

# ELFE-ESL

## ОТЧЕТ О РАССМОТРЕННОЙ ПРОБЛЕМЕ

---

### АЗЕРБАЙДЖАН, 3– 5 МАЯ 2013г.

*100 dəfə eşitməkdənsə 1 dəfə görməyə xəşdir*

*Азербайджанская пословица: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать"*

*Азербайджан – страна, находящаяся на распутье. Азербайджан находится на начальном этапе использования ИКТ в образовании. В последние годы акцент был сделан на обеспечении школ техническим оборудованием - компьютерами, электронными досками и проекторами, а также на предоставлении доступа в Интернет. Несмотря на то, что эта работа началась только что, и пройдет время, пока все или большинство школ в стране будут оборудованы соответствующим образом, существует острая необходимость начала масштабных программ подготовки учителей по использованию ИКТ в педагогических целях.*

*В противном случае, существует опасность «включения» ИКТ в традиционную методику преподавания или в модель, основанную на централизованной учебной программе, что может препятствовать образовательному процессу или даже вызывать его регресс. Есть признаки того, что это уже происходит, хотя есть и примеры прогрессивного осмысления индивидуализированного обучения и разработки учебных, индивидуально - ориентированных программ. Существует убедительное доказательство того, что такой подход имеет высокую мотивационную составляющую и необходимо способствовать его развитию и распространению. Необходимой предпосылкой для этого является реформирование учебной программы, в сочетании с использованием диагностической оценки знаний, проводимой в ходе изучения материала, а также с использованием суммативного оценивания.*

*В настоящее время использование единого шаблонного учебного плана и программы не позволяет использовать индивидуализированные методы преподавания и обучения, а использование стандартизированного итогового тестирования препятствует применению инновационного и экспериментального подхода учителем даже в рамках существующих учебных программ. Кроме того, что касается развития системы образования и учебной программы, большинство европейских стран следует рекомендациям ОЭСР, в соответствии с которыми в школе необходимо уделять больше внимания развитию трансверсальных компетенций. Это положение еще не оказало существенного влияния на систему образования Азербайджана.*

*Дальнейшее использование ИКТ напрямую связано со снижением отсева из школы. В данный момент отсев из школы рассматривается в качестве маргинальной проблемы, в основном, юридического характера. Эта проблема сводится к соблюдению и усилению закона об обязательной посещаемости для детей школьного возраста. Педагогические разработки по использованию ИКТ могут повысить мотивацию и эффективность педагогического процесса, а также стимулируют личностное и социальное развитие.*

*Что касается начальной педагогической подготовки и профессионального развития, основным приоритетом должно быть расширение участия учителей в международных обучающих проектах и программах обмена. Ситуация, в которой денежные инструменты (зарплата) не являются привлекательными, использование международного обмена может существенно повысить мотивированность учителей. Есть основания полагать, что это будет способствовать существенному развитию учителей, как в индивидуальном плане, так и в качестве катализаторов изменений в педагогической сфере.*

*При расширении использования ИКТ в образовании также необходимо обратить внимание на условия работы учителей: учителям необходимо оказывать больше поддержки. Это касается временных рамок и ресурсов, необходимых для того, чтобы лучше подготовиться к занятиям и использовать инновационный подход в работе. Разработка образовательных онлайн-ресурсов на азербайджанском*

*языке также имеет важное значение, как для национального развития, так и для социальной интеграции.*

*С целью обобщения результатов, полученных в Азербайджане по сравнению с другими исследованиями, считаем необходимым включить в общий вывод исследования несколько пунктов:*

- *Большое значение для использования ИКТ в школе будет иметь тот факт, что директор школы осознает сложность использования ИКТ в качестве образовательного инструмента и делает все для того, чтобы использование ИКТ было приоритетом школьной политики, а также способствует необходимой подготовке персонала.*
- *На этапе начальной педагогической подготовки необходимо обращать больше внимания на педагогическую составляющую использования ИКТ.*
- *Использование ИКТ мотивирует учащихся, а у мотивированных учащихся ниже вероятность отсева из школы.*
- *Визуализация тем, преподаваемых в школе с использованием ИКТ, повышает результативность обучения.*
- *Использование ИКТ в целях проведения виртуальных уроков / дистанционного обучения распространяется на группы учащихся, которые бы иначе не ходили в школу ввиду их физических особенностей или месторасположения школы.*
- *Даже в случаях отсутствия официальной школьной политики, которая бы позволила увязать применение ИКТ с действиями, направленными на снижение отсева из школы, само использование ИКТ в повседневной школьной жизни оказывает соответствующее влияние на данную проблему:*
  - *В плане обеспечения школам доступа к применению информационных технологий, использование ИКТ после уроков может способствовать сокращению разрыва в использовании информационных технологий учащимися из семей, не имеющих компьютера, а также может помочь решить гендерные вопросы, связанные с запретом для девочек ходить в Интернет-кафе.*
  - *Когда школы используют ИКТ для оценивания или для учета посещаемости, а также предоставляют родителям и учащимся доступ к этой информации, это мотивирует учащихся к посещению занятий и помогает*

*родителям поддерживать активное участие детей в школьной жизни.*

- *Важно обеспечить гибкость учебных программ. Использование детализированной учебной программы, не требующей использования ИКТ, является барьером на пути использования ИКТ в образовании, то же относится к ситуации, когда школы обращают внимание исключительно на подготовку к экзаменам, которая не предполагает использование ИКТ.*
- *В целях дальнейшего использования ИКТ важно сформировать культуру, способствующую тому, чтобы школьные учителя могли варьировать методы преподавания. Администрация школы должна поддерживать учителей и признавать, что нельзя гарантировать успех пилотного проекта - всегда должно быть место для неудач, в сочетании с возможностью для преподавателя учиться на своих ошибках.*