

## **Kako izboljšati kakovost izobraževanja v Evropi?**

10 ključnih priporočil Evropskega sindikalnega odbora za izobraževanje (ETUCE)  
Bruselj, 23. in 24. oktober 2013

V luči iniciative Izobraževalne internacionale (Education international EI) Skupaj za kakovostno izobraževanje – več kakovosti za boljši svet ter ETUCE konference evropske regije 2012, na kateri se je jasno pokazala potreba po nadaljnjem raziskovanju, kako je gospodarska kriza vplivala na delovne razmere učiteljev, so se predstavniki organizacij članic ETUCE 23. oktobra 2013 v Bruslju sešli na posebnem sestanku o tem, kako v Evropi še izboljšati kakovost izobraževanja.

Kakovost izobraževanja je odvisna od treh ključnih dejavnikov – tj. od kakovostnega poučevanja, kakovostnih učnih pripomočkov in kakovostnega okolja za poučevanje in učenje – in navzoči na omenjenem sestanku so potrdili 10 ključnih priporočil ETUCE v povezavi s tem, kako izobraževanje v Evropi še izboljšati.

### **1. Kakovostno izobraževanje – temeljna človekova pravica in javno dobro**

Dostop do kakovostnega izobraževanja kot javnega dobra je temeljna človekova pravica. Tako 26. člen Deklaracije o človekovih pravicah določa, »da ima vsakdo pravico do izobraževanja«, tj. do vseh ravni izobraževanja od zgodnjega otroštva, preko osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja, do šolanja na univerzi in do izobraževanja odraslih. Pri tem vizija kakovostnega izobraževanja, kot jo zagovarja ETUCE, niso samo učni dosežki, temveč tudi celosten razvoj posameznika in njegov doprinos k demokratični družbi.

### **2. Kakovostno izobraževanje z vidika evropskih učiteljskih sindikatov**

Zagotoviti dostopnost kakovostnega izobraževanja kot enega temeljnih gradnikov pravične in demokratične družbe. Organizacije članice ETUCE zahtevajo možnost splošnega in brezplačnega dostopa do kakovostnih učiteljev, sodobnih učnih pripomočkov in virov ter do spodbudnega in varnega okolja za poučevanje in učenje.

### **3. Univerzalen dostop do kakovostnega izobraževanja**

Povečevanje zavedanja javnosti, da je dostop do kakovostnega javnega izobraževanja temeljna državljska pravica. Organizacije članice ETUCE zato podpirajo iniciativo EI Skupaj za kakovostno izobraževanje in sodelovanje v skupni akciji za zagotavljanje kakovostnega izobraževanja z vidika kakovostnega poučevanja, kakovostnih in sodobnih učnih pripomočkov, spodbudnega in varnega okolja za poučevanje in učenje. V ospredju je predvsem potreba po kakovostnem izobraževanju učiteljev in njihovem stalnem strokovnem popolnjenju.

### **4. Financiranje javnega izobraževanja**

Organizacije članice ETUCE zavračajo aktualne varčevalne ukrepe, ki naj bi jih izzvala gospodarska kriza, a je v njihovem ozadju politična ideologija promoviranja zasebnega šolstva. ETUCE zahteva univerzalen dostop do brezplačnega javnega izobraževanja.

### **5. Enake možnosti in socialna mobilnost**

Kakovostno izobraževanje kot človekova pravica in javno dobro mora biti vsem dostopno pod enakimi pogoji in na neprofitni osnovi. Odgovornost vlad je, da v ta namen z zakonodajo zagotovijo ustrezne vire. To hkrati zagotavlja enakost možnosti in socialno mobilnost.

### **6. Kakovostno izobraževanje učiteljev**

Organizacije članice ETUCE poudarjajo ključno vlogo učiteljev in učiteljskih sindikatov za kakovostno izobraževanje, zato se bodo zavzele, da bo kakovostno izobraževanje dostopno vsem študentom in

da ga bodo zadržale kot javno dobro. Učitelji morajo imeti v družbi status dobro usposobljenih profesionalcev, v ta namen pa morajo biti deležni najboljšega usposabljanja – tako začetnega kot poznejšega strokovnega izpopolnjevanja.

#### **7. Privlačnost učiteljskega poklica**

Kakovost izobraževalnih sistemov je v izhodišču odvisna od tega, da so v izobraževanju zaposleni najboljše usposobljeni in motivirani učitelji. Zato organizacije članice ETUCE zahtevajo priznanje in zaščito pravic učiteljev, ustrezne delovne pogoje, plače in dodatke, dostop do stalnega strokovnega spopolnjevanja, primernih učnih pripomočkov ter do zdravega in varnega delovnega okolja. Vse omenjeno je predpogoj za to, da bo učiteljski poklic (p)ostal privlačen in da bodo vanj vstopali dobro usposobljeni posamezniki.

#### **8. Učiteljski sindikati in spodbujanje socialnega dialoga**

Socialni dialog je prepoznan kot ključen za uspešno gospodarsko in socialno reformo. Organizacije članice ETUCE bodo opozarjale na posledice sprememb v družbenih sistemih, izobraževanju in na trgu dela. Učiteljski sindikati imajo ključno vlogo pri zagotavljanju ustvarjanja primernih pogojev za nova delovna mesta ter tako pri gospodarskem okrevanju in povezovanju trga dela in socialne vključenosti.

#### **9. Sodelovanje učiteljskih sindikatov pri odločitvah, ki se posredno ali neposredno tičejo področja izobraževanja**

Organizacije članice ETUCE zahtevajo prisotnost socialnega dialoga na nacionalni, regionalni in institucionalni ravni ter da se v procesu odločanja upoštevajo potrebne analize, predlogi in sklenjeni dogovori. Posebno pomemben je socialni dialog na lokalni ravni, v katerega so vključeni učitelji in vodstvo zavodov.

#### **10. Socialno partnerstvo za gospodarski in družbeni napredek**

Poziv k sodelovanju socialnih partnerjev na nacionalni in evropski ravni z Evropsko komisijo, Svetom in Parlamentom, kar naj bi pripomoglo k gospodarskemu in družbenemu napredku Evropske unije. Politike naj bodo oblikovane tako, da bodo omenjeni napredek omogočale.