необходимые компетенции как критическое мышление и медийная грамотность.*

3. Школьное руководство, приверженное созданию благоприятной, поддерживающей среды для учебы и преподавания и имеющими свое видение инклюзивной школы, которым они делятся и которое свободно обсуждают с другими заинтересованными сторонами образовательного процесса в рамках демократического управления школой. Такой подход к руководству включает:

- *Обеспечение директоров школ актуальными и современными навыками и компетенциями посредством профессиональной подготовки и развития в области управления многообразным коллективом учителей и учащихся, поддержания общего управления школой и реализации общешкольного подхода.*
- *Обеспечение коллективной демократической школьной культуры с участием учителей и других работников образования. Более того, руководство школой в инклюзивных школах ставит эмоциональное, душевное, физическое и социальное благополучие учащихся, учителей, директоров школ и других работников образования на передний план школьной политики и практики работы.*
- *Реализацию общешкольного подхода таким образом, который отвечает потребностям учащихся, учителей, родителей и более широкого местного сообщества, путем работы со всеми аспектами школьного сообщества, которые могут повлиять на благополучие учащихся и штатных сотрудников.*
- *Содействие сотрудничеству и обмену передовыми методами работы между директорами школ, учителями и другими работниками образования.*
- *Поддержание и поощрение многообразия в школьном руководстве и в управлении образованием, отражающем многообразие общества, и предоставление широкого ряда образцов для подражания*



4. Государственные органы управления образованием с целостным видением систем образования. Такое видение предполагает в качестве главной цели образования интеграцию каждого человека в общество и подготовку учащихся к тому, чтобы стать активными и ответственными гражданами в социально и экономически многообразном мире. Органам управления образованием необходимо работать над:

- *Разработкой четких и благоприятствующих законодательных и политических основ для инклюзивного образования (включая политику, нацеленную на профилактику и решение проблем дискриминации и маргинализации) в рамках продуктивного социального диалога.*
- *Интеграцией инклюзивного образования в системы внутреннего и внешнего контроля качества с целью предоставления учителям и директорам школ четких определений и рекомендаций, а также необходимого инструментария для построения инклюзивных по своей природе школ.*
- *Обеспечением открытого диалога между органами управления образованием, работниками образования и местным сообществом с целью более полного понимания потребностей всех групп для продвижения многообразия и мультикультурализма в образовании.*
- *Предоставлением учителям, директорам школ и другим работникам образования профессиональной автономии; актуальной и бесплатной базовой и дальнейшей непрерывной профессиональной подготовки; достаточного вспомогательного персонала; и экономической и политической поддержки с целью помочь им в управлении многообразным коллективом учащихся и в строительстве инклюзивных школ в местном контексте.*
- *Предотвращением появления сегрегированных учебных сред, которые могут привести к социальной маргинализации, включая борьбу с созданием фактически сегрегированных школ, которые посещаются, например, только учащимися из числа мигрантов или с низким социально-экономическим статусом или только учащимися с инвалидностью.*
- *Обеспечением того, чтобы внедрение цифровых технологий в образование открывало возможности для интеграции всех учащихся и решало вопросы неравенства в обществе и в системе образования.*
- *Инициированием и проведением глубоких исследований в области знаний и компетенций, необходимых для преподавания таких тем, как межкультурный диалог и права человека, и предоставления инклюзивного образования.*
- *Обеспечением эффективного обмена информацией и партнерства между органами управления образованием на местном, региональном, национальном и Европейском уровне, при поддержке со стороны организаций Европейского уровня, с целью отыскания эффективных решений для схожих проблем в инклюзивном образовании.*



5. Участие и полная приверженность всех значимых заинтересованных сторон, включая партнеров по школе и социальных партнеров, для поддержания инклюзивных школ и продвижения многообразия, взаимоуважения и межкультурного диалога в образовании. Такой коллективный подход включает в себя:

- *Сотрудничество и образовательную работу с родителями и семьями как с ценными партнерами в деле продвижения взаимопонимания и прав человека, уважения различий во мнениях и межкультурного диалога посредством изучения и понимания фундаментальных ценностей и восприятия их как своих собственных.*
- *Сотрудничество с организациями местного сообщества и гражданского общества (например, с социальными работниками, НПО и т.п.) с целью обеспечить поддержку реализации концепции инклюзивной школы, выявления лиц, находящихся в уязвимом положении и привнесения различных точек зрения в школьные дискуссии.*
- *Вовлечение учащихся и их организаций в инклюзивные инициативы внутри и за пределами школы с целью формирования общего понимания потребностей и проблем, касающихся инклюзивного образования, и предоставление им возможности стать факторами положительного влияния.*
- *Представление и продвижение местных молодежных, спортивных или культурных объединений и организаций как мест, где учащиеся могут реализовывать свои представления и навыки, касающиеся многообразия, инклюзивности и недопущения дискриминации.*
- *Проведение консультаций с социальными партнерами в секторе образования по реформирме политики в области образования на Европейском, национальном, региональном и местном уровне как с профессиональными организациями, вносящими свой вклад в формирование четкой концепции инклюзивных школ и поддерживающих новаторские методы и подходы в преподавании.*

Партнеры по проекту EU CONVINCЕ подчеркивают, что только образование, предоставляемое в безопасной учебной среде учителями и директорами школ, подготовленными к управлению многообразием в школах и получающими в этом поддержку, способно удовлетворить потребности всех учащихся, включая тех, которые принадлежат к уязвимым группам населения. Эта система, основанная на инклюзивных школах, также требует сотрудничества и полной приверженности со стороны всех значимых заинтересованных сторон, включая партнеров по школам и социальных партнеров, а также органов управления образованием, обладающих всеобъемлющим, целостным взглядом на образование. И наконец, партнеры по проекту EU CONVINCЕ подчеркивают, что инклюзивное образование должно оставаться в первых строках повестки дня ЕС, подкрепленное реализацией соответствующих Европейских и международных рамочных программ и структур.



www.csee-etuice.org



www.facebook.com/etuice.csee
Group: Schools for Inclusion



[@ETUCE_CSEE](https://twitter.com/ETUCE_CSEE)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union